

**A WEINER LEÓ ZENEISKOLA
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
OM 039999**

Iktatószám: 152/2023.

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
és
HELYI TANTERVE
I. kötet**

***Készítette: Százdiné Szecsei Anikó
igazgató***

TARTALOMJEGYZÉK

I. Kötet

I. fejezet

1. Bemutató, helyzetelemzés	4.old.
1. 1. Iskola vázlatos története és bemutatása	5.old.
1. 2. Az iskola környezetének bemutatása	5.old.
1. 3. A zeneiskola szerepe a város kulturális életében	5.old.
1. 4. Működési feltételek	6.old.
1.4.1. Szervezeti felépítés	6.old.
1.4.2. Személyi feltételek	7.old.
1.4.3. Tárgyi feltételek	7.old.
2. Nevelési program	9.old
2. 1. Bevezetés	10.old.
2. 2. Intézményi adatok	11.old.
2. 3. Intézmény működését érintő jogszabályok	12.old.
2. 4. Az iskola szellemisége, saját iskolánk alapvető pedagógiai célkitűzései	13.old.
2. 5. Nevelő- oktató munka alapelvei, céljai feladatai, eszközei, elvárásai	14.old.
2. 6. A személyiség fejlesztése a zenei nevelés során	16.old.
2. 7. Közösségfejlesztés zenei neveléssel	17.old.
2. 8. Zenei tehetségkutatás és gondozás a zeneiskolában	19.old.
2. 9. Az esélyegyenlőség megteremtése a tanulók számára	23.old.
2.10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	23.old.
2.11. Együttműködések kiépítése	23.old.
2.12. Hátrányos helyzetű tanulók szakmai, pedagógiai és anyagi segítése	25.old.
2.13. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése	25.old.
2.14. Integráció és hátrány-kompenzációs tevékenység	26.old.
2.15. Az egyenlő bánásmód alkalmazása	26.old.
2.16. Kulcskompetenciákat fejlesztő tevékenységi formák	27.old.
2.17. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	27.old.
2.18. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok a zeneiskolában	27.old.
2.19. Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	29.old.
3. Záró rendelkezések	31.old.
Legitimációs záradék	33.old.

II. fejezet

Helyi tantervek

II/1. fejezet	27/1998. (VI.10.) MKM rendelet alapján	35.old.
II/2. fejezet	3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet alapján	153. old.

I. fejezet

„ A zene célja nem az, hogy ítéletet mondjunk róla, hanem, hogy táplálkozzunk vele. A zene lelki táplálék és semmi mással nem pótolható. Aki nem él vele: lelki vérszegénységben él és hal. Teljes lelki élet zene nélkül nincs. Vannak a léleknek régiói, melyekbe csak a zene világít be. A zene rendeltetése: belső világunk jobb megismerése, felvirágozása és kiteljesedése. A népek legendái isteni eredetűnek tartják. S ahol az emberi megismerés határait érjük, ott a zene még túlmutat rajtuk, olyan világba, melyet megismerni nem, csak sejteni lehet.”

Kodály Zoltán

*„Az emberiség boldogabb lesz, ha megtanul zenével élni,
s aki valamit is tett ez irányba már nem élt hiába.”*

Kodály Zoltán

A WEINER LEÓ ZENEISKOLA ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA VÁZLATOS TÖRTÉNETE ÉS BEMUTATÁSA

I. 1. Az iskola vázlatos története

A II. Világháború befejeztével néhány évi zenei aléltság után szerte az országban, így Nagykőrösön is megindult az intézményes zeneoktatás.

Első lépésként a szakszervezet veszi kézbe e feladat megoldását és beindítja a szakszervezeti zeneiskolát 1951-ben, egy év múlva Cegléd város fiókéntézménye lesz, majd 1953-ban már önálló állami zeneiskolaként működik. Ez az adottság sok tekintetben új feladatot ró az iskola személyi, tanulmányi és dologi szervezésére.

Egy év sem telik el és megkezdődik az iskola épületének átalakítása, azaz iskolaszerűvé tétele, hiszen régen ez magánszemély tulajdonában lévő kastély volt.

A Népművelési Minisztérium Művészetoktatási Osztályának leirata szerint Nagykőrös zeneiskolája az egyik legfejlesztőképesebb, legjobban dolgozó oktatási intézménye. A város zenei életének irányítójává lett. Nemcsak a város, hanem környékének Zeneoktatási Munkaközösségi Iskoláját is képes volt a vezetés beindítani Kocséron. A zenét tanulni vágyó diákok számának növekedésével a minisztérium folyamatosan emelte az állami tanulólétszámot. Ez mindenki számára nagy öröm volt, hiszen a zeneoktatás fontos és hatékony eszköze az ember nevelésének. A hatvanas évek elején már nem volt keretlétsszám, így 360 fő iratkozhatott be, zenei nevelésüket szakmailag felkészült, lelkes tantestület végezte. 60-as évek elején Kodály Zoltán többször felkereste levélben az iskolát, lelkesítette, buzdította a tantestületet, a nehéz felelősségteljes munkájuk végzése közben.

Az 1965/66-os tanévben új zeneiskolai tanterv lépett életbe, amely új feladatokat jelentett a pedagógusoknak:

- társas zene beállítása az oktató-nevelőmunkába
- magasabb, de nem maximális követelmények
- korunk zenéjének szorgalmazása
- hangversenyélet intenzívebbé tétele

1969-ben gazdagodott a kihelyezett osztályok száma Rónatelepen és Csemőben.

Az 1973/74-es tanévben az iskola működésének 20. évfordulója alkalmából volt növendékek hangversenyére került sor.

A 70-es évek végére az iskola épületének fejújítása, korszerűsítése is megtörtén. Oktató-nevelőmunkában újdonság volt, hogy bevezetésre került a hangszeres előképző osztály.

A 1978/79-es tanév igen emlékezetes az iskola történetében, hiszen ekkor ünnepelte fennállásának 25. éves jubileumát, az ünnepi rendezvénysorozat kiemelkedő eseménye volt Bárdos Lajos Kossuth-díjas kiváló művész, zeneszerző, karnagy, zenetudós előadása a Pest megyei zenetanárok részére.

A 80-as éveket a megyei versenyeken, fesztiválokon való részvétel jellemezte, ahol kiemelkedő eredményeket értek el az iskola növendékei és felnevelődött egy olyan nemzedék, akik hivatásuknak választották a zenetanítást. Közülük sokan már jelenleg is az iskola tanárai.

Az eltelt több mint négy évtized alatt az iskolában tanító pedagógusok legfontosabb törekvése az volt, hogy zenei oktató-nevelőmunkájukat minél hatékonyabban végezzék.

Szakmailag elismert oktatásukat bizonyítják azok a művészek és zenei szakemberek, akik segítségükkel alapozták meg kimagasló pályájukat. Iskolánk mintegy 100 szakembert adott az országnak.

1.2. Az iskola környezetének bemutatása

A több mint 6 évtizednyi múlta visszatekintő oktatás jelentős szerepet kapott és kap ma is a város életében.

Az intézmény a város összes oktatási intézményeinek diákjait fogja össze, és délutáni oktatás keretében biztosítja számukra a zenetanulást.

A zeneoktatás hangszeres és elméleti tanszakokon folyik. Az intézményben zene és táncművészeti ág működik, a zeneművészeti ágban klasszikus és népzene, a táncművészeti ágban pedig társastáncoktatás.

A klasszikus zeneoktatásban tanított tanszakok: szolfézs, furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, ütőhangszer, gitár, zongora, hegedű, brácsa, gordonka, magánének, kórus, zenekar.

Elektroakusztikus zene: klasszikus szintetizátor, szintetizátor-keyboard.

Népzeneoktatásban tanított tanszakok: citera, népi furulyák.

Az intézmény székhelyén kívül a következő telephelyeken működik alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon: Kocséron a Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola Gábor Áron Tagiskolában, Nyársapáton a Mátyás Király Általános Iskolában, Nagykőrösön a Petőfi Sándor Általános Iskolában, a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában, az Arany János Református Általános Iskolában, a Kossuth Lajos Általános Iskolában, valamint táncművészeti ágon az Arany János Kulturális Központban.

A telephelyeken az ott tanító pedagógusok és növendékeink aktívan részt vesznek a települések zenei életében. (Iskolai ünnepek, avató ünnepek, állami ünnepek, a községek egyéb rendezvényei, stb.)

Zenei képzésünkben törekszünk a művészet, a zene, a választott hangszer lehetőségeinek legteljesebb kihasználására, amely a gyermek szellemi és fizikai képességeinek (pl. állóképesség, mozgáskoordináció) kreativitásának fejlesztésében is segít. Döntően meghatározó szempont a gyermek sikerélményéhez juttatása. Koncertjeink meghitt, szerető légköre segítséget ad az önmegvalósításra, egyéni képességeik megmutatására, valamint a mások előtti szereplés okozta gátlások leküzdésére. A tanszaki beszámolóktól elkezdve - a fesztiválokon, versenyeken, és egyéb megmérettetéseken át - alakul, fejlődik a gyermekek kritikai érzéke (önértékelés, társaik értékelése), de segítjük már kisgyermekkortól őket a siker és a kudarcélmény feldolgozásában is.

A kiegyensúlyozott személyiségfejlődéshez mindezek mellett hozzájárulnak a csoportban megélt tapasztalatok, élmények is (szolfézs órákon, kamarazenei foglalkozásokon, zenekari munkában).

1.3. A zeneiskola szerepe a város kulturális életében

Városi közművelődési feladatokat is ellát iskolánk: rendszeresen szerepelünk a város kulturális rendezvényein, közoktatási intézmények által szervezett programokon.

A felkéréseknek próbálunk maximálisan eleget tenni, az elvárásoknak pedig megfelelni. A város komolyzenét kedvelő koncertlátogató közönsége igényeit is a lehetőségekhez mérten elégítjük ki. Neves előadóművészek meghívásával próbáljuk felpozícionálni, gazdagítani városunk zenei életét.

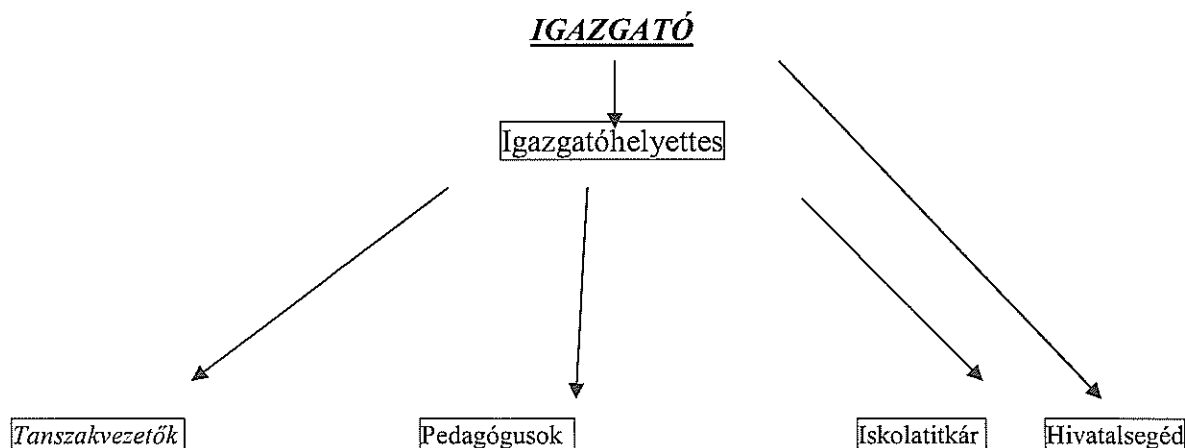
Az érdeklődők a legkülönbözőbb szervezésű rendezvényeken hallhatják tanáraink, növendékeink hangszeres produkcióit.

1.4. Működési feltételek- szervezeti felépítés, személyi- és tárgyi feltételek

1.4.1. Az intézmény szervezeti felépítése

Az iskola dolgozóit - a jogszabályok előírásai és a fenntartó engedélyezése alapján megállapított munkakörökre - a ceglédi tankerületi igazgató alkalmazza a hatályban lévő munkajogi jogszabályok szerint.

Az intézmény szervezeti felépítésének ábrája



A pedagógusok teljes, valamint részmunkaidőben és óraadóként végzik oktató-nevelő munkájukat.

A vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendjét, formáját, a vezetők közötti feladatmegosztást, a szervezeti egységek közötti kapcsolattartást és annak rendjét az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza.

1.4.2. Személyi feltételek

Az alkalmazotti közösség összetétele: nevelőtestület és pedagógiai munkát segítő alkalmazottak.

Az alkalmazotti közösség

Az intézmény álláshelyeinek számát a Ceglédi Tankerületi Központ határozza meg.

Iskolánkban 21 fő pedagógus, 1 fő iskolatitkár és 2 fő hivatalsegéd van alkalmazásban.

A személyi feltételek biztosítják iskolánkban az eredményes minőségelvű pedagógiai munkát.

Az igazgatót szervezői, irányítói és szakmai munkájában közvetlenül az igazgatóhelyettes segíti.

Szakmai munkáját segítik továbbá: a tanszakvezetők, a Szülői Szervezet, valamint a szakszervezeti megbízott.

1.4.3. Tárgyi feltételek

Hangszerpark – eszközellátottság, könyvtár és kottatár

A hangszerellátottság intézményi szinten mennyiségileg jónak mondható, az oktatás alapfeltételeinek megfelelnek, lehetőségeinkhez mérten törekszünk hangszerparkunk bővítésére, valamint a meglévő hangszereink kisebb-nagyobb javításának, generáljavításának elvégzésére.

Könyvtár- kotta- és lemeztár

Az állomány gyarapítása a lehetőségek függvényében folyamatos.

Audiovizuális eszközök

Ezen eszközök tekintetében az intézményünk ellátottsága elfogadhatónak mondható, törekszünk a folyamatos bővítésére, megújítására.

Számítógépes felszereltség

A mindennapos ügyintézéshez elegendő számú és kielégítő minőségű számítógéppel rendelkezik iskolánk, azonban az idő előrehaladtával szükségessé fog válni ezen eszközeink korszerűsítése. Minden pedagógusunk rendelkezik az adminisztrációs munkájához szükséges IKT eszközzel. (Lenovo ThinkPad L15 Gen 2)

Bútorzat

Összességében az iskolánk bútorzata mennyiségileg és minőségileg is elfogadhatónak mondható.

Működést korszerűsítő munkálatok

2001 – vízelvezetés

2004 – világítás korszerűsítése

2005 – tanári toalett felújítása

2006 – az intézmény tetőszerkezetének- és külső homlokzatának felújítása

A működési feltételek javulását szolgálják még a takarítógép, az episzkóp, és a telefonközpont vásárolása, illetve beszerelése

2009 - könyvtár tetőszerkezetének teljes felújítása, valamint a hangversenyterem burkolatának felújítása, valamint új bútorzat beszerzése történt

2010 - a tanulói toalett felújítása, az alsó és felső folyosók burkolatának cseréje, az irodahelyiségek új, melegburkolattal történő ellátása történt

Szakmai munka

A 2006-2007-ben lezajlott alapfokú művészetoktatási intézmények minősítése során iskolánk elnyerte a „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény” címet.

Intézményünkben három tanszaki csoport működik:

- 1. számú – Zongora
- 2. számú – Vonós - Szolfézs
- 3. számú – Fa, réz, ütő gitár, népzene

Szakmai munkánkat az érvényben lévő „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja”, illetve az erre épülő helyi tantervek alapján végezzük. (ROMISULI tantervek) . A 3/2011. (I.26.) NEFMI rendelettel módosított 27/1998. (VI.10.) MKM rendelet szerint a tanszakok és tantárgyak elnevezése változott, valamint felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre az új tantervek.

Gazdálkodási tevékenység

2013. január 1-jétől iskolánk gazdálkodási önállósága megszűnt, 2017. január 1-jétől a fenntartója és működtetője is a Ceglédi Tankerületi Központ.

2.

NEVELÉSI PROGRAM

2.1. Bevezetés

Az intézmény Pedagógiai Programja a vonatkozó jogszabályoknak (törvények, rendeletek, határozatok, utasítások, stb.) megfelelő alapelvek, célkitűzések, feladatok megvalósításának módját, eszközeit, eljárásait, módszereit határozza meg.

Ennek megfelelően tartalmazza:

1. A zeneiskolában folyó nevelés és oktatás céljait
2. Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján a zeneiskola egyes tanszakain, azon belül évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tantárgyak rendszerét, azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit.
3. A zeneiskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit.
4. Az iskola beszámoltatás vizsgáztatás formáit, a szorgalom értékelésének, minősítésének formáit.
5. Az alkalmazott hangszeres iskolák tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elveit.
6. A tehetséggondozás formáit és a tanulói kudarcélmény csökkentésére hozott intézkedések tervét.
7. A kiegészítő eszközjegyzéket.
8. A szükséges mellékleteket.

Figyelembe veszi:

1. A mindenkori fenntartó elvárásait,
2. a Zeneiskola Alapító okiratát/Szakmai alapidokumentumát,
3. a tanulók és a szülők jogos igényeit,
4. a társadalom elvárásait.

Épít

1. A Zeneiskola és telephelyeinek hagyományaira;
2. A város közoktatási intézményeinek művészeti nevelésére;
3. A fenntartói és partneri elvárásokra;
4. A kialakult kulturális tevékenységre különös tekintettel az amatőr művészeti csoportok tevékenységére;
4. A tantestület tagjaira.

2.2. Intézményi adatok

Az intézmény neve:	Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola
Székhelye:	2750 Nagykőrös, Patay u. 19.
Az intézmény típusa	alapfokú művészeti iskola
Fenntartó:	Ceglédi Tankerületi Központ PF 0000
Működési terület:	Pest vármegye
Székhely:	2750 Nagykőrös, Patay u. 19.
Telephelyek: ¹	
Az intézmény jogállása:	Önálló jogi személy
Gazdálkodása:	Nem önállóan gazdálkodó intézmény
Alaptevékenysége:	<i>A zeneművészeti ágban klasszikus és népzene, a táncművészeti ágban néptánc és társastáncoktatás folyik.</i>
Az intézmény alapítója:	Népművelési Minisztérium Művészetoktatási Osztály (1953.)
Igazgató:	Százdiné Szecei Anikó

¹ Mindenkor hatályos Alapító Okirat/Szakmai alapidokumentum és az SZMSZ tartalmazza.

2.3 Az intézmény működését érintő jogszabályok

Az alábbiakban az oktatást érintő legalapvetőbb törvényeket, kormányrendeleteket és egyéb rendeleteket gyűjtöttük egybe.

- ✓ 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- ✓ 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- ✓ a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet
- ✓ a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- ✓ az alapfokú művészetoktatás követelményei és a tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet
- ✓ az oktatási miniszter által adományozható szakmai elismerésekről szóló 24/1999. (VI. 25.) OM rendelet
- ✓ a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II.15.) OM rendelet
- ✓ 2003. évi CXXV törvény – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ✓ a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet
- ✓ a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 31/2005. (XII. 22.) OM
- ✓ 3/2011. (I.26.) NEFMI rendelet
- ✓ 2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről
- ✓ 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről
- ✓ 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról
- ✓ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ✓ a mindenkor miniszteri rendelet az aktuális tanév rendjéről
- ✓ a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosítása
- ✓ A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

Az oktatás szabályozását az intézmény működését közvetlenül érintő jogszabályok mellett fontos az önkormányzatokról, az éves költségvetésről, a pedagógus továbbképzésről és az államháztartásról szóló jogszabályok ismerete.

2. 4. Az iskola szellemisége, saját iskolánk alapvető pedagógiai célkitűzései

Az előbbieken vázolt nemes és jövőt meghatározó céloknak és feladatoknak jelen kell lenniük minden magyar művészetoktatási intézményben, de különösen fontosak a mi iskolánk számára. Az érték nem mindig a megfelelő tartalommal bír, tantestületünk tagjai az igazi lámpás szerepét töltik be - még ma is - a második évezred végén. Mindannyian hiszünk, és képviselünk olyan alapvető pedagógiai elveket, mint:

- a zene embernevelő, értékközvetítő szerepe, hatása
- a tanuló személyiségének kibontakoztatása, a foglalkozás során az egyéni képességek figyelembevétele, fejlesztése
- példaadással való nevelés.

Munkánk során ezeket figyelembe véve törekszünk arra, hogy a hangszeres tudás elsajátítása mellett, a hozzánk járó gyerekek egész személyiségét fejlesszük. Nyissuk ki szemüket a művészetekre, teremtsünk olyan közeget, ahol a komolyzene szeretete természetes, értékes tulajdonság.

Munkánk középpontjában két dolog áll:

- a gyermek személyiségének a fejlesztése a zenén keresztül,
- értékközvetítés

Ennek a két célnak az eléréséért tevékenykedünk. A mikéntjére sok lehetőség adódik, mely függ a tantestület a tanulók összetételétől, és bizonyos mértékig függ az anyagi lehetőségektől is. A célok azonban világosak, melyek mentén tevékenykedni kívánunk.

2. 5. Nevelő- oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, elvárásai

A zeneiskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, hangszeres oktatással, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá, hogy egy sokoldalú zeneileg (is) művelt, érett, kreatív személyiség kialakításához. Ennek megfelelően a zeneiskola pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint tanuló központú.

Célunk olyan belső iskolai légkör, tartalmi munka megteremtése, ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt. Ahol a tanuló is alkotó, ezáltal aktív részese a tanítás-tanulás folyamatának. Tudatosan és radikálisan csökkenteni akarjuk a tanulókat érő kudarcélmények számát. A sikerélményen keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. Arra törekszünk, hogy zeneiskolánkban minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és erkölcsi fejlődésben. Biztosítani kívánjuk részükre a teret, ahol gyakorolhatják és fejleszthetik képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

Továbbra is szeretnénk, ha a zeneiskola a város zenei, művészeti centruma lehetne.

A zeneiskola legfontosabb funkció:

- Zeneiskolánkban az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
- Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására
- A zeneiskolában folyó képzés lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység, fogékonyságalakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.
- A zeneoktatás a különböző műfajok (zenei) sajátosságait, a művészi megjelenítés módjai ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.
- Az esélyegyenlőség biztosítása mind mikro, mind makroszinten. Az indulási hátrányok csökkentése, és a zenei pályára történő felkészítés szerepe az egyéni és csoportos órák keretében.

Általános nevelési, pedagógiai célok, elvárások:

- ❖ Minden munka végzésénél ismernünk kell a célt, mert ez meghatározza egész tevékenységünket.
- ❖ Növendégeinket képességeiknek megfelelően a legmagasabb fokra kell elvezetni.
- ❖ A hangszeres óráknak művészi légköre kell, hogy legyen. (A mi esetünkben ez a muzsika)
- ❖ Az elszűrődés ellen újabb és újabb zenei élmény, töltődés megszerzésével lehet *védekezni*.
- ❖ Mindenkinek törekedni kell a továbbfejlődésre, mert aki nem fejlődik, az visszafejlődik.
- ❖ Törekszünk a technológiai fejlődés adta lehetőségek kihasználására és alkalmazására, különféle módszertani lehetőségek és eszközök – különös tekintettel az IKT eszközök - bevonásával.
- ❖ A cél eléréséhez a legrövidebb, legkorszerűbb utat kell keresnünk.
- ❖ Hangszertanításunkban mindig a végcélből kell levezetni a kiindulópontot.
- ❖ A zeneiskolai növendék olyan önálló lény, aki kibontakozóban lévő egyéniséggel, sajátos érzelmi élettel, fantáziával, öntudattal, önérzettel rendelkezik.
- ❖ Nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink aktív tanulásának segítésére, ezzel is hozzájárulva a tehetségük, különleges nevelési-oktatási szükségleteik kielégítéséhez.
- ❖ A növendégeink tanulási tevékenységekben való aktív részvétele elengedhetetlen, ezért kulcsfontosságú, hogy pedagógusaink a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítsék előnyben.
- ❖ Ha munkánkat eredményesen akarjuk végezni, akkor növendégeinket aktivizálni kell, el kell érniük azt, hogy ők maga is akarja azt, amit akarunk.
- ❖ Munkánk eredményeképpen siker, balsiker vagy kudarc is születik. Az első kettő ösztönző élménnyé válhat, de az utolsó inkább csak rombol.
- ❖ Zenetanításunk jellemformálás nélkül elképzelhetetlen, melyhez alapvetően szükséges a növendékek bizalmának megnyerése. /Bizalmat általában az iránt érzünk, akiről tudjuk, hogy javunkat akarja, akit érdekel sorsunk, aki mindenre keres megoldást, és szakmai vonatkozásban teljes biztonsággal vezet./
- ❖ Számunkra elsődleges kell, hogy legyen a munkára nevelés, amelynek tervszerűen kell megtörténnie.
- ❖ A tervező munka során maximálisan figyelembe kell, hogy vegyünk a gyermekek előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait.
- ❖ Minden törekvésünk hiábavaló, ha a szülőkkel való jó kapcsolatot nem tudjuk kialakítani.
- ❖ A növendékek személyiségének komplex fejlesztése érdekében rendkívül fontos a tanár – diák – szülők maximális együttműködése, a kölcsönös tiszteleten alapuló nyílt párbeszéde.
- ❖ A legtehetségesebb növendékeknél ki kell bontakoztatnunk azokat az adottságokat, amelyekkel rendelkeznek. /szorgalom, ambíció, akaraterő, emlékezőképesség, önbizalom, jó alkat, jó hallás, ritmusérzés stb./
- ❖ Nagyon gondosan kell előkészíteni növendégeinket szakmai és pedagógiai szempontból az egyes szereplésekre is.

A szaktárgyakra lebontott részletes követelményeket az érvényben lévő tantervek tartalmazzák.

2. 6. A személyiség fejlesztése a zenei nevelés során

- A személyiség formálásában az örökletes adottságokon túl a környezet kultúrájának, normáinak, elvárásainak is jelentős szerepe van. A zenetanítás során kifejezetten előnyt jelent, hogy a gyermekekkel egyénileg, ill. kis létszámú csoportban foglalkozhatunk. Erős személyes kötődés alakul ki, mely meghatározó lehet a tanuló fejlődésében
- A gyermekek kezdeti motivációja a zenetanulás során gyakran a tanári személyiség kiválasztásán alapszik. Később ezt megerősíti vagy gyengíti a kontaktus alakulása, az elvárásoknak való megfelelés eredményessége. Minden tanítványunkkal egyénileg foglalkozunk, mivel erre a társakhoz való kötődést, alkalmazkodást, összetartozás érzését, ill. a közösen elvégzett eredményes munka elégedettségét tapasztalják meg tanítványaink. Mindez integráltan jelenik meg a különböző szakmai foglalkozások során.
- Az erős kötődés a tanári személyiséghez és a pedagógus viszonya a tanulóhoz erősen befolyásolja a zenetanulás eredményességét. Megnövekszik a pedagógiai vezető és a munkáltató felelőssége a pedagógusok alkalmazásában, munkájának ellenőrzésében. Különösen fontos ezt hangsúlyoznunk azért, mert a pedagóguspályára felkészítő felsőoktatási intézmények közül egyedül a zeneművészetin nincs pedagógiai alkalmassági vizsgálat. A kiváló hangszeres és elméleti tudás – mely oktatási szempontból nélkülözhetetlen – még senkit nem tett automatikusan kiváló tanárra.
- Feladataink a személyiségfejlesztés során:
 - Pozitív megerősítés, a motivációs bázis támogatása élményekkel, helyes kritikával, értékeléssel. Helyes önértékelés kialakítása.
 - A sikerek és kudarcok közös feldolgozása, megbeszélése a szülők bevonásával.
 - A helyes gyakorlás – mint az eredményesség egyik záloga – megtanítása, fejlesztés, motiválása.
 - Az esztétikai érzék, ízlés fejlesztése, formálása.
 - Az önkifejezés, nyitottság és mások elfogadásának fejlesztése. A zenélés által elérhető öröm, élmény bemutatásának fejlesztése, a szereplési szorongás leküzdésének segítése.
 - Alapvető célunk a személyiségfejlesztés során, hogy a zenepedagógiai sajátos eszközeit is felhasználjuk a kapcsolatteremtési képesség fejlesztésében.Feladataink eredményes végzéséhez szükségünk van a szülők segítségére, a velük való jó kapcsolat kialakítására és fenntartására.

Ennek eszközei:

- órai bejegyzés az ellenőrzőbe;
- szülői óralátogatások biztosítása, felkészítés az otthoni gyakorlás segítésére;
- a szülők érdeklődésének felkeltése az iskola közösségi programjai iránt, bevonásuk ezek szervezésében, megvalósításában.

Célunk a személyiség komplex fejlesztése, a harmonikus, önmagát és társait helyesen megítélő ifjú emberré való nevelés.

2.7. Közösségfejlesztés zenei neveléssel

Közösségfejlesztés az elméleti órák keretében

A zenetanulás – közös éneklés, együttzenélés – kiemelkedően fontos szerepet játszik az egyén és a közösség kapcsolatának, egymásra hatásának fejlesztésében, a közösséghez való alkalmazkodás, a szocializáció tudatos alakításában. Az egyéni érdek alárendelése a közösségének, valamint a közösség részéről az egyéni munka eredményének elismerése, ennek fejlesztése a zenei tevékenységbe ágyazottan is jelenik meg.

➤ *A tanítási órán folyó nevelőmunka:*

A csoporton belüli közösségi viszonyok fejlesztéséhez fontos az egymás iránti felelősség erősítése. A többszólamú éneklés a tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejleszti a csoport együttgondolkodását. A hibák közös javítása, a bírálat hozzájárul a felelősségtudat erősítéséhez.

A tanulócsoportot kisebb egységekre bontva közös feladatokat adunk a tanulóknak, olykor versenyeztetve őket, az együtt végzett munka felelősségének kialakítására, örömének átérzése érdekében.

Szituációs játékokkal – népdalok, zeneelméleti ismeretek stb. felhasználásával – erősítjük annak tudatát, hogy az egyéni siker a közösség együttműködésének függvénye, de a közösség sikere is függ a játékban résztvevő egyes tanulók teljesítményétől. Különösen fontos a népdalok adta lehetőség felhasználása.

➤ *A tanórán kívüli nevelőmunka:*

A tanulócsoport közösségi élete összetartó, megerősítő hagyományok kialakítására törekszünk. Közösségi ünnepek – karácsony, újév köszöntése, népszokások őrzése, névnapok, születésnapok köszöntése stb. – műsorokkal, énekekkel. Az egymás iránti figyelem kialakításában fontos szerepet tulajdonítunk a közös ünnepnek.

A hangszeres szereplések után az elméleti órán is értékeljük a tanulók teljesítményének fejlődését. Serkenteni kívánjuk ezzel a másik munkája iránti érdeklődést, ill. az egyéni teljesítmény közösségi elismerését.

Törekszünk arra, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai zenekarok, kórus, kamaracsoportok munkájában.

Közös hangverseny látogatásokat szervezünk. Más zeneiskolák munkájának személyes megismerésével együttesen szerzünk újabb tapasztalatokat. (Közös versenyek, rendezvények, stb.)

➤ *Közösségfejlesztés kamarazenei és zenekari foglalkozásokon*

A zeneiskola a főtárgyi órák többségére egyénileg járnak a tanulók. Fontos kialakítani zenélő közösségeket, ahol az együttes muzsikálás mellett egymást is jobban megismerik. A közös muzsikálás fejleszti az egymásra figyelmet, a toleranciát, az alkalmazkodó készséget, hiszen különböző szinten lévő tanulók csak akkor tudnak közös produkciót létrehozni, ha az ügyesebb segíti a gyengébbet, ugyanakkor a jobban teljesítő növendék húzóerőként is hat a fejlődni vágyó tanulóra.

Kisebb csoportokban is érvényesül ez a hatás, de a különböző zenekarokban, nagyobb kamaracsoportokban még intenzívebben fejlődik a gyermekek közösségi tudata.

Zeneiskolánkban jelenleg fúvós és tücsök zenekar működik.

Az ütőhangszeres kamaracsoport képes ennek sajátos hangzásvilágát felidézni.

A közös, hetenként ismétlődő próbák alatt a tanulók megismerik egymást, barátságok szövődnek, jobban fejlődik bennük az a tudat, hogy ők ehhez a zeneiskolához, zenekarhoz, együtt, közösen tudják megszólaltatni a zeneműveket.

A befelé forduló, gátlásos gyermekeknek nagy lehetőség a közösségi, zenekari játék, hiszen anélkül is lehet a produkció résztvevője, hogy a figyelem kizárólagosan rá koncentrálódna. Sok gyerek szeret csak úgy magának zenélni és szorong, ha egyedül kell kiállnia. Az ilyen növendék a koncerteken, egyéni szerepléseken rendszerint alulteljesít. A közös szereplések, kamara és zenekari fellépések során az egyéni felelősség érzete kevésbé súlyos teher, hiszen többen eveznek ugyanabban a csónakban.

A zenekari próbákon egy, a zene addig ismeretlen területére nyer betekintést az ifjú muzsikus. Megtapasztalja, hogy mindenki fontos (mellérendelt szerep), de ugyanakkor időnként bizonyos szíszerek előtérbe kerülnek a másikkal szemben (alárendelt szerep), valamint megtanulja a másikat is hallgatni, figyelni, kísérni, a váratlan helyzeteket megoldani. A zenekar a zeneiskolai hangszeroktatás fontos pillére, ahol az évek alatt megszerzett technikai tudást kamatoztatja a növendék.

A közös tanszaki hangversenyek is lényeges részei a gyerekek közösségi életének. Ezért fontos, hogy minden tanár a tanév során tartsa meg önálló, minden tanulóját érintő közös tanszaki hangversenyt. Szervezhetőek közös koncert- múzeumlátogatások, kirándulások, ahol a gyerekek iskolán kívül találkoznak egymással, szereznek újabb zenei élményeket, tapasztalatokat a társművészetek és a zene kapcsolatáról.

2.8. Zenei tehetségkutatás és gondozás a zeneiskolában

Az alapfokú zeneiskolák, de általában a művészeti iskolák eleve tehetséggondozó intézmények. Már a növendékfelvétel is egyéni, szülői ambíció alapján felvételi vizsgával, illetve meghallgatással történik. Szemléletünkben, a kiválasztáskor nemcsak a kiemelkedő zenei tehetségek számítanak. A tehetség összetett, komplex képesség, a személyiség alapvető domináns jegye. Meghatározása általános értelemben is nehéz, objektíven nehezen vagy alig mérhető. Mindenképpen értékjelző, amelynek kutatása, gondozása a mi iskolatípusunk alapfeladata.

Hisszük, hogy a zene nagy hatással van a személyiségre, alakítóan hat a lélekre. Éppen ezért a nevelésben igen nagy szükség van rá.

A zenei tehetség készség formájában nyilatkozik meg a tanulás előtti korban. Ezt a készséget kell felismernünk, felmérnünk, megvizsgálva közben a gyermek egész személyiségét, értelmi, kombinációs és asszociatív képességét, kreativitását, érzelmi reakcióit, fantáziáját, temperamentumát, kitartását, memóriáját, akaraterejét, aktivitását.

A zenei nehézségek közül megfigyeljük a ritmus- és metrum érzékét, hallásának pontosságát, differenciáltságát, mozgáskészségét, muzikalitását. E megfigyelések összegzése után is csak hozzávetőleges képet kaphatunk a gyermek zenei tehetségéről. Igazán csak a zene-tanulás folyamán nyilvánul meg a gyermek tehetsége, tanulási tempójának függvényében. De még ezeknek a tudatában is tisztában kell azzal lennünk, hogy a gyermek, az ember individuum, nem ismerhetjük eléggé, azt pedig még kevésbé, hogy kivé, mivé fejlődhet.

„A tehetséget nem lehet teremteni. A talajt, a lehetőséget lehet teremteni, ahol a tehetség kibontakozhat, kialakulhat.” (Neuhaus)

Tehetségkutatásunk többlépcsős, szorosan összekapcsolódik a tehetséggondozással, nincs lezárva tehát a gyerek zeneiskolába való felvétele. Igen fontos, hogy minél hamarabb kiválasztódjanak a tehetségesnek tűnő gyerekek, mert így hamar szakember vezetheti őket tovább. Csak így válhat természetessé, hogy a zenetanulás egyenrangú fontosságúvá váljék a közismereti iskolával.

Feladatok a kiválasztásnál:

- Állandó jó kapcsolat az óvónőkkel és iskolai énektanárokkal, akik motiválhatják a gyerekeket.
- Óvodások számára hangversenyek (hangszerismertető jelleggel), hangszerbemutató az általános iskolákban.
- Előképző 1-2. és a hangszeres előképzős csoportokkal való foglalkozás (egy-két év alatt sok minden kiderül, pl. hangszeres alkalmasság, érettség, stb.).
- A további években is lehet átirányítani más hangszerre (az egyben már gondozás is).
- A tanulási folyamat közben kiemelni a rendkívüli zenei tehetségeket. (B-tagozat: magasabb óraszám, stb.)

A tehetséggondozás feltételei, területei, feladatai, gondjai

- Legfontosabb a tanár tudása, személyisége, mely a legfőbb motivációs erő.
- Szoros kapcsolattartás a hangszeres és elmélettanárok között.
- Tanárképzés, tanári továbbképzés.
- Hangszerek minősége, mennyisége, karbantartása.
- Tanulmányi versenyek, hangszeres, zeneelméleti versenyek, találkozók, fesztiválok, hangversenyek, fórumok, kurzusok, továbbképzések.

A tanári munka értékelése igen fontos része a tehetséggondozásnak. Nélkülük nem működhetne ez a munka! A tanárok továbbképzése is a tehetséggondozás fontos alapkérdése.

Általános érvényű a következő megállapítás, mellyel a tantestület is azonosul:

Zenei tehetségek csak olyan feltételek mellett bontakozhatnak ki, zenehallgatóvá csak ott válik az ember, ahol társadalmat áthatja a kulturális értékek, a művészetek, a zene szeretete.

Zenei versenyek, fesztiválok, találkozók pedagógiai funkciója

- A rendezvényekre való felkészülés nagy lendületet ad a növendékeknek. A legkiválóbbaknál /országos döntőbe jutottaknál, helyezetteknel/ jóval szélesebb rétegre terjed ki. Mozgósítja az érintett tanszak növendékeit.
- A rendezvények - különösképpen az országos szint - módot adnak a legtehetségesebbek növendékek megismerésére, pályájuk féltő gondossággal való figyelemmel kísérésére. Szereplési rutin, koncentráció, állóképesség megszerzésére teremtenek nagyszerű lehetőséget. A legtehetségesebb növendékek kiválasztásán, kiemelésén túl lehetőség nyílik a zene pályán való eredményes előrehaladásuk segítésére.
A rendezvény haszna, hogy a tanulókat fokozott - felfokozott - teljesítményre serkenti, megerősíti azt a tudatot, hogy eredmény csak komoly munkával érhető el, hogy a zenetanulást nehezítő tényezők /kevés szabadidő, a hangszer minősége, a felkészülés körülményei stb./ leküzdése nemes cél, hogy a felkészülés során befektetett többletmunka mindenképpen nyereség.
- A szakmailag és lelkiileg jól felkészített növendékeknek az szerez igazán nagy örömet, ha a közönség előtt önmaga legjobb szintjén produkál, ha tudását egy-egy verseny vagy fesztivál nyilvános keretei között megmutathatja.
- A fesztiválok, találkozók - amelyek többnyire a kamarazenélés színterei - a szakma legalapvetőbb tudnivalóinak elsajátítását segítik: a tiszta intonáció, a ritmikai fegyelem, az együttjátszás követelményei, a zenei megformálás, a helyes hangzásarányok megvalósítása, nem utolsósorban a muzsikálás örömeinek, élményének szerezni és adni tudása.

- Az országos zenei rendezvények az érintett terület pedagógusainak módot adnak egy-egy hangszer vagy „műfaj” pedagógiai eredményeinek felmérésére, a rendezvények között megtett út értékelésére, a helyzetelemzés alapján a feladatok kitűzésére. A felkészítő és érdeklődő tanárok részére tehát továbbképzéssel felérő szakmai értékelés, a látottak és hallottak alapján az egész tanszak számára országos továbbképzési lehetőség. Már az országos fórumot megelőző válogatók során az adott zenei intézmény, megye tennivalóit meghatározza, felhívja a figyelmet az iskola, a terület eredményeire, gondjaira.

A zenei tehetség kibontakoztatását segítő tevékenység

A zenei tehetség felismerése számos tényezőn alapul, kibontakoztatásához a helyes út megtalálása gyakran véletlenek sorozatán át vezet. Objektíven mérhető elemei: az átlagosnál jobb ritmusérzék, hallás, harmóniai és formaérzék, mely rendszerint magasabb szintű asszociatív képességgel és logikai készséggel párosul. A tehetség önmagában azonban nem elegendő a magas szintű teljesítmény eléréséhez. Ehhez kitartás, szorgalom, akarat erő, türelem és gondos gyakorlás szükséges.

- A zeneiskolai képességvizsgálat során megkíséreljük felismerni az alapvető adottságok, képességek szintjét. (Hallás, ritmusérzék, értelmi fejlettség.) A helyesen végzett korai fejlesztéssel (zeneovi, kiselőképző, előképző, hangszeres előképzés), csökkenthetőek ezek a hátrányok. A korai fejlesztés során játékos formában, az életkori sajátosságoknak megfelelően ismerhetjük meg a gyermekek adottságait, képességeit, ezek fejleszthetőségét. Így a kiválasztásra és a korrekcióra is jobb, több lehetőség adódik, a gyermek személyiségének sérülése nélkül.
- A főtárgy (hangszer, ének, elmélet) kiválasztása a tanulók és a szülők részéről sok szubjektív elemet tartalmaz. (Egyéni érdeklődés, kisvárosban az ismerős, ill. szimpatikus tanár szerinti hangszerválasztás, egyéni benyomások, vagy emlékek a szülők részéről, stb.) Ez nem mindig találkozik a megfelelő fizikai és szellemi adottságokkal. Minden hangszer tanulásához más-más adottság szükséges. A tehetséggondozás egyik feladata, hogy lehetőséget teremtsen a tanulók számára a főtárgyi korrekcióra. Terelje abba az irányba a növendékeket, amely a legmegfelelőbbnek tűnik a személyiség fejlődése, a zenetanulás eredményessége szempontjából. Nem csupán a zenei technikai tudás elsajátítása a célunk, hanem mindazon – a program bevezetőjében leírt – célok elérése, mely által egészségesebb, harmonikusabb felnőtté válhatnak tanítványaink.
- Gyengébb képességekkel éppúgy válhat valaki önmegvalósító, érett személyiséggé, mint kiemelkedő talentumokkal. Felelősségünk és feladatunk az átlagos vagy gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás is. A szorongásos, tanulásában akadályozott vagy sérült gyermekek zenei fejlesztése ugyanúgy feladatunk, mint a kiemelkedő tehetségek gondozása. A zene ehhez kiváló eszköz kezünkben. (A szeretet felelőssége nem tesz különbséget az egy, vagy öt talentum elrejtése vagy kamatoztatása között.)

- Az önkéntesség elve a zenetanulásban úgy érvényesül, hogy a zenei élmény mint örömforrás eléréséhez az egyéni adottságok, a tehetség fejlesztéséhez programunk segítséget nyújt, de az abban foglaltakat a pedagógiai folyamatban részt vevőknek vállalniuk kell. Ennek érdekében az „A” tagozaton nem teszünk különbséget a minimálisan elvárható teljesítmény szintén a tanulók között, azonban az értékelés tükrözi (érdemjegy, a szorgalom értékelése írásban és szóban) az egyéni teljesítmény és előmenetel különbözőségét.
- A tehetséggondozást az átlagostól eltérő, jobb képességű tanulók esetén a „B” tagozatra való irányítással, ennek magasabb szintű követelményrendszerével is segítjük. /Ld. az egyes tárgyak tantárgyi programjait/

„B” tagozatos tanuló lehet az, aki az átlagosnál jobb képességeit magasabb teljesítményével és szorgalmával igazolja. Tanszaki meghallgatáson, vizsgán ennek megfelelő szintű tananyag tudásáról ad számot, szaktanára javaslatával a tanszaki munkaközösség egyetért.

A „B” tagozatról az „A”-ra visszaléphet az a tanuló, aki a számára előírt minimális követelményeknek nem kíván, vagy nem tud megfelelni. Ez történhet kérelem (szülő, tanuló), vagy a tanszaki munkaközösség javaslatára. A „B” tagozatra történő besorolást és ennek változásait a tanszakvezetők előkészítő munkája alapján az igazgató hagyja jóvá.

- *A felkészítés felsőbb zenei tanulmányokra:*

Külön fejlesztést és több önálló gyakorlást igényel, ha a tehetséges tanuló zenei pályára szeretne lépni. Ehhez az iskola a feltételeket így biztosítja:

- szolfézs, zeneelméleti felkészítés a felvételit megelőző két évben;
- a felvételi évében heti 2 x 45 perces egyéni főtárgy óra;
- felvételizők rendszeres meghallgatásai, szakértő, szaktanácsadó bevonása;
- otthoni gyakorlás további segítésére;
- előzetes meghallgatásokra való felkészítés és elkísérés.

- *Tanulmányi versenyek:*

A területi-országos tanulmányi, zenei szaktárgyi versenyek tantárgyanként kerülnek meghirdetésre, melyeken lehetőségeinkhez mérten indítjuk növendékeinket.

A zenei pályára készülő tanuló részvétele mindenképpen kívánatos. A versenyek előkészítése során törekszünk arra, hogy a tehetséges és szorgalmas tanulók minél nagyobb számban, de önkéntes alapon mérhessék meg tudásukat.

Ezért a versenyek válogatói előtt rendezünk:

- növendékhangversenyeket,
- tanszaki meghallgatásokat, majd ezt követően választjuk ki azokat a tanulókat, akik a területi, megyei válogatókra eljuthatnak.

- *A tehetség gondozása*, fejlődésének elősegítése nem csupán a kiemelkedő teljesítmény elérését célozhatja meg. A tehetséggondozásnak összhangban kell lennie az alapvető személyiségfejlesztési célkitűzésekkel is.
- Speciális területe a tehetséggondozásnak iskolánkban a tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos) tanulók egyéni fejlesztésre. Több pozitív eredményünk mutatja, hogy a zenei részképességek sokszor eredményesen fejleszthetők más képességekhez viszonyítva. Ennek filozófiai, vagy erkölcsi hátterét e program nem hivatott feltárni, de úgy kívánunk minden embertársunk felé fordulni, hogy a benne rejlő értékeket megtaláljuk, feltárjuk és utat nyissunk fejlődésükhöz.

2.9. Az esélyegyenlőség megteremtése a tanulók számára

A zeneoktatás kulcsfontosságú eszköz a sokrétűség megismertetése és más kultúrák nagyobb mértékű megértése céljából

Különösen gazdag eszköztár áll rendelkezésünkre. Tanítványaink számára egyenlő esélyt biztosítunk a nevelés-oktatási programokhoz való hozzáférés, az abban való részvétel, a képzés sajátosságiból fakadó művészi előadásokon való megjelenés során.

Elősegítjük a különböző kulturális identitással rendelkező fiatalok sokszínűségéből fakadó különbözőségeinek elfogadását, harmonikus együttélését, az eltérő kulturális örökségnek és értékeknek a megismertetését.

Az esélyegyenlőség megteremtése során arra törekszünk, hogy intézményünk valamennyi programjában a napi gyakorlatban jelenjen meg minden olyan szabályozás, intézkedés, amely az alapvető emberi jogoknak megfelelően a közösség együttélése keretei között segíti elő.

Az esélyegyenlőség megteremtését elvi kérdésből napi gyakorlattá kívánjuk tenni.

2.10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Programunk alapvető céljainak megvalósításához (az önismeret, a kapcsolatteremtési képesség, a kommunikációs készség, a figyelem és a memória fejlesztése, stb.) elengedhetetlenül szükséges a szülőkkel való egyéni kapcsolattartás, együttműködés. Szükség van a szülői segítségnyújtásra, ahhoz is, hogy a problémákat a kellő időben felismerjük és együttesen találjuk meg az optimális megoldást. Ezért elengedhetetlen az iskola és a család jó kapcsolatának kialakítása, fenntartása. Eredményes zenei nevelés csak a pedagógus – tanuló – szülő hármass együttműködésének harmóniájában valósulhat meg. Ez ad módot arra, hogy azok a tanulók, akik átlagos, vagy szerényebb zenei képességekkel rendelkeznek, a tantervi követelmények elvárható szintű teljesítése mellett örömmel és felelősséggel vegyenek részt a zenei nevelésben.

2.11. Együttműködések kiépítése

- a) Pedagógus-szülő
- b) Pedagógus és tanuló
- c) Szülő és tanuló
- d) Középfokú, ill. felsőfokú oktatási intézményekkel
- e) Civil szervezetekkel

a) Pedagógus és szülő együttműködése:

A jogszabályok pontosan meghatározzák a tanulók, szülők jogait és kötelességeit, de ezek a keretek önmagukban nem elégségesek az eredményes neveléshez. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel olyan harmonikus kapcsolatot alakítsunk ki, melynek során a szülők ránk bízott gyermekeik zenei nevelésébe bekapcsolódhatnak, felkészültségüktől függetlenül.

Ennek eszközei lehetnek:

- Órai bejegyzés az ellenőrzőbe, melyet a szülőknek láttatnia kell.
- Hasznos a gyermek szereplési lehetőségével egybeköthető a szülői megbeszélés. Ennek során lehetőség nyílik a személyes problémák, felmerülő kérdések megbeszélésre, nyomon követhető a gyermek előmenetele, fejlődés, viszonya zenetanuláshoz, az otthoni gyakorláshoz.
- Tájékoztatás az iskola fontos zenei, zenepedagógiai eseményeiről, koncertekről, a szülőt, a családot érintő változásokról, a hagyományápolás lehetőségeiről.
- Hasznos, ha a szülőt megkérjük egy-egy óralátogatásra, előzetes időpont egyeztetése után. Ennek során a szülő személyesen tapasztalhatja meg a főtárgy és a kötelező tárgyak tanóráinak, foglalkozásának menetét. Amennyiben képes gyermekével rendszeresen foglalkozni, az lehetőséget kínál arra, hogy megbeszéljük, hogyan segítse gyermekét az otthoni eredményes gyakorlásban.

b) Pedagógus és tanuló együttműködése:

Oly módon szükséges alakítani a tanítás menetét (egyenre szabott tantervi követelmények a tanév során, a tantervi kereteken belül), hogy a tanulók különböző képességeinek az megfeleljen. Ezáltal megelőzhető a kudarcélmény kialakulása.

A tanítási órák során a tanuló személyiségének megfelelően kell alakítani a tartalmi elvárásokat, a fejlődés ütemét, a beszámoltatás, a szereplések módját, időpontját. Ugyanakkor a pedagógus akkor végzi felelősséggel pedagógiai munkáját, ha felhívja a tanuló és a szülő figyelmét arra, hogy a tanuló képességei mennyire illeszkednek harmonikusan a tantervi és iskolai elvárásokhoz, követelményekhez. Így pl. része a zenei nevelésnek a szereplés, melyre a felkészítést különösen körültekintően, annak minden mozzanatára figyelemmel kell kialakítani a pedagógusnak, növendéke személyiségének ismeretében.

A zenetanulás során olyan speciális képességekre, készségekre is építenünk kell, amelyek az egyes zenei szakok műveléséhez nélkülözhetetlenek. Ugyanakkor gyakran jelenthet segítséget, ha a tanult hangszeren nehezen fejlődő, de zenetanulásra alkalmas tanulót másik hangszerre irányítunk.

A pedagógus felelőssége arra is kiterjed, hogy a zenetanulásban egyénenként és esetenként mutatózó megfelelő alkalmasság elégtelen voltát a tanuló és a szülő számára úgy jelezze, hogy a növendék azt megértse, minél kisebb kudarcélményt jelentsen számára.

c) A szülő és tanuló otthoni együttműködése

A szülők jelentős része – bár sokan tanultak zenét – nem képzett muzsikus. A pedagógusnak fel kell készítenie a szülőt arra, hogy a zenetanulás során nélkülözhetetlen mindennapos otthoni gyakorlást hogyan tudja figyelemmel kísérni, ellenőrizni. Fontos eszköz ehhez a zeneiskolai ellenőrző, melynek gondos vezetésével mind a tanórai munka, mind az otthoni felkészülés jól nyomon követhető.

d) Középfokú ill. felsőfokú oktatási intézményekkel

- Iskolabemutakozás; nyílt napok, tájékoztatók a középiskolában, egyéni és csoportos órákon való részvétel a felvételiző számára.
- Iskolánkban az iskolavezetés és az érintett szaktanárok rendhagyó szülői értekezlete a felvételizni kívánó tanulóknak és szüleiknek.

e) Civil szervezettel

Az iskola „Zeneszerető Gyerekek” Alapítványa támogatja

- a nyári kurzusokon (táborokban) résztvevő növendékeket,
- a térítési díj 50 %-os mérséklésnél a fennmaradó összeg befizetésével a nagycsaládos, illetve hátrányos helyzetű tanulóit.

2.12. Hátrányos helyzetű tanulók szakmai, pedagógiai és anyagi segítése

Hátrányos helyzetű tanulóink közül a zongora szakos növendékeink helyzete prioritást élvez. Minden tanszakon kapnak tanulóink hangszert, amit az iskola kölcsönöz. Zongoristáink számára lehetőséget biztosítunk a gyakorlásra, a gyakorlást még segítik is pedagógusaink egy-egy felzárkóztató órával.

Így ezen a tanszakon is megadjuk az esélyt minden hangszerrel nem rendelkező tanulónak tehetsége kibontakoztatására.

Mivel egyéni oktatás folyik a zeneművészeti ágon, így a szaktanár jól ismeri tanulóinak családi és szociális helyzetét. Ő tudja a legjobban, hány gyermeknél merül fel, a felzárkóztatás igénye.

Hátrányos helyzetű tanulóink száma sajnos emelkedő tendenciát mutat. Magasabb arányban a kihelyezett tagozatainkon jelennek meg.

Minden tanévben 5-10 fő enyhén értelmi fogyatékos növendéknek is lehetőséget adunk zenetanulásra.

Az összesen tanuló létszám kb. 20 %-át teszik ki a hátrányos helyzetű tanulók száma. (Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, szociálisan rászorult növendékek)

2.13. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése

Ma nagyon sokszor felvetődik az esélyegyenlőség kérdése. Nem indulhatunk mindannyian egyenlő esélyekkel! Az emberi élet kezdete nem egy startvonal mögé rendezett indulásra várakozás.

Az egyéni tenni akarást, kibontakozást segítheti elő a beiskolázott gyermek szerető, rendezett családi háttere, s nem utolsósorban a tanulmányainak irányítását felelősséggel végző pedagógus személyisége.

A zeneiskolai nevelés során nélkülözhetetlen partnerünk a család. Az iskola és a család kapcsolatában legfontosabb kapocs maga a gyermek. Az ő zenei fejlődése, érdekei határozzák meg az együttműködés formáit és tartalmát. A család, amikor iskolánkat választja, megtisztel bennünket bizalmával. Ennek a bizalomnak tudatában kell a család és a gyermek felé fordulnunk. Ennek a bizalomnak kell megfelelnünk magabiztos szaktudással, korrekt, kulturált és toleráns kapcsolatteremtő magatartással. Óráról-órára bizonyítanunk kell, hogy intézményünk tanári személyiségünk a számukra a lehető legjobb választás volt. Feladatunk a gyerek családon keresztüli megismerése, képességeinek minél magasabb szintű kibontakoztatása. Mivel napjainkban egyre inkább szűkül a térítésmentes oktatás lehetősége, különösen a nem kötelező jellegű iskolákban, mint pl. a zeneiskola, megkülönböztetett figyelemmel kell munkálkodnunk a szociálisan nehéz helyzetben lévő gyermek tanulmányainak segítésében. A konkrét anyagi támogatást iskolánk kérvény benyújtása után, külön elbírálás alapján ítéli meg.

2.14. Integráció és hátrány-kompenzációs tevékenység

Szociális alapon térítési díjkedvezményben, illetve mentességben részesítjük az arra rászoruló tanulóinkat. A legrászorultabb tanulóink térítési díját iskolánk alapítványa finanszírozza évről-évre, valamint ingyenes tankönyv és kottahasználatot biztosítunk ezen tanulóink számára.

Fokozott figyelmet szentelünk a tanulásban akadályozott gyermekek felvételére és oktatására, a kevésbé tehetséges, illetve tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítésére. Ezen feladatok megvalósulása iskolai szinten szervezett formában történik.

2.15. Az egyenlő bánásmód alkalmazása

Lehetőséget biztosítunk a tanulók és szüleik számára az egyenlő bánásmód alkalmazása során - amennyiben megkülönböztetés érné őket - panasszal élhessenek, ennek orvoslására minden, a hatályos jogszabályokban és intézményünk szabályozásában lefektetett jogok illetik meg. Az egyenlő bánásmód megsértésének vélelme esetén a panaszt írásban, az igazgatóhoz kell benyújtani, aki a vonatkozó jogszabályok keretei között vizsgálja ki azt, ad érdemi választ, hozzá meg intézkedését.

2.16. Kulcskompetenciákat fejlesztő tevékenységi formák

a) Kommunikációs képességeket fejlesztő tevékenység

E tevékenységeket elsősorban kisgyermekkorban (óvoda, első, második osztály) végezzük, a zenei képességfejlesztés sokszínűsége és sokoldalúsága is nagymértékben elősegíti.

b) Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Zeneművészeti ág: csoportos foglalkozásokon való részvétel (zeneóvoda, előképző, szolfézs osztály, zeneirodalom csoport)

Táncművészeti ág: társastánc, néptánc

- zenekarban való játék
- kamarazenélés
- tanulmányi versenyek
- ünnepi és emlékhangversenyek
- közös tanszaki hangverseny és operalátogatások
- tanszaki növendékhangversenyek

c) Az integrációt elősegítő módszertani elemek

A tanuló egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló óraszervezés
- egyéni fejlesztő foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások

2.17. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Iskolatípusunk önkéntes, egyéni motivációt kívánó oktatási formája gyakran eleve kiszűri, vagy sokszor el sem juttatja a zenetanuláshoz a tanulók közül a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermeket. Ugyanakkor mással nem pótolható lehetőségünk adódik – szintén a sajátos, egyénre szabott nevelési-oktatási forma miatt – arra, hogy hozzánk kerülőket ebben segítsük. Ezt a feladatot a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás során végezzük el, szükség esetén külső szakember bevonásával.

2.18. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok a zeneiskolában

Tanulóink a legkülönbözőbb iskolákból érkeznek hozzánk. Nagyonbbrészt általános és középiskolából. Ezekben az iskolákban kötelező az ifjúságvédelmi felelős alkalmazása, míg a zeneiskolákban ilyen szakember felvétele alól a jogszabály felmentést ad.

Ifjúságvédelmi feladatainkat oly módon látjuk el, hogy az illeszkedjék a közismereti iskolák rendjéhez.

- Probléma, konfliktus megjelenése esetén először a nevelőtestületen belül keressük a megoldást.
- Bevonjuk a szülőket a probléma feltárásába és útkeresésbe.
- Kapcsolatot építünk a tanuló közismereti iskolájával. (Osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, vezetők)

2.19. A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A székhelyen biztosított eszközök és felszerelések

<i>Megnevezés</i>	<i>Darabszám:</i>
<i>Billentyűs hangszerek:</i>	
Zongora	5
Pianinó	14
Szintetizátor	2
Clavinova	1
Digitális zongora	2
<i>Vonós hangszerek:</i>	
Brácsa + tartozékok	3
Bőgő	1
Cselló + tartozékok	58
Hegedű + tartozékok	100
<i>Fúvós hangszerek:</i>	
Fafúvós hangszerek + tartozékok	69
Rézfúvós hangszerek + tartozékok	55
Fuvola + tartozék	55
Furulya	10
<i>Útő hangszerek:</i>	
Marimba	1
Metallofon	1
Dobszerelés + tartozékok	4
Dob	6
Xilofon (3,5 oktávós)	1
<i>Gítár:</i>	51
<i>Citera:</i>	22
<i>Audiovizuális eszközök:</i>	
TV	1
Videólejátszó	1
DVD lejátszó	1
CD-s rádiósmagnó	9
Rádiósmagnó, lemezjátszós rádió	4
Midicenter	1
Epizskóp + tartozék	1
Projektor	7+1 kiépített (3. terem)
<i>Berendezések:</i>	
Asztal	62
Szekrények	44
Székek (kárpitozott, tanulói, zongora, zsámoly)	310

A telephelyeken biztosított eszközök és felszerelések

1. Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola Gábor Áron Tagiskola, Kocsér

- 1 db pianinó
- 1 db lábzsámoly
- 1 db zongoraszék
- 1 db CD-s rádiósmagnó
 - ritmustáska
- 1 db ötvonalas tábla
 - tanári asztal
 - asztal, szék
- megfelelő számban biztosított az oktatásban
 - kottatartó állvány
- megfelelő számban áll rendelkezésre

2 . Nyársapáti Mátyás Király Általános Iskola

- 1 db pianinó
- 2 db lábzsámoly
- 2 db zongoraszék
 - CD-s rádiósmagnó
- 1 db ötvonalas tábla
 - tanári asztal
 - asztal, szék
- megfelelő számban biztosított az oktatáshoz

Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

A jelenlegi pedagógiai program érvényessége az elfogadástól számított 5 év.

A helyi tanterv módosítását a tanszakok kezdeményezhetik. A tanszaki munkaközösségek illetékesek elbírálni 5 év múltán a program helyességét, javasolni a szükséges változtatásokat. Az iskolavezetés az általános részek érvényességéről dönt 5 év múlva, illetve javasolja az időközben esetleg aktuálissá váló módosítások szükségességét. (pl. tárgyi-, személyi-, pénzügyi feltételekről szóló fejezetek stb.)

A pedagógiai programot a nevelői testület után a fenntartó hagyja jóvá.

A nyilvánosságra hozatal módja:

A pedagógiai program bármikor hozzáférhető:

- ◆ az iskola igazgatójánál és igazgatóhelyettesénél
- ◆ a könyvtárban
- ◆ irattárban
- ◆ tanáríban

Igazgatói nyilatkozat

Alulírott, Százdiné Szecsei Anikó a nagykőrösi Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai Programja minden jogszabályi előírásnak megfelel.

Nagykőrös, 2023. 09. 01.



Százdiné Szecsei Anikó
Százdiné Szecsei Anikó
igazgató

Legitimációs záradék

A nagykovácsi **Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete** az iskola Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve I. kötetének módosítását megismerte, az abban foglaltakat egyhangúlag elfogadta.

Nagykovács, 2023. 09. 01.


Nyergesné Radnóti Hajnalka
a nevelőtestület részéről

A nagykovácsi **Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola Magyar Zeneművészek és Táncművészek Szakszervezetének zeneiskolai tagjai** Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve I. kötetének módosítását megismerte, az abban foglaltakat támogatta és egyhangúlag elfogadta.

Nagykovács, 2023. 09. 01.


Sohajdáné Justin Katalin
szakszervezeti bizalmi

A nagykovácsi **Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola Szülői Szervezete** az iskola Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve I. kötetének módosítását megismerte, az abban foglaltakat támogatta és egyhangúlag elfogadta.

Nagykovács, 2023. 09. 01.


Lukácsi Gabriella
Szülői Szervezet elnöke

A nagykovácsi **Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve I. kötetének módosítását jóváhagyom.**

Kelt: Cegléd, 2023. 09. 01.




Ceglédi Tankerületi Központ
igazgató

A Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola Helyi tantervének a Pedagógiai Program I.-II.-II/1. kötete tartalmazza az alábbiak szerint:

A Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola 121/2009. (VI. 25.) ÖT. sz. határozatával jóváhagyott Pedagógiai Program kiegészítése a 3/2011. (I. 26.) sz. NEFMI rendelet alapján, mely Helyi Tanterv a 121/2009. (VI. 25.) ÖT. sz. határozattal jóváhagyott Pedagógiai Program részeként is érvényben marad, **kimenőrendszerben**.

Az I. kötet (II/2 fejezet) valamint a II. és II/1. kötetben található a Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete által 2011. május 19-én jóváhagyott Helyi tanterv.

2011. szeptember 1-jétől **felmenő rendszerben** kerül bevezetésre, mely 3/2011. (I. 26.) NEFMI r. által módosított 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet alapján készült.

II. fejezet

1.

HELYI TANTERVEK

ZENEMŰVÉSZETI ÁG

Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola *Nagykőrös*

Helyi tantervek

A helyi tantervet a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által kiadott AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS PROGRAMJA alapján állították össze az egyes tanszakok. A megfogalmazott tanszaki sajátosságok, felvételi kritériumok, a tananyag, a beszámoltatás módja és a magasabb évfolyamba lépés feltételei – minden tanszakon a minisztériumi, központi tantervi követelményekből indultak ki, lebontva az intézmény szakmai közösségei által meghatározott és elfogadott évfolyamonként elvárásokra, ahol ezt a tanszakok tanárai szükségesnek tartották.

Az egyes tanszakok szakirányú feladatai ugyanezen kiadvány, valamint a mellékletben megtalálható 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet és az azt módosító 32/1999. (VIII.18.) OM sz. rendelet, illetve 23/2006. (V.24.) OM rendelet tartalmazza.

Az Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programjának és helyi tantervének elkészítéséhez és felülvizsgálatához:

a művelődési és közoktatási miniszter 27/1998. (VI.10.) MKM rendeletét és az azt módosító 32/1999. (VIII. 18.) OM rendeletet, valamint a 23/2006. (V.24.) OM rendeletet, valamint a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosítását használtuk fel.

Minden tanszak tantervi nyilatkozatát a tantestület elfogadta és jóváhagyta, a Szülői Szervezet és a Közalkalmazotti Tanács képviselője pedig egyetértési jogával élve elfogadta.

3.1. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

- Zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság és dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memóriai és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségének megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása.
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.
- Tehetséggondozás.
- A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulása.
- A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.
- Közreműködés az egyéb intézmények, kulturális rendezvényein.
- Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történi aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.

- Cserekapcsolatok létesítése, hazai és – lehetőség szerint- külföldi zeneoktatási intézményekkel.

3.2. Képességfelmérés, illetve hangszerválasztás esetén az adott hangszerre való alkalmasság vizsgálata (lásd. Minőségirányítási Program eljárásrendjében)

Átvételre jelentkezőknél az eddig megszerzett tudást kell bemutatni, melyet a szaktanárokból álló bizottság véleménye. Az átvett tanuló abba az osztályba nyer besorolást, melyre a bizonyítványában szereplő utolsó záradék a lehetőséget megadja. Szükség esetén javaslatot tesz felzárkóztatásra, melyhez a tanuló részére segítséget nyújt.

3.3 Ellenőrzés, értékelés (lásd. Minőségirányítási Program eljárásrendjében)

3.4. A tanulók munkájának értékelési rendszere

Az előképző osztályban szöveges, egyénre szabott és szorgalom jegyek alapfok első osztályától osztályzatokkal, érdemjegyekkel történik az értékelés, kivéve a kamarazene, zenekar, énekkar zeneirodalom tantárgyakat.

Ezek esetében az év végi értékelés: jól megfelelt, megfelelt és nem felelt meg.

Tanulóink munkájának értékelése:

5 jeles:	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat zeneileg is kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.
4 jó:	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.
3 közepes:	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.
2 elégséges	Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását (hangban, intonációban, stb.) még a tanár segítségével is. Elképzelései a művek zenei tartalmát illetően nagyon minimálisak, ritmushibákkal küzd és folyamatosan ellenőrzésre szorul.
1 elégtelen:	Ha a tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

1. Kiváló tanulmányi eredményért igazgatói dicséretben részesült /Országos, területi, megyei tanulmányi versenyek./
2. Kiváló tanulmányi eredményeiért(tantárgy megnevezése) szaktanári dicséretben részesült.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele:

- ♦ Az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítése, erről bizonyítvány kiállítása.
Az előképzős bizonyítványba szöveges értékelés és a „Hangszeres tanulmányait megkezdheti” bejegyzés szükséges az első osztályba lépéshez. Első osztályból legalább **elégséges** érdemjegy kell a továbbhaladáshoz. 1 elégtelen érdemjegy esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. 2 elégtelen esetén a nevelőtestület döntése szükséges a javítóvizsga lehetőségére.
- ♦ Az igazgató engedélyével a zeneiskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményét egy tanévben vagy annál rövidebb idő alatt is teljesítheti a tanuló.
- ♦ Ha a tanuló önhibáján kívüli okok miatt nem tud eleget tenni a tantervi követelményeknek, (**Huzamosabb betegség, tanév közben történő felvétel**) az igazgató engedélyével osztályát folytathatja.

A tanuló szorgalmának értékelése

SZORGALOM	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
1.Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, igényes a tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
2. Munkavégzése	kitartó, pontos megbízható, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
3.Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felkészültsége gyakran felületes	felkészültsége állandóan felületes
4.Tanórákon kívüli inform. felhasználása	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem

Okt. tv. 31. §. (2), (3) bekezdése alapján:

A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.

A művészeti alapvizsga továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.

A művészeti alapvizsgát és a művészeti záróvizsgát jogszabályban meghatározottak szerint kell szervezni.

3.5. A tankönyvkiválasztás elvei az iskolánkban

A felhasználható irodalmat évfolyamokra lebontva megadja. „Az alapfokú művészetoktatás tantervi programja” minden szakon.

Szakmai szempontjaink a tankönyv-választáshoz:

- ◆ Alkalmas legyen több éves válogatásra,
- ◆ Megfeleljen a tanuló szakmai fejlettségének,
- ◆ A felmenő rendszerben készülő kiadványok előnyben részesítése,
- ◆ Elfogadható minőség mellett, mérsékelt ár.

3.6. Az alapfokú klasszikus zene képzési struktúrája, óraterve, tantervei

Hangszeres tanszakok furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, ütőhangszer, gitár, zongora, szintetizátor, hegedű, brácsa, gordonka

Vokális tanszak: magánének

Elméleti tanszakok, tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom improvizáció

Egyéb tantárgyak: zenekar, kórus

Képzési idő: (Megjegyzés: az évfolyamszámok magukba foglalják az előképző és továbbképző évfolyamait. A képzési idő első számjegye az elméleti és egyéb előtanulmányokat jelöli.)

„A” tagozaton

2+10 évfolyam (furulya, fuvola trombita, ütő, gitár, zongora, hegedű, gordonka)

2+ 8 évfolyam (klarinét)

2+ 6 évfolyam (szaxofon, brácsa, szintetizátor)

1+ 6 évfolyam (magánének)

„B” tagozaton

A „B” tagozat zárójeles számai az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik „B” tagozatra a növendéket az alapfok 2. évfolyamától javasolt irányítani.

(3)+9 évfolyam (furulya, fuvola, trombita, ütő, zongora, hegedű, gordonka)

(3)+7 évfolyam (klarinét)

(3)+5 évfolyam (szaxofon, brácsa, szintetizátor)

(2)+5 évfolyam (magánének)

Elmélet és egyéb főtanszakok:

„A” tagozaton

2+10 évfolyam (szolfézs)

2+ 6 évfolyam (zenetörténet-zeneirodalom zeneelmélet)

4 évfolyam (kamarazene)

„B” tagozaton

(5)+7 évfolyam (szolfézs főtanszak)

Ó R A T E R V

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Az óratervet az adott tanszakon meghatározott évfolyamok száma szerint kell érteni.
Előképzőt a növendéknek nem kötelező elvégeznie.

Főtárgy: Hangszeres és magánének tanszakok (egyéni), elméleti és kamarazenei tanszakok (csoportos)

Kötelező tárgy: szolfézs, zongora (ad adott tanszakok óratervében jelölteknek megfelelően)

Kötelezően választható tárgy:

- elméleti: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom improvizáció (mindezek együttes műveltségi programként is taníthatók),
- gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

Választható tárgy: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció (mindezek együttes műveltségi programként is taníthatók), zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus, népzene.

(Zenei ismeret: a szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció tantárgyak tantervi programjai alapján, mint együttes műveltségi terület, önálló zenei alapismereteket tartalmazó helyi tanterv készíthető.)

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve hárfa, gitár, csembaló, zongora, orgona, harmonika) és magánének főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések

(„A” és „B” tagozat 2+10 évfolyamos (hosszú tanszakok)

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok ideje tanítási hetenként értendő.

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy minimum 2x45 perc (csoportos)
„B” tagozaton minimum 2x45 perc

A korrepetíciós (zongorakíséret) ideje:

„A” tagozaton (minimum)

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. évfolyamig | 5 perc |
| 2-3. évfolyamon | 10 perc |
| 4. évfolyamtól | 15 perc |

„B” tagozaton

- | | |
|-----------------|---------|
| 1-2. évfolyamon | 10 perc |
| 3-4. évfolyamon | 15 perc |
| 5. évfolyamtól | 20 perc |

Magánének tanszakon:

„A” tagozaton minimum 20 perc
„B” tagozaton minimum 30 perc

Kötelező tárgy: a képzési idő minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig
„B” tagozaton a 10. évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy:

„A” tagozaton az 5-6. évfolyamon elmélet: minimum 1x45 perc

Választható tárgy: az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás

„B” tagozaton elmélet: minimum 1x45 perc
gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos) vagy minimum 1x30 perc (egyéni)

Hangszeres előkészítő: egyéni 2x30 perc, csoportos: 2x45 perc

Kamarazene: minimum 1x45 perc. A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően: 2-8 fő, max. 15 fő

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x30 perc

A zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a növendék más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

(„A” és „B” tagozat, rövid tanszakok)

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok ideje tanítási hetenként értendő.

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy minimum 2x45 perc (csoportos)
„B” tagozaton minimum 2x45 perc

A korrepetíció (zongorakíséret) ideje:

Hangszeres tanszakon:

„A” tagozaton (minimum)

- | | |
|----------------|---------|
| 1. évfolyam | 5 perc |
| 2. évfolyam | 10 perc |
| 3. évfolyamtól | 15 perc |

„B” tagozaton (minimum)

- | | |
|----------------|---------|
| 1. évfolyam | 10 perc |
| 2. évfolyam | 15 perc |
| 3. évfolyamtól | 20 perc |

Magánének tanszakon:

„A” tagozaton minimum 20 perc

„B” tagozaton minimum 30 perc

Kötelező tárgy: a képzési idő minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton az utolsó évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy:

„A” tagozaton az 5. évfolyamon elmélet: minimum 1x45 perc

Választható tárgy: az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás
„B” tagozaton elmélet: minimum 1x45 perc
 gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos) vagy
 minimum 1x30 perc (egyéni)

Hangszeres előkészítő: egyéni : 2x30 perc csoportos: 2x45 perc

Kamarazene: minimum 1x45 perc. A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően:
2-8 fő, max. 15 fő

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x 30 perc

A zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a növendék más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

A NAGYKÖRÖSI WEINER LEÓ ZENEISKOLA ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA KLASSZIKUS ZENE ÓRATERVI HÁLÓJA

Ek+Alapfok+Tk. Évfolyamok	Főtárgy	Óraszám		Korrepetíció		Kötelező tárgy (szolfézs)		Köt.vál A ++ évf. órasz. (min.)	Választható tárgy elmélet zong., más hg. (csop.) (egyéni)
2 + 6+4	furulya	A 2x30'	B 2x45'	A Ek.1.o. 5'1-2.o.10' 2-3.o. 10'3-4.o. 15'	B	A 4-ig 10-ig	B 2x45'	5-6 elm. 1x45'	1 v. 2x45' 1x30' (csop.) (egyéni)
2+6+4	fuvola	2x30'	2x45'	4-től: 15' 5-től 20'		4-ig 10-ig	2x45'	5-6 elm. 1x45'	" "
2+4+4	klarinét	2x30'	2x45'	Ek.1.o. 5' 1.o. 10'		4-ig 8-ig	2x45'	5. elm. 1x45'	" "
2+4+2	szaxofon	2x30'	2x45'	2.o. 10' 2.o. 15'		4-ig 6-ig	2x45'	5. elm. 1x45'	" "
2+6+4	trombita	2x30'	2x45'	mint a fuvola		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
2+6+4	ütő	2x30	2x45'	mint a fuvola		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
2+6+4	gitár	2x30	2x45'	korrepetíció nincs		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
2+6+4	zongora	2x30'	2x45'	"		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
2+6+4	szintetizátor	2x30'	2x45'	"		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
2+6+4	hegedű, brácsa	2x30'	2x45'	mint furulya		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
2+6+4	gordonka	2x30'	2x45'	"		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
1+6	magánének	2x30'	2x45'	min. 20'		4-ig 10-ig	2x45'	5-6. elm. 1x45'	" "
(2)+4+4	szolfézs	2x45'	csop.o.	min. 15'		zongora	1x45'	- - -	" "
	kórus							1x45'	" "
	zenekar							1x45'	" "

+/szaxofon „B” tagozat 5. évfolyamatától kötelező tárgy: zongora
++/”B” tagozaton is választható újabb tárgy az általános szabályok megtartásával

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, szolfézs tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A szolfézs programot készítette:

Dobos Lászlóné
Móczárné Kolláth Mária
Nógrádi László
Papp Károlyné
Spiegel Marianna

Nagykőrös, 2007. május 30.

SZOLFÉZS TANSZAK

A szolfézs tanszak a zeneiskola pedagógiai programjában sokrétű feladatot teljesít.

A zeneóvodai, kiselőképzős és előképzős foglalkozások a hangszeres tanulmányokat alapozzák meg. A hangszeres tanulmányok alatt a kötelező tárgy szerepén túl fontos feladata a zenei horizont tágítása, a zene teljességének bemutatása, megkedveltetése. A továbbképző zenei évfolyamok és a fakultatív zeneirodalmi szolfézsórák feladata a zeneértés elősegítése.

A „B” tagozatos és a szolfézs főtanszakos növendéke pályára irányítása és a szakközépiskolai felvételre való előkészítése a cél. Tehetséges növendékeink nagy része középiskolai tanulmányait a zeneművészeti szakközépiskolák valamelyikében kezdi, így a továbbképző osztályok „B” tagozatára évek óta nincs kellő számú igény.

Beiskolázás a tanszakra: a 6. életévüket betöltött gyermekek számára hirdetünk felvételt zeneóvodai, kiselőképzős és előképzős foglalkozásokra az életkornak megfelelően.

Kiselőképzőbe az általános iskola 1. osztályosait, előképzőbe az 1. osztályt végzetteket vesszük fel.

A csoportok átlagosan 15 fővel dolgoznak, a szolfézs főtanszakos és a „B” tagozatos növendékek számára viszont jóval kisebb, 3-5 fős csoportlétszám lenne ideális.

Követelmények:

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJA

Szolfézs tanterve tartalmazza a 14-23. oldalig.

Tananyag:

A fenti kiadvány megfelelő fejezetei.

A számonkérés és az értékelés módja:

A tanév során az írásbeli és a szóbeli értékelés folyamatosan történik. Ezt tükrözik a havonkénti érdemjegyek. A felmérések feladatsorában a készségszintek és az elméleti ismeretek mérése történik.

Az év végi írásbeli felmérés az év utolsó óráin történik, ezt követi az év végi összefoglaló óra az „A” és „B” tagozaton is.

Az érdemjegy tükrözi a növendék:

- képességeihez mért tudását, fejlődését
- készség-, jártasság- és ismereti szintjét
- kreativitását
- kapcsolatát a zenével
- évközi munkáját, a felmérések eredményét.

Az év végi beszámoló anyaga:

A zeneóvoda és a kiselőkészítő évfolyamosok szülők és tanárok jelenlétében, nyilvános foglalkozás keretében adnak számot tudásukról

Előkészítő évfolyam:

A felhasználható irodalom alapján tudjon a növendék:

- 15 dalt szöveggel, szolmizálva énekelni
- olvasógyakorlatokat mérő kíséretében szolmizálni
- violin- és basszus kulcsban olvasni
- pentaton és pentachord dallamokat éneklés után felismerni és szolmizálva elismételni.
- egész-, fél-, negyed-, nyolcad ritmusértékeket, szünetjeleket és a szinkópa ritmusképletet felismerni, ritmusnevekkel elismételni és írásban rögzíteni.
- vonalrendszerben tájékozódni.

1. „A” évfolyam

A felhasználható irodalom alapján tudjon a növendék:

- 20 dalt énekelni szöveggel és szolmizálva
- ismerje a t1, k2, n2, k3, n3, t4, t5, t8 hangközöket
- a nyújtott – és éles ritmusképletet
- a módosító jeleket
- ismerje a dúr-moll hangsorokat 3 # 1 b előjegyzésig

2. „A” évfolyam

A felhasználható irodalom alapján tudjon a növendék:

- 20 népdalt, illetve műzenei idézetet szöveggel és szolmizálva énekelni
- hallás után memorizálni
- az ismert ritmuselemekkel improvizálni és lejegyezni azokat
- hangsorokat, hangnemeket felismerni, megállapítani 3# 1b-s körben
- ismerje a t1, k2, n2, k3, n3, t4, t5, k6, n6, t8 hangközöket
- dúr és moll hármashangzat felépítése alaphelyzetben, felismerése együtthangzásban is.

3. „A” évfolyam

A felhasználható irodalom alapján tudjon a növendék

- 20 népdalt (régí és új stílusú)
- az ajánlott kottapéldákból további 5 kánont, vagy klasszikus dallamot énekelni
- diktálás után könnyű, négy-nyolc ütemnyi ritmust, illetve dallamot lejegyezni
- felismerni kis-, nagy és tiszta hangközöket
- dúr és moll hármashangzatokat, hangsorokat 4 # 4 b-ig
- kis nyújtott, kis éles és a triola ritmus felismerése kottaképről és ezek hangoztatása folyamatos olvasásban

3. „B” évfolyam

Az „A” osztály követelményén felül

- ismerje fel a négyféle hármashangzatot alaphelyzetben, tudja azoknak szerkesztését a tanult hangnemekben
- többszólamú művek kottaképét tudja helyesen leírni

4. „A” évfolyam

A felhasználható irodalom alapján tudjon a növendék

- 10 bécsi klasszikus dalt
- a tanár által szabadon választott 8-10 népdalt, vagy egyéb klasszikus idézetet
- felismerni a T-D viszonyt zenei idézetekből
- igen könnyű funkciós főhangokkal kísért kétszólamú dallamot lejegyezni
- ismerje a hangnemeket 5 # 5 b-ig
- a dúr és moll hármashangzatok megfordításait
- a domináns szeptim négyeshangzatot
- egyszerű formák ismerete (periódus, kéttagú forma stb.)

4. „B” évfolyam

A 4. „A” évfolyam követelményén felül

- tudjon a tanár által választott gyűjteményből 5 népdalt
- ismerje fel a dúr és moll illetve a domináns szeptim akkordot (dúr és moll fordítását is)
- a T-D viszonyt hallás után
- az egyszerű műzenei formákat
- hallás után tudjon lejegyezni egyszerű hangközmenetet esetleg alterált hangot tartalmazó periódusnyi dallamot

5. „A” évfolyam

Tudjon a növendék a felhasználható és az ajánlott irodalom alapján

- 15 bécsi klasszikus és romantikus dalt
- a négyféle hármashangzatot és megfordításait
- a domináns négyeshangzat építését
- felismerni a négyféle hármashangzat megfordításait hallás után
- felismerni minden hangközt (tisza, kis és nagy) – prímtől decimáig
- funkciójelzős basszussal rendelkező dallamot lejegyezni diktálás után

5. „B” évfolyam

Az 5. „A” osztály követelményein felül tudjon

- 15 bécsi klasszikus és romantikus dalt vagy zenei idézetet
- könnyű, alterált hangot tartalmazó periódust lapról énekelni
- funkciójelzéssel ellátott bővült periódust lapról énekelni, lejegyezni
- periódus első tagjához utótagot improvizálni
- alkalmazza a dúr, moll, szűkített, bővített hármashangzatok teljeskörű ismeretét

6. „A” évfolyam

Tudjon a növendék a felhasználható irodalom alapján

- 10 barokk és klasszikus idézetet
- tájékozódni a teljes kvintkörben
- legyen alapvető ismerete a zenetörténeti korokból

- XX. századi könnyen énekelhető szemelvényekből énekelni (elsősorban Bartók Béla és Kodály Zoltán műveiből)

6. „B” évfolyam

A 6. „A” osztály követelményein felül tudjon

- 10 periódusnyi klasszikus és barokk dallamot
- 10 magyar népdalt
 - Kodály, Bartók könnyű 2-3 szólamú művet énekelni
- alterációt és hangnemi kitérést tartalmazó hangközmenetet és kétszólamú klasszikus vagy barokk idézetet lejegyezni
- az előzőekhez hasonló nehézségű dallamokat lapról énekelni
- a modális hangsorokat, a hármas- és négyeshangzatokat minden hangnemben felismerni, szerkeszteni, hallás után illetve kottaképről
- ismerje fel a zenei stíluskorszakok jellemzőit és a magyar népdal stílusjegyeit
- ismerje a szonáta-, rondó- és variációs formákat
- legyen képes zenei ismereteit, képességeit önállóan hasznosítani
- ismerje a teljes kvintkört, a modális hangsorokat, hangközöket, hangzatokat 7 # 7 b-ig

7. évfolyam

A szóbeli és írásbeli beszámoló követelményei

- 5 reneszánsz, 5 bécsi klasszikus dallam előadása szólóban vagy kamarapartnerekkel
- ismerje fel az egyszerű műzenei formákat
- az egyszerűbb, funkciós műzenei idézeteket tudja stílusosan kiegészíteni
- ismerje a domináns szeptim fordításait

8. évfolyam

- Kodály, Bartók és más kortárs zeneszerző 10 művének ismerete, megszólaltatása, egyszerűbb témák lejegyzése
- ismerje a főbb zenei irányzatokat, annak képviselőit és jelentősebb alkotásait

9. évfolyam

- 10-12 romantikus dal, két duett vagy kórusmű előadása
- ismerje a romantikus stílus főbb zenei formáit, azok jellemzőit
- legyen képes az eddig megszerzett és elsajátított képességeket és ismereteket szintetizálni

10. évfolyam

- 10 barokk dallam és két kétszólamú barokk jellegű dallam előadása
- ismerje a barokk concertálás, imitáció, fuga, a reális és tonális válasz fogalmát

Alternatív program az 5. évfolyamtól – a kötelezően választható tárgy:
a zeneirodalmi szolfézs követelménye

5. évfolyam

Tudjon a növendék

- megismert zenei anyagból 10-15 zenei témát emlékezetből elénekelni
- összekapcsolódási lehetőséget találni a zenei és a történelmi korok között
- ismerje fel a feldolgozott stíluskorszak főbb zenei műfajainak jellemzőit:
 - a klasszikus szimfóniát, operát
 - a romantikus dalt, operát
 - a versenyművet
 - a szimfonikus költeményt

6. évfolyam

Tudjon a növendék

- 10-15 zenei témát
- Bartók Béla: Concerto, Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus c. művének jellegzetes témáit
- ismerje a feldolgozott stíluskorszakok főbb zenei műfajainak jellemzőit:
 - a gregorián dallamot
 - a reneszánsz kórusműveket
 - a barokk szvitet
 - a prelúdium és fugát

Szolfézs főtanszakos az első évfolyamtól bárki lehet, aki a főtárgy tanár megítélése szerint erre alkalmas.

A tananyag és az év végi beszámoló követelménye megegyezik az 1. – 2. évfolyam, illetve a 3. „B” – 5. „B” évfolyamokéval. Csupán a 6. évfolyamon alkalmazkodik a középiskolák szolfézs szakos felvételi követelményeihez. Ennek megfelelően a 6. szolfézs főtanszakos évfolyam év végi minimum vizsgakövetelménye a 6. „B” évfolyam anyagán felül:

- 30 periódusnyi nehezebb klasszikus és barokk szemelvény
- középnehézségű Kodály, Bartók 2-3 szólamú mű éneklése
- moduláló periódus lapról éneklése
- önálló elemzési képesség

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, fafúvós tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERV PROGRAMJÁT” fogadtuk el.

A furulya programot készítette:

A fuvola programot készítette:

A szaxofon programot készítette:

A klarinét programot készítette:

Perényi Péter
Stadler Vilmos
Herczegh Mária
Kárász Ilona
Barnabás Zoltán
Simonffy György
Solymosi Sebestyén
Perényi Éva
Zentainé Valkai Ágnes

Nagykőrös, 2007. május 30.

Fafúvós tanszak

A tanszakra az általános iskola 1-3.osztályát végzettek iskolázhatók be az eltérő tanulmányi idő miatt. Az előképzőt, vagy zenei általános iskola 1 osztályát végzettek közül alkalmassági vizsgán választjuk ki a tanszakra felvehető tanulókat. Ezen vizsgáljuk a gyermek

- zenei adottságait (ritmus- és hallás)
- fizikai adottságait: kornak megfelelő testalkat
ép fogazat
megfelelő méretű kezek
- értelmi képességeit (figyelem, memória)

Óraterv:

A hangszeres előképző elvégzése javasolt a tanszakon. Ennek lényege, hogy a választott hangszer tanulására fizikálisan még alkalmatlan növendék a fúvós hangszerjáték alapjait /légzés, hangindítás, ujjak és nyelv együttes mozgása, artikuláció, kottaolvasás/ elsajátítsa. A hangszeres előképző formái:

1. Fuvola előkészítőként FIFE hangszeren
2. A választott hangszeren egyéni foglalkozás keretében

A fafúvós tanszak az iskola pedagógiai programjának megfelelően kiemelt feladatként kezeli a kamarazenélést, illetve a zenekari munkában való részvételt. Az együttesek, fuvolazenekar, kamaracsoportok a legmozgathatóbb és irodalmukat tekintve is a legalkalmasabb csoportok a „külső” szereplési igények kielégítésére.

Ezért – az általános óratervvvel összhangban – a 4. szolfézs osztály elvégzése után az „A” tagozaton kötelezően választható tárgyként elsősorban a kamarazene- ill. zenekar tárgy felvételét javasoljuk.

KÖVETELMÉYNEK:

A Művelődési és Közoktatási Minisztérium AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJA

c. kiadványai tartalmazzák:

<u>Furulya:</u>	14-18. oldalig
<u>Fuvola:</u>	14-17. oldalig
<u>Klarinét:</u>	14-17. oldalig
<u>Szaxofon</u>	13-15. oldalig

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, rézfúvós tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” fogadtuk el.

A trombita programot készítette:

Huszár Gábor
Sztán István

Nagykőrös, 2007. május 30.

Rézfúvós tanszak:

Tanszakainkra hangszeres alkalmassági vizsgán lehet jelentkezni 6-10 éves korban.

A felvételi meghallgatáson vizsgáljuk a gyerekek zenei készségeit, értelmi képességeit, alkati adottságait.

Fontos:

- az életkornak és a választott hangszernek megfelelő testi fejlettség, szabályosan kifejlődött fogazat
- a növendék képes legyen elsajátítani a helyes légzést, a hangképzés technikáját
- rendelkezzen a zenei írás-olvasás életkorának megfelelő készségével

Tanszakunkon - 6-10 éves gyerekek számára előképző évfolyamokon, ami bázisa, jó „talaja” a rézfúvós hangszerre, ám ennek tanulására fizikálisan még alkalmatlan növendék a fúvós hangszerjáték alapjait (légzés, testtartás, hangindítás, kottaolvasás elsajátítása stb.) Innen a választott rézfúvós hangszer tanulását – érettségének, fejlettségének megfelelően – tanév közben is elkezdheti. A rézfúvós hangszerek tanulásának ideális időpontja: 8-10 életév, azaz az általános iskola 3-5. osztálya.

Óraterv

Képzési idő a tanszakon:

Trombita: (2) + 6 + 4 évfolyam

A furulya előképzőn kívül *hangszeres előképző évfolyamon* is végezhető a választott hangszereken heti 2 x 30 perces, egyéni foglalkozáson.

Kötelező tárgy: szolfézs „A” tagozaton 4. évfolyamig, „B” tagozaton 6. évfolyamig

Kötelezően választható tárgy a 4. szolfézs osztály befejezése után:
zeneirodalom, kamarazene, zenekar

Követelmények: Trombita: 14-16. oldalig

„B” tagozatra az átlagosnál jobb képességű, zenei pályára készülő növendékek a 2. évfolyamtól irányíthatók, előzetes meghallgatás és a tanszak tanárainak véleménye alapján.

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, ütőhangszer tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” fogadtuk el.

Az ütőhangszer programot készítette:

Balázs Oszkár
Fazekas László
Zempléni László

Nagykőrös, 2007. május 30.

Ütőhangszeres tanszak

A tanszak helyzete több szempontból is sajátos.

A gyakorlásra nagyon korlátozott időben áll rendelkezésre szabad terem. A tanulóknak a kisdob otthoni gyakorlásához a hangszer még megoldható – gyakorlópad házilagos készítésével – de a dallamhangszerek otthoni gyakorlására már nem számíthatunk, így a kezdeti tanulmányoknál az órán történő gyakorlás is szükséges.

A tanszakon a felsőbb osztályokban (4-5-6. évfolyam és továbbképző) a kamarazene kap nagyobb hangsúlyt. Ezt már az alsóbb osztályoknál meg kell alapozni, ezért már előképzőben nagyon fontos a pontos tempótartás kialakítása, illetve az ütőhangszerek megismertetése. A kamarazene, a közös zenélés alapjaihoz tartoznak a duók is.

Az 5. és 6. évfolyamon, valamint továbbképzőben lehetséges a *dobszerelés* tanulása is.

A képzési idő az új tantervek bevezetésével a tanszakon *két évvel nőtt*.

A képzési idő: (2) + 6 + 4 évfolyam

Követelmények évfolyamonként: lásd Tanterv 13-14. oldalig

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, gitár tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A gitár programot készítette:

Mósoczi Miklós
Kozma István

Nagykőrös, 2007. május 30.

Gitár tanszak

A tanévet megelőző tavasszal hangszeres alkalmassági vizsgán válogatjuk ki a gitártanulásra legalkalmasabb, legjobb képességű gyerekeket. Ezen játékos, oldott formában igyekszünk felmérni a zenei képességeken kívül a koncentrációképességet, a figyelem megosztásának képességét, az alkati rátermettséget. Az elbírálásnál az előképzős tanárok véleményével egyeztetve hozunk döntést.

Az „A” tagozaton az első 6 évben a technikai – zenei alapok lefektetése a célunk. 400 évet felölelő pengetős zene és más művek átiratai képezik a növendék tananyagát. A skálák és etűdök mellett megismerkednek a spanyol és latin-amerikai zene alapjaival és az akkord-játék technikájával – esetleg könnyűzenei elemekkel.

Az átlagosnál tehetségesebb és zenei pályára készülő „B” tagozatos növendékeinkkel a tantervi program szerint kiemelten foglalkozunk.

Célunk a zenére fogékony, hangszerükön alapfokon játszó, önmagukat kifejezni tudó fiatalok nevelése – képzése, akik a későbbiekben aktív kamarazenészként és hangverseny-látogatóként is részt vesznek a kulturális életben.

Óraterv:

A képzés struktúrája az MKM Tantervi programjának megfelelően.

Előképző	2 évfolyam
• Alapfok	6 évfolyam
• Továbbképző	4 évfolyam
Kötelező tárgy:	szolfézs
Kötelezően választható, ill.	zeneirodalom (a szolfézs 4. évfolyamának befejezése után)
<u>Választható tárgy:</u>	<u>kamarazene (legyen rá mód!)</u>
	második hangszer

Követelmények és tananyag:

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJA **Gitár** tanterve szerint

A beszámoltatás módja és a beszámoló anyaga:

Évente két alkalommal, a tanszak valamennyi tanárának részvételével mérjük fel a gyerekek fejlődését. Ez év közben egy tanszaki hangversenyt, év végén egy zárkörű vizsgát jelent. Az ezeken való részvétel minden növendéknek kötelező. A tanszak tanárai – a növendék tanárának véleménye után – együttesen minősítik a teljesítményt. A tanszak legjobbjai iskolai hangversenyen is bemutatják tudásukat. Emellett osztály- és tanszaki hangversenyeket tartunk, valamint rendszeresen szerepelnek növendékeink a város kulturális rendezvényein, óvodák, iskolák, egyéb intézmények ünnepi alkalmain – a hangszer adottságainál fogva vegyes összeállítású kamarazenei csoportok tagjaiként is, pl. gitárzenekar

NYILATKOZAT

A nagykovácsi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, zongora tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A zongora tantervi programot készítette:

Aszalós Tünde
Eckhardt Gábor

Nagykovács, 2007. május 30.

Zongora tanszak

- A tanszakra a zeneiskola előképzős osztályának vagy a zenei általános iskola második osztályának elvégzése után jelentkezhetnek a növendékek.
- Felvételit csak túljelentkezés esetén tartunk. A meghallgatáson vizsgáljuk a gyerekek zenei készségeit, értelmi képességeit, alkati adottságait. Megkérdezzük: van-e hangszere vagy gyakorlási lehetősége? Ezek hiányában más tanszakok felé irányítjuk őket. Az elbírálásnál az előképzős tanár véleményét is figyelembe vesszük.
- A tanszakon hangszeres előkészítő osztályos (tehát óvodáskorú vagy első osztályos) növendék nagyon ritkán fordul elő, mivel általában az általános iskola 2. osztályától kezdik a zongora tanulását.
- A 6. osztály végén alapvizsgát kell tennie annak a növendéknek, aki a továbbképző (7.o.) évfolyamába szeretne lépni.

Tananyag és irodalom:

A tanszak tanárai jónak és elfogadhatónak tartják az „Alapfokú művészetoktatás” követelményeit és tantervi programját, (1998) hasznosnak a felsorolt, bőséges irodalmat, az alábbi kiegészítéssel:

- az 1. és 2. osztályban a megadott felhasználható irodalom kiegészíthető az ezután megjelenő újabb zongoraiskolákkal is.

„B” tagozat:

A jelentkezőket a vizsga keretében hallgatjuk meg a tanév végén, amelyen a tanszak valamennyi tanára részt vesz. A felvétel közös döntés eredménye.

A beszámoltatás módja és anyaga:

„A” tagozat:	félévkor: év végén:	hangverseny (tanáronként) nyilvános, szülőknek zártkörű vizsga tanárok
HEK	ált. isk. 1-2.	2 mű évfolyamába járó gyermekek
1-2 évfolyam:	félév: év vége:	2 mű (egyik lehet négykezes) 3 mű (ebből 1 Bartók) különböző stílusú kotta nélkül
3-6. évfolyam:	félév:	1-2 mű

	év vége:	3 különböző stílusú mű, magasabb osztályban esetleg 1 kottából játszható
7-10 évfolyam	félév: év vége:	2 mű (egyik lehet négykezes) 2 mű (különböző stílusban, egyik lehet négykezes is) Nem kötelező kotta nélkül játszatni!
„B” tagozat:	félévkor: év végén: év közben:	hangverseny (tanáronként) 4 különböző mű vizsga (közösen) minimum 4 különböző stílusú mű iskolai „B” tagozatos hangverseny, valamint igény szerint: kiegészítő meghallgatások, esetleg meghatározott előjátszandó anyaggal un. előjátszás
2. évfolyam:	félévkor: év végén:	3 különböző mű 3 mű
3-4. évfolyam	félévkor: év végén:	4 mű 4 mű (1 barokk szonatina tétel vagy bécsi klasszikus mű + 2 különböző stílusú darab)
5-6. évfolyam	félévkor: év végén:	4 különböző stílusú minimum 4 mű (1 barokk, 1 teljes szonatina vagy szonáta, 1 romantikus, 1 XX. századi vagy impresszionista mű)

A „B” tagozat 7. évfolyamtól már nem jellemző, mivel vagy középfokú intézményben tanulnak tovább, vagy visszakerülnek „A” tagozatra a megnövekedett középiskolai követelmények miatt.

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, szintetizátor tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A szintetizátor tantervi programot készítette: Balogh László

Az adaptálás során a következő területen, illetve területeken módosítottunk:

A tanszaki meghallgatás és az év végi beszámoló anyaga: a tanár belátása szerint tanévközben tanszaki hangversenyeken, vagy félévi meghallgatáson adnak számot az I. félévben tanultakról (25. old. 4. pont kiegészítése)

Nagykőrös, 2007. május 30.

Szintetizátor – Keyboard

A szintetizátor tanításának *célja*, hogy felkészítse a növendékeket az elektronikus zenei hatások felismerésére, befogadására és ilyen jellegű zenei önkifejezésre.

A szintetizátor – keyboard, digitális zongora tanításának *szakirányú feladatai*:

- ismertesse meg a növendékekkel a hangszer sajátosságait és alakítsa ki a hangszer biztonságos kezelését,
- alapozza meg a biztos technikai tudást a zeneelmélettel való szoros összefüggésben,
- adjon teret, lehetőséget a zenei fantázia kibontakoztatására, kreativitásra,
- a klasszikus zeneelméleti rendszeren keresztül vezesse rá a tánc- és jazz-zenei összefüggések logikájára,
- ismertesse meg főbb tánc- és jazz-zenei stílusok sajátosságait, összevetve azokat klasszikus zenetörténeti előzményeikkel,
- biztosítson olyan szilárd elméleti, technikai, gyakorlati tudásanyagot, amely a számítógép és a MIDI-berendezések zenei alkalmazási területén is alkalmazható
- adjon lehetőséget arra, hogy a fiatalok rajongása a szintetizátor iránt ne korlátozódjék a könnyűzenei és jazz területére, hanem a szerzett zenei műveltség bármikor komolyzenére váltható legyen

Az oktatás ismertesse meg a növendékekkel

- a szintetizátor-keyboard múltját, fejlődési szakaszait,
- a hangszer felépítési sajátosságait,
- a legfontosabb érintésvédelmi szabályokat.

Alakítson ki:

- könnyed klaviatúra- és funkció-kezelést,
- önálló hangszín és ritmuskezelést,
- kielégítő improvizációs készséget,
- megfelelő játéktechnikai biztonságot.

Fordítson figyelmet:

- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a lapról olvasási készség fejlesztésére,
- tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg igényes kidolgozására,
- és a rendszeres társas muzsikálásra.

Óraterv:

- | | |
|--------------------|--|
| • Alapfok | 6 évfolyam |
| Kötelező tárgy | szolfézs |
| Választható tárgy: | zeneelmélet, improvizáció, kamarazene, zenekar |

Félévkor növendékhangverseny keretében, tanév végén beszámoló formájában adjanak számot a tanulók tudásukról.

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, vonós tantárgyhoz a Művelődési és Közoktatási Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” fogadtuk és használtuk fel.

A hegedű programot készítette:

Balsay Krisztina

Horváth Józsefné

Dr. Makláryné Barnyai Valéria

A brácsa programot készítette:

Bartha Ferenc

A gordonka programot készítette:

Fekete Ferenc

Nagykőrös, 2007. május 30.

Hegedű tanszak

A tanszaki tanterv alapja a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által kiadott (1998) tanterv.

A tanszakra jelentkező gyermeket (1-2. osztályos korban) a HEK osztályba kívánjuk felvenni és ennek és ennek a végén beszéljük meg a szülővel a hegedűtanulás esélyeit vagy más tanszakra irányítjuk. Így az „A” tagozat 1. osztályát a gyermek az általános iskola 3-4. osztályában kezdi el.

„B” tagozatra általában a 3-4. osztályos hegedűsöket tesszük, de kivételes tehetségű gyermek 2. osztálytól is kerülhet a „B” tagozatra.

Az „A” tagozaton tanuló gyermekek a 6. zeneiskolai osztályhoz érve, tudásuk szerint szétszóródnak. Az értelmesebb, jobb mozgáskészségű gyermekek szép hangon, bátor mozgással hegedűlnek, akár könnyebb koncert-tételt is. Önállóan tanulnak kamarazene színdarabokat. A gyengébb képességű (többnyire kevés szorgalmú) gyermekek annyit tudnak, amennyit az órákon meg tudnak tanulni, mindig igénylik a tanári segítséget.

A „B” tagozatra kerülés alapfeltétele:

- kiemelkedő szorgalom
- gondolkodó fej
- zenére nyitott szív
- állandó készenlét az újabb művek tanulására

A tananyag, részben a tantervi anyag alapján, részben a több évtizedes munka tapasztalatai alapján, a következő módon osztjuk fel:

- 1-2. osztály: Dénes: Hegedűiskola I-II. f.
3. osztály: Sándor: Hegedűiskola III. f.
4. osztály: Sándor: Hegedűiskola IV/a-IV/b
Kayser: I.
5. osztály: Sándor: Hegedűiskola V.f.
Kayser: I.
Dont I.
Dancs: op. 68. könnyebb gyakorlatai
6. osztály: Dancs: op 68.
Mazas I.
Kayser II.
Dont II.

Természetesen a 3. osztályban elkezdjük a fekvésváltások tanítását (3.fekv.majd 2.fekv.) saját előgyakorlatokon vagy a Dénes 3-4. füzet koncepciója alapján – akkor is, ha Sándor iskolát használunk.

- A „B” tagozat követelményeit a Konzervatórium (Zeneművészeti Szakközépiskola) felvételi követelménye meghatározza. Az utóbbi években szokássá vált, hogy a kiemelkedő gyermekeket már 11-13 éves korukban felveszik az ún. „előkészítő tagozatra”. Ez a gyermek jövője szempontjából nagyon jó lehet, de a zeneiskola korán elveszíti azt a növendékét, aki magas szinten tudja az intézményt képviselni különböző rendezvényeken.
- Az „A” tagozatos, továbbképzős tananyagot illetően, a tanterv igen korrekt. Az anyagot nem adja meg évekre lebontva, hanem a fejlesztés lehetséges irányait és céljait fogalmazza meg. Itt már a középiskola mellett muzsikáló gyermek jelenik meg, és a hangszer oktatásában sokkal több kompromisszumra van szükség, s így ez a munka nem tudna megenni egy merev tantervi követelményrendszerben.

Egyéb észrevételek, javaslatok:

- Örömmel vettük, hogy az új tanterv lehetőséget ad a HEK (hangszeres előkészítő) osztályok indítására. Egyetértettünk abban, hogy ennek akkor van értelme, ha nem anyagvégzésre, hanem a szabad hangszeres mozgások kialakítására törekszük. Az új Dénes-Réger-Németh hegedűiskola részletesen tartalmazza az idevonatkozó gyakorlatokat.
- Az új tanterv a korrepetíció területén is több időt biztosít a hegedű-tanszak részére. Ezt figyelembe véve, folytatásként szeretnénk, ha az év végi vizsgán a korrepetítor tanár jelen lenne, és a koncertek vagy előadási darabok zongorakíséréssel szólalnának meg.
- A tárgyi feltételek többé-kevésbé adottak az intézmény hegedű-tanszakán, de jó lenne elérni, hogy a tantervben szereplő év 2 húrgarnitúrából legalább 1 legyen minden hegedűhöz beszerezhető, de az legyen Pirastro vagy Thomastic!
- Időszerű lenne minden hegedűtanárnak egy megfelelő minőségű magnó, mert a tapasztalat azt mutatja, hogy a gyermekek önkontroll-képességét nagyon fejleszti.
- Az arra alkalmasé gyermekeknél jól jöhet 5. osztálytól a választási lehetőség a kamarazene vagy elmélet, de nagy kérdés, hogy a lelkiismeretes tanári munkával sikerül-e az „A” tagozatos növendékeket olyan szintre eljuttatni, hogy tudásuk a csoportos kamarazenélésre alkalmas legyen?!
- A Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban kiadott tanterv korrekt anyagot tartalmaz az 1-6. osztályig. Természetesen, ez egy keret-anyag, amit a hegedűtanár feladata meghatározni minden növendék esetében.

- Az „A” tagozatos, továbbképző évfolyamok anyagát a tanterv nem adja meg évekre lebontva, hanem a fejlesztés irányait és céljait fogalmazza meg. Mivel a felhasználható Etüd-, koncert-, és előadási darab irodalmat részletesen felsorolja, így a tanár igazi segítséget kap a tanterv tanulmányozása kapcsán.

Brácsa tanszak követelménye

Követelmények: lásd a Tantervi program 14-16. oldaláig

Gordonka tanszak

A gordonka megismertetése, népszerűsítése érdekében a beiskolázás a zeneiskola előképzős és a zenei általános iskolák 1-2. osztályaiban tartott hangszerbemutatók alkalmával történik.

A tanszakra alkalmassági vizsgán lehet felvételt nyerni, 6-10 éves korig. A felvételi meghallgatáson vizsgáljuk a tanuló:

- Zenei képességeit (hallás-, ritmusérzék)
- Értelmi képességeit (figyelem, memória)
- A hangszerkezeléshez fontos fizikai adottságait.

Óraterv:

Hangszeres előképzőbe vesszük fel az általános iskola 1-2. osztályos tanulóit, akiknél a 2 x 30 perces egyéni foglalkozást részesítjük előnyben.

3. osztályos általános iskolás az *I. zeneiskolai évfolyamot* kezdheti el.

A továbbképző évfolyamok befejezése után az arra érdemes tanulóknak *kamarazenei főtárgy* végzésére adunk lehetőséget.

„B” tagozatra a 2. évfolyam elvégzése után lehet felvételi vizsgát tenni.

Követelmények:

Az elvégzendő anyag mennyisége tájékoztató jellegű. Egy osztály anyagában jelentős eltérés lehet a játszott művek terjedelmében, így a számszerű előírás nem jellemzi pontosan az elvégzett anyag mennyiségét. Feltétlenül szükséges, hogy a zenét tanuló növendék a technikai fejlődéssel párhuzamosan a játszott művek terjedelmében is érjen el előrehaladást.

Az évközi meghallgatás és az év végi beszámolók anyagának kijelölésénél figyelembe vettük, hogy a vizsgaanyag kidolgozása ne vegyen irreálisan hosszú időt igénybe.

Tervezzük, hogy a tananyaghoz kapcsolódó ismereteket (a játszott művekben előforduló tempójelzéseket, karakterjelzéseket, dinamikai és előadási jeleket, zenei műszavakat, a vonó kezelésére vonatkozó jeleket) a félévi beszámolók alkalmával számon kérjük.

„A” tagozat:

Előképző évfolyam:

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű

Év végén beszámoló anyaga: 2 gyakorlat, 1 zongorakíséretes mű, 1 hangsor

Minimális követelmény: kétféle ritmusértéket tartalmazó gyermekdal vagy gyakorlat, egy húron. (pl. Brodsky: Gólyanóta, Friss: Gordonkaiskola I.: 26 vagy 38)

1. évfolyam:

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű

Év végi beszámoló anyaga: 2 gyakorlat, 2 zongorakíséretes mű, 1 hangsor

Minimális követelmény: kétféle ritmusértéket tartalmazó népdal vagy etűd eljátszása egy oktáv hangterjedelemben szomszédos húrokon (pl. Lee: 40 könnyű gyakorlatból: 12, 5, 26. Haydn: Dalocska, Weiner: Esik az eső)

2. évfolyam

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű

Év végi beszámoló anyaga: 2 etűd, 2 előadási darab, 1 hangsor

Minimális követelmény: Egy adott technikai feladatot feldolgozó, az egyik tágfogást tartalmazó etűd vagy népdal (pl. Lee: 40 könnyű gyakorlat op. 70.: 7, 14, 18. Mező: Duók, Friss: Gordonkaiskola II.: 26, 36)

16-32 ütemes előadási darab eljátszása (pl. Szokolay: Kis szvit (Friss:52), Schlemüller: Rondó (Csáth II.: 2)

3. évfolyam:

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű

Év végi beszámoló anyaga: 2 etűd, 2 előadási darab, 1 hangsor

Minimális követelmény: Egy adott technikai feladatot feldolgozó tágfogásos etűd (pl. Lee: 40 könnyű gyakorlat op. 70.: 10, 15, 25, 29, 30, 38 vagy Popper: 15 könnyű gyakorlat 1, 2, 3.)

Az első fekvést valamely más fekvéssel (I-IV-ig) összekapcsoló mérsékelt tempójú etűd (pl. Friss III.: 26, 46, 45) Könnyebb fekvésváltást tartalmazó előadási darab.

4. évfolyam

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű

Év végi beszámoló anyaga: 2 etűd, 2 előadási darab, 1 hangsor

Minimális követelmény: Közepes terjedelmű, mérsékelt tempójú etűd az első négy fekvésben (pl. Lee-iskola vagy Kummer-iskola kantilénás etűdjeiből a könnyebbek: 10, 14, 15, 21, 38, 50) Nagyobb terjedelmű, igényes ritmikájú, fejlettebb vonókezelést igénylő etűd (pl. Popper: 15 könnyű gyakorlatból)

Barokk vagy klasszikus táncjáték vagy romantikus darab az első négy fekvésben (pl. Romberg: Szonáta, Farkas: Apor Lázár tánca, Rameau: Falusi dal)

5. évfolyam

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű, 1 kamara mű

Év végi beszámoló anyaga: 1 etűd, 2 előadási darab, 1 hangsor

Minimális követelmény: közepes terjedelmű és mérsékelt tempójú etűd az első négy fekvésben (pl. Lee: op. 31-ből: 3, 4, 5, 13, op. 131-ből Dotzauer-Klingenberg kötetből válogatva) A mélyebb fekvés és átmeneti fekvés összekapcsolása rövid, könnyű gyakorlatokon. Az átmeneti fekvést is tartalmazó előadási darab (pl. Beethoven: Szontatina, Philidor: Rondó) Egy barokk szonáta tétel eljátszása.

6. évfolyam:

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű

Év végi beszámoló anyaga: 1 etüd, 1 szonáta-tétel, előadási darab, 1 hangsor

Minimális követelmény: Nagyobb terjedelmű, differenciált vonókezelést kívánó etüd (pl. Lee: op. 31-ből: 11, 6,8,9,15 vagy Lee: op. 131-ből: 20, 26, 33 vagy Kummer: op.57) eljátszása. Barokk szonáta tételpár vagy két különböző karakterű előadási darab eljátszása.

Továbbképző osztályok: 7-10. évfolyam

Félévkor hangverseny: 1 zongorakíséretes mű, 1 kamarazenei mű

Év végi meghallgatás anyaga: 1 előadási darab, 1 kamarazenei mű

Minimális követelmény: Az alapfokú zeneiskola évfolyamokban elért színvonal megőrzése, a zenélési kedv ébrendtartása.

„B” tagozat:

A minimális követelmények megfelelnek az „A” tagozatnál leírtaknak csak *eggyel alacsonyabb évfolyamra* értendők

(pl. 4. „A” évfolyam = 3 „B” évfolyammal)

5-6. évfolyamon követelmény egy barokk szonáta tételpár eljátszása (pl. Macello, Vivaldi, de Fesch) és két különböző karakterű zongorakíséretes mű előadása.

A beszámoltatás módja:

„A” tagozaton: évente két alkalommal

Félévkor: osztályhangversenyen előadott zongorakíséretes mű

Év végén beszámoló: anyaga az egyes évfolyamoknál leírtak szerint.

„B” tagozaton:

Anyaga:

Félévkor: 2 előadási darab *hangversenyen* előadva

Év végén: 2 etüd és 2 előadási darab vagy szonáta 2 tétel vagy koncerttétel

A növendékek fejlődésének ellenőrzésére más alkalmakkor is lehetőség van – így a tanszak az iskola növendékhangversenyein, közös órákon, osztályhangversenyeken.

Az értékelés módja:

Az év végi meghallgatás bizottság előtt zajlik, ahol a szaktanár által javasolt osztályzatot megbeszéljük, ha szükséges, korrigáljuk.

Előképző osztályban az értékelés szövegesen, vagy osztályzattal, 1-10. évfolyamig osztályzattal történik.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a tantervi követelményeknek megfelelő anyag eljátszása.

Tananyag:

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJA **Gordonka tantervi** programja szerint.

NYILATKOZAT

A nagykovácsi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, magánének tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A magánének programot készítette:

Pallagi Judit

Nagykovács, 2007. május 30.

Magánének tanszak

A tanszak az életkori behatároltság miatt sajátos helyzetben van. A hazai, minisztériumi tanterv a 15. életév körülieknek – a mutálás befejeztével – javasolja a magánének tanulását. Ebben a korban a növendékek vagy nagyon jó zenei előképzettség után, vagy annak teljes hiányával kezdik el tanulmányaikat. Az ebből fakadó előnyök és hátrányok csak hosszú idő után egyenlíthetők ki. Ezért nehéz egy minden szempontból elfogadható évfolyamonkénti „kimeneti” követelményt felállítani.

Óraterv:

Az előképzettség nélkülieket előképző évfolyamra iskolázzuk be, ahol

- 3 fős csoportban heti 2 x 45' –ben vagy
- egyénileg heti 2 x 30' –ben foglalkozunk velük, mint az „A” tagozaton végig.

„A” tagozaton leginkább a helyes légzéstechnikát és artikulációt, beszédtechnikát és hangképzést tanítunk. Ezeken keresztül a növendék zenei ízlésének formálása a cél.

„B” tagozaton már nagyobb hangsúlyt kap a tehetséggondozás és a szakirányú továbbtanulás elősegítése, megalapozása.

Lehetőséget szeretnénk adni – különösen a szolfézs főtanszakos növendékeinknek – hogy a kötelezően választható tárgyak között, második „hangszerként”, hangképzést tanulhassanak heti 30'-ben

Követelmények és tananyag:

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJA

OM. 32/1999. **Magánének tanterve** tartalmazza a megfelelő fejezetekben.

A beszámoltatás módja és a beszámoló anyaga:

A tanév során 1-2 közös órán, azaz tanárok, szülők, énekes társak jelenlétében adott kis hangversenyen két-három dalt adnak elő a növendékek.

Az év végi beszámolón bizottság előtt kell a növendéknek az évfolyamának megfelelő számú és szintű dalt, áriát, illetve kamaraművet előadni.

Előképző évfolyam:

Helyes beidegződések megalapozása

- ismerje az énekes légzés elméleti és gyakorlati sajátosságait.
a helyes testtartást

kis hangterjedelmű kíséretes, vagy kíséret nélküli népdal, vagy népdalfeldolgozás előadása

1. évfolyam:

- Közös órákon: a tanár javaslata alapján 2-2 szabadon választott dal az éves anyagból.
Év végén: 2 népdal és 1 műdal az Énekiskola I. és II. kötetéből

2. „A” évfolyam:

- Közös órákon: 1 népdal és 1 műdal az Énekiskola II. kötetéből.
Év végén: 1 népdalfeldolgozás és 2 különböző stílusú egyszerű, 2-3 periódusnyi műdal

3. „A” évfolyam:

- Közös órákon: 2 népdal, illetve népdalfeldolgozás Bartók: Nyolc magyar népdal c. kötetéből, illetve a Százszínű csokor c. gyűjteményből
- Év végén: 2 népdal, illetve népdalfeldolgozás a közös órák anyagának szintjéből
 - 1 barokk vagy klasszikus dal Ádám Jenő: A dal mesterei II. kötetéből
 - 1 XX. századi magyar mű /pl. Farkas Ferenc dalai/ vagy
 - 1 romantikus dal Ádám J.: A dal mesterei II. illetve III. kötetéből

4. „A” évfolyam:

- Közös órákon: 3 különböző stílusú mű az év anyagából
- Év végén: 1 magyar népdalfeldolgozás (Kodály: Magyar Népzene c. gyűjteményeinek könnyebb darabjai)
 - 1 barokk vagy klasszikus dal az Énekiskola III. kötetéből
 - 1 romantikus dal A dal mesterei III. kötetéből
 - 1 XX. századi magyar mű (pl. Gárdonyi dalai)

5. „A” évfolyam:

- Közös órákon: 3 különböző stílusú mű az év anyagából
- Év végén: 1 XX. századi magyar mű (pl. Kósa válogatott dalai)
 - 1 romantikus dal (Brahms, vagy Csajkovszkij dalai)
 - 1 szabadon választott dal (Schumann, Schubert dalai)
 - 1 ária (könnyű oratórium részlet)

6. „A” évfolyam:

- Közös órák anyaga szabadon választott. A növendék évente több alkalommal is szerepeljen iskolai és egyéb rendezvényen.
- Év végén: 1 nehezebb magyar népdalfeldolgozás (Kodály: Magyar népzene c. sorozata)

- 1 romantikus vagy későromantikus dal (Liszt, Mahler)
- 1 szabadon választott ária Haydn vagy Mozart könnyebb áriáiból
- 1 XX. századi mű (pl. Farkas: Gyümölcskosár ciklusa)

A „B” tagozatos növendékek vizsgarendje csak az évi két közös órában tér el az „A” tagozatosokétól. Anyaga is hasonló, csupán sokkal biztonságosabb technikai megoldásokat és színesebb előadásmódot követel.

2. „B” évfolyam:

- Közös órák: 1 népdal
2 műdal A dal mesterei I-II. kötetéből
- Év végén: 1 népdal igényesebb kísérettel, esetleg díszítésekkel
 - 2 különböző stílusú műdal az Énekiskola III. kötetéből
 - 1 kamaramű (pl. Forrai: Duett albumából)

3. „B” évfolyam:

- Közös órák: 1 technikai gyakorlat (pl. Vaccai: Metodo pratico)
 - 1 magyar népdalfeldolgozás (Kodály: Magyar népzene)
 - 2 különböző stílusú dal az Énekiskola III. kötetéből
- Év végén: 1 igényesebb népdalfeldolgozás vagy XX. századi mű
 - 1 könnyű barokk ária (pl. Bach: Geistliche Lieder) vagy
 - klasszikus ária (Mozart operáinak gyerek-szereplős jelenetei) vagy
 - romantikus dal
 - 1 szabadon választott dal (Schumann, Gershwin)
 - 1 kamaramű (pl. Beethoven: Skót népdalok)

4. „B” évfolyam:

- Közös órák: 3 különböző stílusú mű az év anyagából
1 technikai gyakorlat
- Év végén: 1 XX. századi mű (pl. Gárdonyi Zsolt dalai)
 - 1 barokk vagy klasszikus dal A dal mesterei (IV-V-VI. kötetéből)
 - 1 romantikus vagy későromantikus dal (Schubert, Brahms, Liszt, R. Strauss dalai)
 - 1 szabadon választott opera vagy oratórium ária (barokk vagy klasszikus)
 - 1 kamaramű (pl. Brahms duettjei vagy könnyű opera-kettősök)

5. „B” évfolyam:

- Közös órákon: 1 XX. századi külföldi szerző dala
 - 1 ária
 - 1 szabadon választott mű
 - 1 technikai gyakorlat
- Év végén: 1 XX. századi mű (Bernstein vagy Kósa dalai)
 - 1 oratórium vagy kantáta ária (Bach, Händel, Vivaldi, vagy Mozart áriái)
 - 1 romantikus vagy későromantikus dal (Liszt, Debussy, Mahler dalai)
 - 1 klasszikus vagy romantikus ária (Haydn, Mozart, Weber áriái)
 - 1 kamaramű: triók, kvartettek

6. „B” évfolyam:

- Közös órákon: 3 különböző stílusú mű
 - 1 technikai gyakorlat
 - évi több alkalommal szereplés rendezvényeken
- Év végén: 4 különböző stílusú mű
 - 1 ária, elsősorban olasz operákból
 - 1 kamaramű több hangszer közreműködésével

„A” és „B” tagozaton egyaránt zongorakíséréssel és kotta nélkül kell énekelni az év végi beszámolón.

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, kórus tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A kórus programot készítette:

Fazekas Ágnes
Ispánkiné Gede Éva
Nógrádi László

Nagykőrös, 2007. május 30.

Kórus

A kórusfoglalkozás szakirányú feladatai

A kórusfoglalkozás célja

A kifejező, szép éneklés elsajátítása, az egy- és többszólamú kórusművek tiszta intonálása és stílushű előadása.

A növendékek zenei és közösségi élményhez juttatása.

Közösségformáló ereje által hasson az emberi kapcsolatok fejlődésére, azon belül az egyén személyiségfejlődésére (utazásokon, kiránduláson, kórustáborokban a közös éneklés által).

Olyan pozitív élménynyújtás – a zene és az emberi kapcsolatok által –, amely arra ösztönzi a növendékeket, hogy felnőtt korában is részt vegyen a kulturális élet különböző vokális művészeti csoportjaiban.

A zeneiskola és egyéb hangversenyek, ünnepek színessé tétele.

A kórusfoglalkozás szakirányú feladatai

Ösztönözze a növendéket a kórusirodalom, illetve a zeneirodalom megismerésére.

Fejlessze a növendékek

- hallását,
- ritmusérzékét,
- tempó- és dinamikai érzékenységet,
- kottaolvasási készségét,
- zenei memóriáját,
- zenei ízlését,
- stílusérzékét,
- formaérzékét,
- hangképző- és intonációs gyakorlatok segítségével a harmonikus hallását.

Ismertesse meg a kórustagokat

- az emberi hang sajátosságaival, kifejezési lehetőségeivel a csoportos hangképzés által,
- a kórusműveken keresztül a zeneirodalom különböző stíluskorszakaival.

Tudatosítsa a növendékekben az alkalmazkodóképesség fontosságát zenei és emberi szempontból is.

Követelmények:

Követelmények a program elvégzése után.

A kórus legyen képes önálló, élményt adó szereplésre.

Tudjon

- fegyelmezetten viselkedni úgy a próbákon, mint a hangversenyeken,
- „vezénylésre” énekelni

A növendék ismerkedjék meg a kórusirodalom számos remekművével.
Tudjon jól tájékozódni a különböző stíluskorszakokban.

Tudja

- helyes légzéstechnikával,
- tiszta intonációval,
- pontos ritmusban,
- érthető szövegmondással,
- helyes tempó- és dinamikai választással,
- művészileg kidolgozottan – stílushű formálással, szuggesztivitással – elénekelni szólamát.

Rendelkezzék

- jó kottaolvasási készséggel,
- zenei memóriával

Hallgassa a többi szólamot és hangszínevel alkalmazkodják hozzá ezáltal segítve az egységes kórushangzás megteremtését.

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, zenekar tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A zenekar programot készítette:

Dr. Fodor Katalin
Kondor Ferenc
Magyar Margit

Nagykőrös, 2007. május 30.

Zenekar

A zenekari foglalkozások szakirányú feladatai

A zenekari foglalkozások célja, hogy sajátos eszközeivel teremtsen lehetőséget az alapfok és a továbbképző évfolyamok növendékei számára, hogy – az egyéni foglalkozásokon elsajátított tudás felhasználásával – érzelmileg gazdag, harmonikus személyiséggé válhassanak.

Ösztönözze a növendékeket, hogy a zenekari játék közben megszerzett zenei kifejezőkészséget és technikai eszközöket használják fel az egyéni hangszeres játékokban is.

Hozzon létre együttműködést a növendékek tudásának különbözőségeiből.

Mutasson utat a közösség erejével a toleráns magatartásra.

Alakítsa ki a kultúra iránti nyitottságot.

Hangsúlyozza a művészetek aktív művelésének fontosságát.

A zenekari foglalkozások szakirányú feladatai

A növendékek megismertetése az alapvető játékmódokkal.

A különböző zenei stílusokban használt előadói hagyományok bemutatása.

A „zenekari hallás” fontosságának alakítása, tudatosítása.

A figyelem időtartamának és elmélyítésének (vertikális-horizontális) fejlesztése.

Az egységes zenekari ritmusjáték kialakítása, tudatosítása.

Az arra alkalmas növendék felkészítése professzionális együttesben való játékokra.

A különböző hangszercsoportok megfelelő – a zenekari ülésmódból adódó – helyes hangszerkezelés kialakítása, egységesítése.

Követelmények az alapfok évfolyamainak elvégzése után

A növendék ismerje meg

- a zenekar /együttes egyes részeinek különböző funkcióit,
- az alapvető zenekari játékmódokat,
- az egyes zenetörténeti stílusok és hangszerek előadói hagyományait.

Legyen képes

- szólamát helyes tempóban, dinamikában, stílusban, az adott műben a zenekar egészében betöltött funkciója szerint eljátszani,
- a szólamon belüli és a szólamok közötti harmonikus együtt játékokra irányító figyelmét,
- a szólambeosztáshoz igazodó új zenei anyagot lapról játszva is megszólaltatni.

Tudja alkalmazni

- az alapvető egységes zenekari játékmódhoz tartozó hangszertechnikai ismereteket,
- a zenekari hallásfejlesztés közben kialakuló figyelmet a többszólamúságra, a dinamikai és ritmikai folyamatok árnyalására, a tempóvétel és –tartás differenciálására,
- a zenekari kommunikációs lánc (karnagy-zenekar, zenekari szólamok között) folyamatát.

További követelmények a továbbképző évfolyamok elvégzése után

A növendék legyen képes

- felnőtt amatőr zenekarban játszani,
- részt venni önálló kamarazenekari produkcióban.

Alkalmazza tudatosan

- a zenekari kommunikációs láncot,
- a zenekari rubato játékot.

NÉPZENE

3.7. Az alapfokú népzeneoktatás célrendszere és funkciói, óraterve, tantervei

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó népzenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek sajátos képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékei átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
Az énekes és hangszeres népzene anyanyelvi szintű elsajátításával a hagyományos kultúra értékeinek tiszteltetésére, őrzésére, gyarapítására, továbbadására nevel.
2. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszer- és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.
3. A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait és hiteles megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

A NÉPZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYE, FELADATA

A népzene sajátos gondolkodásmódjának (logikájának), a dallam- és harmóniavilág és a formai szerkezet összefüggéseinek, a ritmus és intonáció szabadabb értelmezésének, a magyar nyelv sajátosságaival is összefüggő hangsúlyviszonyainak megismertetése.

Az önkifejezés eszköztárának gazdagítása, a népzene sajátos értékrendszerének felismerése, alkalmazása.

A technikai készség, a variációképző rögtönzőkészség kialakítása, személyiségfejlesztés és tehetséggondozás.

A korábban gyűjtött, vagy még élő népzenei anyag segítségével (különös tekintettel a hangzóanyagok hallgatására, értelmezésére) a növendék megismertetése a különböző népzenei műfajok, dialektusok, stílusok sajátosságaival, a népzene kutatás történetével, a népzene nagy előadó-egyéniségeivel. A művészeti értékek befogadására, alkalmazására, a hagyományos kultúra értékeinek önálló, egységes szemléletű feldolgozására nevelés.

Az alkotó magatartás, a pozitív beállítódások és magatartási szokások kialakítása, az általános és speciális zenei képességek (hallás, ritmusérzék – stílusérzék, intonációs érzékenység, zenei memória, fantázia, előadói és manuális készség) fejlesztése. Rendszerezett zenei-népzenei ismeretek átadása, az általános zenei műveltség megalapozása.

A zenei írás-olvasáshoz, az önálló lejegyzéshez és dallamértelmezéshez, az eredeti előadásmód alapvető jellegzetességeinek felismeréséhez és alkalmazásához, dallamfüzérek, zenei folyamatok, táncciklusok szerkesztéséhez szükséges alapok megtanítása.

Rendszeres, céltudatos, igényes, önálló munkára, értő zenehallgatásra nevelés, igény kialakítása a társas muzsikálásra.

Aktív közművelődési tevékenységre, koncerteken, fesztiválokon, táncházakon, táborokban, valamint gyűjtő utakon való részvételre ösztönzés, az egyházzenei élet segítése a népzene eszközeivel.

A növendékek hazai és – a lehetőségeknek megfelelően – nemzetközi programokban való részvételének, cserekapcsolatok kialakításának szorgalmazása.

Nyitottság kialakítása a klasszikus zene, régizene, jazz az értékes szórakoztató zene iránt, a zenei értékeke élményt adó felismerése és befogadására nevelés.

A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA, ÓRATERVE, TANTÁRGYAI

Hangszeres tanszakok: hegedű, brácsa, bőgő/cselló, furulya, duda, klarinét/tárogató, citera, tambura, koboz, tekerő.

Vokális tanszak: népi ének.

Elméleti tanszakok: népzenei ismeretek, néprajz, szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom; valamint népi játék-népszokás.

Egyéb tantárgyak¹: kamarazene, zenekar (mindkettő kétéves hangszerstanulás után), népdalkör, népi játék-népszokás.

Elméleti tantárgyak: szolfézs, népzenei ismeretek, néprajz, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció.

A képzés időtartama

Megjegyzés: az évfolyamszámok magukban foglalják az előképző, alapfok és továbbképző évfolyamait. A képzési idő első számjegye az elméleti és egyéb előtanulmányokat jelöli.

Hangszeres és vokális tanszakok

2 + 10 évfolyam (hegedű, furulya, duda)

1 + 10 évfolyam (citera)

2 + 6 évfolyam (klarinét/tárogató)

10 évfolyam (tekerő, népi ének)

8 évfolyam (koboz)

6 évfolyam (brácsa, bőgő/cselló, tambura)

Elméleti és egyéni tanszakok

2 + 10 évfolyam (szolfézs)

2 + 6 évfolyam (népzenei ismeretek, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet)

4 évfolyam (néprajz)

2 évfolyam (népi játék-népszokás)²

² A szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom és improvizáció követelménye és tantervi programja megegyezik a klasszikus zene követelményében és tantervi programjában megfogalmazottakkal.

A NAGYKÖRÖSI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY WEINER LEÓ ZENEISKOLA NÉPZENE ÓRATERVI HÁLÓJA

Ek+Alapfok+Tk. Évfolyamok	Főtárgy	Óraszám		Korrepetíció		Kötelező tárgy (szolfézs)		Köt. vál A ++ évf. órasz. (min.)	Választható tárgy elmélet zong., más hg.
1+6+4	citera	A	B	A	B	4-ig	10-ig	5-6. elm.	”
2+6+4	népi furulya	2x30	2x45	korrepetíció nincs	nincs	4-ig	10-ig	1x45’	”
		2x30	2x45	korrepetíció nincs	nincs	4-ig	10-ig	1x45’	”

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, citera, népi furulya tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A citera programot készítette:

Balogh László

A népi furulya programot készítette:

Juhász Zoltán

Nagykőrös, 2007. május 30.

A CITERATANÍTÁS SZAKIRÁNYÚ FELADATAI

Ismertesse meg a tanulóval

- a citera lehetőségeit, a rajta játszható dallamok minél szélesebb körét (a tanterv a magyar népzenei gyakorlatra épül, elzárkózik a hangszertől idegen zenei anyagoktól, nem számítva az archív forrásokból is ismert adaptációkat),
- a citerával rokon pengetős hangszereket, illetve a hasonló repertoárt használó más („burdon” hangszereket,
- a hangszer irodalmát, a hangzó, vagy kottás formában közölt anyagok minél nagyobb részét,
- a citerajáték jellegzetes hangsorait, pengetés formáit,
- a játékok megelőző zenei elképzelést, a citera kezelésének jellegzetes mozgásformáit, és tudatosítsa a tanulóban ezek kapcsolatát.

Alakítsa ki

- a rendszeres napi munka szükségességét, megismertette a növendékkel a céltudatos gyakorlás módszereit,
- a könnyed hangszerkezelést, a helyes testtartás, kéztartást, ujjmozgást, összehangolt bal- és jobbkez-játékot.

Fordítson figyelmet

- a hangzóanyagok önálló feldolgozására, a lapról olvasási készség, a zenei memória fejlesztésére.

ÓRATERV

Tantárgy	Évfolyamok										
	Előképző	Alapfok						Továbbképző			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy (citera)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy ¹⁰	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen:	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6³

¹⁰ Kétéves hangszertanulás után javasolt a kamarazene, illetve zenekar tárgy felvétele.

KÖVETELMÉNYEK

Követelmények az alapfok évfolyamainak elvégzése után

A növendék ismerje

- a hangszer kialakulásának történetét és a népzenei dialektusokat,
- a citerazene hangzóanyagát és kottában rögzített irodalmát, valamint az általános népzenei gyűjteményeket, szakkönyveket,
- hangszer felépítését, karbantartását (húrcsere) és hangolását.

Legyen képes

- a hangszernek megfelelő népzene stílushű és improvizatív előadására
- szólóban és zenekarban saját énekét kísérrni,
- szólóban és zenekarban táncot kísérrni.

Ismerje

- a citerazene különböző tájegységeinek (Dél-Alföld, Nagykunság, Nyírség, Dél-Dunántúl, Szlavónia, Gyimes, Moldva) általános stílusjegyeit, a citerán leggyakrabban játszott dallamokat,
- ismerje a kiemelkedő adatközlőket,
- a „kiszédős” játék, a pergetés, a válogatott lassú és sűrű pengetés, a húrlefogás, a parlando rubato játékmód alapjait.

Rendezzék

- biztos zenei memóriával,
- megfelelő technikával, stílusismerettel, előadói készséggel,
- tánckíséreti tapasztalattal,
- szereplési (színpadi) gyakorlattal.

További követelmények a továbbképző évfolyamainak elvégzése után

A növendék ismerje

- a citerán használatos valamennyi hangsort,
- a citerával történő tánckíséret technikai jellegzetességeit.

Legyen képes

- igényesen megformálni az általa előadott dallamokat a különböző dialektusok díszítésmódjainak, játékmódjainak felhasználásával.
- önállóan összeállításokat készíteni a különböző dialektusterületek dallamaiból

Tudjon

- hangsúlytalan előkéket, tizenhatod ritmusú díszítéseket és dallamokat játszani, tremolózni a dallam megfelelő hangjain.

Népi furulya

Ismertesse meg a növendékkel:

- a furulyák fontosabb fajtáinak játéktechnikáját, furulya hangszercsalád történeti múltját,
- a magyar népzene főbb dialektusaiban a furulya-játék jellegzetességeit az ezekkel összefüggő énekelt és hangszeres dallamokat, táncfajtákat, népszokásokat, mindezek formai és tartalmi elemeivel, zenei gondolkodásmódjával együtt,
- a hangszerjátékhoz szükséges elméleti ismereteket.

Fejlessze:

- a tanuló hallását,
- a nyelvvel is összefüggő ritmus – és hangsúlyérzéklet, formaérzéklet, stílusérzéklet, rögtönzőképességét, zenei emlékezetét,
- képességét dallamok rögtönző összefűzésére, táncjátékok és ciklusok kialakítására
- önálló lényegfelismerő képességét,
- a táncosokkal, illetve az énekesekkel való zenei kommunikációképességét.

Alakítson ki

- könnyed hangszerkezelést,
- megfelelő légzéstechnikát, helyes és a hagyományoknak megfelelő befúvásmódokat,
- test-, hangszer- és kéztartást, billentést, laza egyenletes ujjtechnikát.

Óraterv

A képzés struktúrája az MKM Tantervi programjának megfelelően:

- | | |
|---------------|------------|
| • Előképző | 2 évfolyam |
| • Alapfok | 6 évfolyam |
| • Továbbképző | 4 évfolyam |

Kötelező tárgy: szolfézs

Kötelezően választható, ill. zeneirodalom

Választható tárgy: kamarazene, zenekar

Követelmények és tananyag:

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJA

Népi furulya tanterve szerint.

A beszámoltatás módja és a beszámoló anyaga:

Az értékelés az órai munka, a félévi tanszaki hangverseny és az év végi vizsga, valamint a nyilvános szereplések alapján történik. Félévkor a tanár az év végi vizsgán a tanszak tanárából álló bizottság osztályoz. A vizsgák anyaga a tanult darabok önálló, emlékezetből való előadása a tanult hangszerfajtán.

TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

3.8. Az alapfokú táncművészeti oktatás célrendszere és funkciói, óraterve, tantervei

A tanszak célja, feladata, és a tantárgyak, valamint azok helye a tanszak programjában megfelelnek a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban kiadott „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjával”.

- 1./ Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és művészeteik iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.
- 2./ A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket.
Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.
- 3./ A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére.

Társastánc

A tantárgy helye a tanszak programjában

A társastánc tanszak célja, hogy törekedjen a táncművészet azon belül a társastánc minél teljesebb megismerésére, segítse sajátos eszközeivel a tanulók személyiségének formálását.

A tanszak feladata: ismertesse meg a tanulóval a

- társastánc alapjait,
- technikai elemeit,
- a mozgás kapcsolatát a zenével,
- a kombinációk és etűdök, koreográfiák megfelelő kivitelezését.

Alakítsa ki a tanulóban

- a rendszeres munka természetes igényét,
- a megfelelő munkafegyelmet,
- az esztétikai érzéket,
- az önkontroll alkalmazását.

Fejlessze a növendék

- fizikai állóképességét,
- tánciránti szeretetét,
- ritmusérzékét,
- technikai tudását,
- koncentrálókéességét,
- tér- és formaérzékét,
- stílusérzékét,
- előadói készségét.

Ösztönözze a tanulót

- a társastáncsal kapcsolatos események, bemutatók megtekintésére, elemzésére,
- a viselkedéskultúra alapszabályainak és magatartásformáinak alkalmazására, a mindennapi életben és társas érintkezésben,
- a táncművészeti előadások látogatására,
- a televízió táncos műsorainak figyelemmel kísérésére.

Tudatosítsa a tanulóban, hogy a tánctanulás fejleszti

- akaratát,
- ízlését,
- állóképességét,
- mozgáskoordinációját,
- alkalmazkodóképességét,
- személyiségét

Népi játék, néptánc

A tantárgy helye a tanszak programjában

A **népi játék-néptánc** a tanszak fő tantárgya, s az előkészítő – alapfok – továbbképző minden évfolyamán a legtöbb óraszámban foglalkoznak vele.

Ez az összefoglaló elnevezés több részterületet foglal magába;

- A *tánctechnika*, ami minden órát bevezet, a táncos izomzatának, ízületeinek bemelegítése mellett a technikai alapot hivatott szolgálni.
- A ritmikai gyakorlatok és a táncos nyelvezet elsajátítása is a táncosok felkészülését segíti.
- A *népi játékok* az előkészítő, és az alapfok 1-2. évfolyamán játszanak fontos szerepet. A gyerekek megismerik a magyar játékkincs legszebb változatait, s ezen keresztül megszeretik a népzene és néptáncot.
- A *néptánc* oktatása elkezdődik az előkészítőben, de az alapfok és a továbbképző évfolyamain teljesebbé válik. Egyre több dialektus táncrendjeit ismerik meg a tanulók, s táncolják „anyanyelvükön.”
- A *daltanulás* szorosan összetartozik a tánccal, míg a koreográfiák a tanult eredeti anyagok összefoglalásai.

NÉPI JÁTÉK, NÉPTÁNC

ÉVFOLYAMOK												
ELŐKÉPZŐ					ALAPFOK					TOVÁBBKÉPZŐ		
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>Tantárgyak</i>	2	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	
<i>Népi játékok, néptánc</i>	2	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	
<i>Folklorismeret</i>				1	1	1	1					
<i>Tánc történet</i>								1	1			
<i>Köt. vál. t.</i>		1	1							1	1	
<i>Szab. vál. t.</i>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Összesen:</i>	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	

TÁRSASTÁNC

ÉVFOLYAMOK												
ELŐKÉPZŐ					ALAPFOK					TOVÁBBKÉPZŐ		
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>Tantárgyak</i>	2	4	3	3	3	2-3	3	2-3	2-3	3	3	
<i>Társastánc</i>	2											
<i>Gyermektánc</i>												
<i>Klasszikus balett</i>			1	1	1	1	1					
<i>Történelmi t.t.</i>						1		1	1	1	1	
<i>Viselkedéskult.</i>												
<i>Tánc történet</i>								1	1			
<i>Szab. v. tant.</i>		2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
<i>Összesen:</i>	2	2	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, társastánc tantárgyhoz a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A társastánc programot készítette:

Sziliné Csáki Emília

Nagykőrös, 2007. május 30.

Társastánc

Képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12

Kötelező tantárgyak:

Társastánc

Gyermektánc

Klasszikus balett

Történelmi társastánc

Viselkedés kultúra

Tánc történet

Szabadon választható tantárgy: a tanszak bármely tantárgya

A tanszak bármely, az életkori sajátosságoknak megfelelő gyakorlati tantárgya iskolánkban a Művelődési és Köznevelési Minisztérium által kiadott „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” (megjelent a ROMI-SULI Könyvkiadó kiadásában 1998.) alapján folyik az oktatás. Ez a program a 27/1998. (VI.10.) MKM rendelettel kiadott követelményeket és a tantervi programot tartalmazza, kiegészítve a részletes, évfolyamonként meghatározott, javasolt tananyaggal, továbbá a kötelező (minimális) eszköz és felszereléseinek jegyzékét meghaladó, az optimális feladatellátást szolgáló, ajánlott tárgyi feltételeket.

Számonkérés formája: a tanulók minden évfolyamban félévi és év végi vizsgán adnak számot tudásukról. A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze. A bemutatás párosan és csoportosan történik. A minősítésre, az osztályzatra a szaktanár tesz javaslatot.

Az értékelés szempontjai-minimum követelmények:

- az adott évfolyam társastánc tananyagának ismerete,
- párral való táncolás technikájának biztonságos elsajátítása,
- stílusnak megfelelő előadásmód
- a táncban alkalmazott térformák helyes, pontos bemutatása
- alkalmazkodás a csoportos munkában.

NYILATKOZAT

A nagykőrösi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskola igazgatója nyilatkozom, hogy a helyi tanterv összeállításánál, néptánc tantárgyhoz a Művelődési és Közoktatási Minisztérium által 1998-ban közzétett „AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS TANTERVI PROGRAMJÁT” használtuk fel.

A néptánc programot készítette:

Neuwirth Annamária
Salamon Ferencné

Nagykőrös, 2007. május 30.

Néptánc tanszak helyi tanterve

A táncművészeti ág néptánc tanszakának egyes évfolyamain tanított tárgyak, a kötelező választható tanórai foglalkozások, és azok óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Népi játék, néptánc	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Folklórismeret					1	1	1	1				
Tánc történet									1	1		
Köt. választ.											1	1
Szab. vál. tant.			1	1								
<i>Összesen</i>	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

A tanszak fő tantárgyai

Főtárgy:

- Népi játék, néptánc

Kötelező tantárgyak:

- Folklórismeret
- Tánc történet

Kötelezően választható tantárgyak:

- Népi ének
- Folklórismeret
- Tánc történet
- Kinetográfia

Szabadon választható tantárgyak:

A tanszak bármely, az életkori sajátosságoknak megfelelő gyakorlati tantárgya

Iskolánkban a Művelődési és Közoktatási Minisztérium által kiadott „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” (megjelent a ROMI-SULI Könyvkiadó kiadásában 1998.) alapján folyik az oktatás. Ez a program a 27/1998. (VI.10.) MKM rendelettel kiadott követelményeket és a tantervi programot tartalmazza, kiegészítve a részletes, évfolyamonként meghatározott, javasolt tananyaggal, továbbá a kötelező (minimális) eszköz és felszereléseinek jegyzékét meghaladó, az optimális feladatellátást szolgáló, ajánlott tárgyi feltételeket.

Az iskola beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Intézményünkben az iskolai beszámoltatás és az ismeretek számonkérése a 27/1998. (VI.10.) MKM rendelet által elfogadott Alapfokú Művészetoktatás Követelményei és Tantervi Programja alapján történik.

A Köznevelési Törvény 31. §-a (2) bekezdése szerint,

- a tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, mely a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.
- Az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.

3.9. A zeneiskolánkban bevezetett tantervi programok jegyzéke

Klasszikus zene

1. Szolfézs	Készítette:	Dobos Lászlóné Móriczné Kolláth Márta Nógrádi László Papp Károlyné Spiegel Marianna
2. Furulya	Készítette:	Perényi Péter Stadler Vilmos
3. Fuvola	Készítette:	Herczegh Mária Kárász Ilona Barnabás Zoltán
4. Klarinét	Készítette:	Perényi Éva Zentainé Valkai Ágnes
5. Szaxofon	Készítette:	Simonffy György Solymosi Sebestyén
6. Trombita	Készítette:	Huszár Gábor Sztán István
7. Ütőhangszer	Készítette:	Balázs Oszkár Fazekas László Zempléni László
8. Gitár	Készítette:	Mosóczi Miklós Kozma István
9. Zongora	Készítette:	Aszalós Tünde
10. Szintetizátor	Készítette:	Fehér József Lehotka Gábor
11. Hegedű	Készítette:	Balsay Krisztina Horváth Józsefné Dr. Makláryné Baranyai Valéria
12. Brácsa	Készítette:	Bartha Ferenc
13. Gordonka	Készítette:	Fekete Ferenc
16. Magánének	Készítette:	Pallagi Judit
17. Kórus	Készítette:	Fazekas Ágnes

Ispánkiné Gede Éva
Nógrádi László

18. Zenekar

Készítette: Dr. Fodor Katalin
Kondor Ferenc
Magyar Margit

Népzene

19. Citera

Készítette: Balogh Sándor

20. Népi furulya

Készítette: Juhász Zoltán

Táncművészeti ág

21. Népi játék, néptánc

Készítette: Neuwirth Annamária
Salamon Ferencné

22. Társastánc

Készítette: Sziliné Csáki Emília

Tantestületünk tagjai „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja 32/1999. (VIII. 18.) OM sz. r. és a kész programok tanulmányozása után, tanszakonként kiemelve a legfontosabb értékeket az alábbi rendszert követték:

- ◆ Az alapfokú zeneoktatás célrendszere, funkciói,
- ◆ A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai
- ◆ Követelmények a képzés folyamatában
- ◆ Ellenőrzés, értékelés.

E munkában részt vett a tantestület minden tagja.

MŰVÉSZETI ALAP- ÉS ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEK

ZÁRADÉK

Az iskola Nevelési és Pedagógiai Programját ki kell egészíteni a művészeti alap és záróvizsga követelményrendszerével:

27/1998. (VI.10.) MKM rendelet

23/2006. (V.24.) OM rendelettel történt módosítása alapján a művészeti alap- és záróvizsga követelményrendszere a Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskolában

A MŰVÉSZETI ALAP-ÉS ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

I. AZ ALAP-ÉS ZÁRÓVIZSGA RÉSZEI

1.1 ALAPVIZSGA

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgát tevő – „B” tagozatosok, illetve elméleti tanszacosok kivételével – szabadon választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. Elméleti tanszacosok számára mindhárom vizsgarész kötelező Gyakorlati vizsgát mindenkinek kell tenni.

1.1.1 Az írásbeli vizsga tantárgya és időtartama:

komplex zenei ismeretek ⁴

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| - teszt | maximum 20 perc |
| - diktálás, elemzés, improvizáció | maximum 40 perc |

1.1.2. A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

komplex zenei ismeretek *	maximum 20 perc
---------------------------	-----------------

1.1.3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

- | | |
|--------------|-----------------|
| - főtárgy | maximum 25 perc |
| - zongora ** | maximum 15 perc |

1.2. ZÁRÓVIZSGA

A vizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgát tevő – „B” tagozatosok, illetve elméleti tanszacosok kivételével – szabadon választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. Elméleti tanszacosok számára mindhárom vizsgarész kötelező Gyakorlati vizsgát mindenkinek tenni.

1.2.1. Az írásbeli vizsga tantárgya és időtartama:

komplex zenei ismeretek*	maximum 80 perc
--------------------------	-----------------

1.2.2. A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

komplex zenei ismeretek*	maximum 25 perc
--------------------------	-----------------

1.2.3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

- | | |
|--------------|--|
| - főtárgy | |
| - zongora ** | |

⁴Gyűjtőnév, amely magában foglalja a kötelező szolfézs-ismereteken túl a kötelezően választható zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, illetve improvizáció anyagát is.

** Elméleti tanszokok esetén

2. AZ ALAP - ÉS ZÁRÓVIZSGA TARTALMA

2.1. ALAPVIZSGA

2.1.1. Az írásbeli vizsga tartalma:

„A” tagozat

- teszt, ami 10-15 egyszerű, általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos kérdést tartalmaz,
- diktálás, elemzés, improvizáció (az iskola választhat az alábbi két feladatcsoport közül):
- egy magyar népdal lejegyzése szöveggel, és elemzése (a népdal: négy soros, legfeljebb 8-10 szótagszámú, tempo giusto, izometrikus – 2/4 vagy 4/4 - , szinkópa, nyújtott és éles ritmus előfordulhat, esetleg színező hangot is tartalmazhat); előre meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, metrumot és kezdőhangot; a népdal nyolcszor hangozhat el, az elemzés szempontjai: forma, stílus hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők

periódus terjedelmű, funkciós basszusú műzenei idézet felső szólamának lejegyzése, és elemzése (2/4, 3/4 vagy 4/4-es löktetésű, nem moduláló, lehetőleg a-a_v felépítésű, nehezebb hangközlépéseket nem tartalmazó, de akkordfelbontást, ill. könnyebb alterációt lehetőleg tartalmazó szemelvény) , előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot; az idézet zongorán, két szólamban (!) nyolcszor hangozhat el; az elemzés szempontjai: a funkciók bejelölése, formai felépítés, zenei értelmezés (felütések, kötések, előadásra vonatkozó jelek bejelölése), zenei elemek megjelölése (hármashangzat-felbontás, szekvencia, késleltetés stb.)

- egy magyar népdal első két sorának lejegyzése szöveggel, és kiegészítése (a népdal: négy soros, legfeljebb 8-10 szótagszámú, tempo giusto, izometrikus – 2/4 vagy 4/4 - , szinkópa, nyújtott és éles ritmus előfordulhat, esetleg színező hangot is tartalmazhat); előre meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, metrumot és kezdőhangot; a népdal négyszer hangozhat el; a befejezéshez meg kell adni a szöveget

periódus terjedelmű, funkciós basszusú műzenei idézet előtagjának lejegyzése, és befejezése

két szólamban, vagy periódus terjedelmű, funkciós basszusú műzenei idézet felső szólamának lejegyzése, és alsó szólam improvizálása írásban (2/4, 3/4 vagy 4/4-es löktetésű, nem

moduláló, lehetőleg a-a_v felépítésű, nehezebb hangközlépéseket nem tartalmazó, de akkord felbontást, ill. könnyebb alterációt lehetőleg tartalmazó szemelvény); előre meg kell adni a kulcsokat, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat; idézet zongorán, hatszor hangozhat el.

Szolfézs főtanszak

- teszt, ami 10-15 egyszerű, általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos kérdést tartalmaz;
- egy magyar népdal lejegyzése szöveggel, és elemzése (a népdal: négy soros, 8-10 szótagszámú, tempo giusto, izometrikus, szinkópát, nyújtott és éles ritmust, valamint színező hangokat tartalmazhat); előre meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, metrumot és kezdőhangot; a népdal nyolcszor hangozhat el; az elemzés szempontjai: forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők

- periódus terjedelmű műzenei idézet lejegyzése funkciós basszussal (metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8, ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tizenhatodig; lehet benne szinkópa, éles és nyújtott ritmus, triola, valamint átkötések; az idézetben előfordulhatnak nehezebb hangközlépések, alterált hangok, és hangnemi kitérés, esetleg moduláció is); előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.

„B” tagozat

- hangközmenet lejegyzése: kb. 10 hangközből álló hangközmenet lejegyzése tonális keretben, maximum egykvintes hangnemi kitéréssel (oktávon belüli tiszta, kis és nagy hangközök, bővített kvart és szűkített kvint); diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, és a kezdő hangközt, elnevezéssel együtt; a hangközlánc háromszor hangzik el, folyamatosan játszva;
- hangzatlejegyzés: kb. 10 akkordból álló akkordsor lejegyzése tonális keretben, maximum egykvintes hangnemi kitéréssel, vagy kb. 10 akkord felismerése és lejegyzése adott hangra, oldással együtt (valamennyi hármashangzat és fordításai, domináns-septim és szűkített septime); diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, és a kezdő harmóniát, elnevezéssel együtt, illetve adott hangra felépítésnél az adott hango(ka)t; a harmóniasor hatszor hangzik el, folyamatosan játszva, egyes akkordok esetén mindegyik kétszer;
- egy magyar népdal lejegyzése szöveggel, és elemzése (a népdal négy soros, közepesen nehéz, színező hangokat tartalmaz); előre meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, metrumot és kezdőhangot; a népdal nyolcszor hangozhat el; az elemzés szempontjai: forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők
- periódus terjedelmű műzenei idézet lejegyzése funkciós basszussal (metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8, ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tizenhatodig, az idézet tartalmazhat változatos ritmikai, dallami fordulatokat, átkötéseket, lehet benne könnyű hangnemi kitérés, moduláció); előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.

Szolfézs főtanszak

- hangközmenet lejegyzése: kb. 10 hangközből álló hangközmenet lejegyzése tonális keretben, hangnemi kitérésekkel; diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, és a kezdő hangközt, elnevezéssel együtt; a hangközlánc háromszor hangzik el, folyamatosan játszva;
- hangzatlejegyzés: kb. 10 akkordból álló akkordsor lejegyzése tonális keretben, maximum egykvintes hangnemi kitéréssel, vagy kb. 10 akkord felismerése és lejegyzése adott hangra, oldással együtt; diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, és a kezdő harmóniát, elnevezéssel együtt, illetve adott hangra felépítésnél az adott hango(ka)t; harmóniasor hatszor hangzik el, folyamatosan játszva, egyes akkordok esetén mindegyik kétszer;
- egy magyar népdal lejegyzése szöveggel, és elemzése (közepesen nehéz, enyhén díszített); előre meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, metrumot és kezdőhangot; a népdal nyolcszor hangozhat el; az elemzés szempontjai: forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők
- periódus terjedelmű kétszólamú műzenei idézet lejegyzése (metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 3/8, 6/8; az idézet tartalmazzon változatos ritmikai, dallami fordulatokat, átkötéseket, lehetnek benne hangnemi kitérések, moduláció is); előre meg kell adni a

kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.

2.1.2. A szóbeli vizsga tartalma

„A” tagozat

- „hozott anyag”: a vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül **10 népdalt**, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni **5 műzenei szemelvényt** (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a 20. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből kettőt kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit;
- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság egyszerű zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

Szolfézs főtanszak

- egyszerű dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel; az idézet metruma 2/4, 3/4, 4/4, vagy 6/8 lehet; ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tizenhatodig, lehet benne szinkópa, nyújtott és éles ritmus, triola, átkötések; lehetnek benne nehezebb hangközlépések, alterált hangok, és hangnemi kitérés, moduláció is;
- „hozott” anyag: **10 népdal** éneklése emlékezetből, és azok elemzése (forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők alapján); **10 műzenei szemelvény** (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/ barokktól a 20. századig) – ezek közül kettő kotta nélkül – saját kísérettel előadva; a vizsgázó ismerje ezek hangsorát, hangnemét, az előforduló előadási jeleket, utasításokat, tudja meghatározni az előadott szemelvények műfaját, stílusát és formáját;
- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel; kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

„B” tagozat

- egyszerű dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel; az idézet metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8 lehet; ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tizenhatodig, tartalmazhat változatos ritmikai, dallami fordulatokat, átkötéseket; alterált hangokat és hangnemi kitérést, modulációt is.
- „hozott anyag”: a vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül **10 népdalt**, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni **6 műzenei szemelvényt** (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a 20. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből kettőt kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit;
- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

Szolfézs tanszak

- egyszólamú dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel; az idézet metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 3/8, 6/8 lehet; ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tizenhatodig, lehet benne szinkópa, nyújtott és éles ritmus, triola, átkötések; lehetnek benne nehezebb hangközlépések, alterált hangok,- és hangnemi kitérés, moduláció is;
- „hozott anyag”: **10 népdal** éneklése emlékezetből, és azok elemzése (forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők alapján); **10 műzenei szemelvény** (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a 20. századig) – ezek közül kettő kotta nélkül – saját kísérettel előadva; a vizsgázó ismerje ezek hangsorát, hangnemét, az előforduló előadási jeleket, utasításokat, tudja meghatározni az előadott szemelvények műfaját, stílusát és formáját;
- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel; kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

2.1.3. A gyakorlati vizsga tartalma

Gyakorlati vizsgát főtárgyból, elméleti tanszakok esetén zongora kötelező tárgyból, illetve a tanult hangszerből kell tenni.

FURULYA

„A” tagozat

- egy skála hangzatfelbontással,
- egy etűd vagy technikai jellegű mű szoprán vagy alt furulyán (Kállay G.: Hangnemgyakorló, Paubon: Etűdök, Baroque Solo Book-ból könnyebb darabok, Giesbert: Furulyaiskola 2. rész nehézségi szintjén),
- két mű vagy tétel-pár, amelyből az egyik lehet kamaramű (Anon.: Greensleeves to a Grund, Marcello: d-moll szonáta, Loeillet de Gant: Szonáták op. 1 és op. 3, Vivaldi: F-dúr szonáta RV 52, d-moll RV 36, Telemann: F-dúr szonáta, kamaraművek: Boismortier: Leichte Duos, 6 Suite, Loeillet: 6 szonáta 2 furulyára, Naudot: Trioszonáta, Czidra: Régi magyar táncok nehézségi szintjén),
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat-kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- egy skála hangzatfelbontásokkal, összetett hangindítással (artikuláció),
- egy etűd vagy szólamű (Kállay G.: Hangnem gyakorl, V. Eyck: Variációk, Braun: etűdök/Baroque Solo Book, Winterfeld: 12 etűd altfurulyára nehézségi szintjén),
- két tétel vagy előadási darab, amelyből az egyik lehet kamaramű (Telemann: C-dúr szonáta, Veracini: a-moll szonáta, Lavigne: Telemann: 6 duett, Telemann: Kánonszonáták: Loeillet de Gant: Szonáta 2 altfurulyára nehézségi szintjén),
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

FUVOLA

„A” tagozat

- 1 etűd (Jeney: Fuvolaiskola II. kötet/56-85., Bántai: Válogatott etűdök II. kötet/12., Köhler: Etűdök op.33 no. 1/1-5. nehézségi szintjén),
- 1 barokk szonátatétel (Marcello: d-moll szonáta, Telemann: F-dúr szonáta valamelyik tétele nehézségi szintjén),
- 1 előadási darab (romantikus album, 3 Menüett, 3 Tambourin, Népszerű előadási darabok nehézségi szintjén),
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 2 különböző karakterű etűd (Platonov: 30 etűd 1-10. Köhler: Etűdök op.33 no. 1/1-5., Eördögh: Technikai és olvasógyakorlatok I./1-4. nehézségi szintjén),
- 1 barokk szonáta- tételpár (Händel: Hallei szonáták nehézségi szintjén),
- 1 karakterdarab (járdányi Pál: Szonatina nehézségi szintjén),
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

KLARINÉT

„A” tagozat

- 1 választott skála (4#-4b előjegyzésig, kotta nélkül, hármashangzat-felbontásokkal, tercmenetekkel),
- 2 különböző karakterű etűd vagy technikai jellegű mű (Perényi Éva: Klarinét etűdök 60-86-ig, Kovács Béla: Klarinétozni tanulok I.:13,28 nehézségi szintjén);
- 2 különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, melyek közül az egyik lehet kamaramű is (Dancs: Románc/Perényi Éva-Perényi Péter: Repertoár-39., Weber: Sonatina/Perényi Éva- Perényi Péter: Repertoár-44., Haydn: Szent Antal korál/200 év klarinétmuzsikája, Barokk és klasszika, Mozart: Románc/Klarinétmuzsika-10., Weber: Vadászakórus/Kis előadási darabok-19. nehézségi szintjén; kamaraművek: Ludwik Kurkiewicz I.: 57, 72, 74 Kovács Béla Klarinétozni tanulok II.: 15, 69, 84 Balassa György- Berkes Kálmán: Klarinétiskola II.: 13, 27, 28, 30, 74. nehézségi szintjén),
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérséklet tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 választott skála (4#-4b előjegyzésig, kotta nélkül, hármashangzat-, domináns-, illetve szűkített szeptim-felbontásokkal, tercmenetekkel);
- 2 különböző karakterű etűd vagy technika jellegű mű (Perényi Éva : Klarinét Utódok 86-tól, Kovács Béla: Klarinétozni tanulok II.: 36, 46, 59, 75; Jean-Jean I: 2 nehézségi szintjén);
- 2 különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, melyek közül az egyik lehet kamaramű is (Baermann: Románc, Debussy: Kis néger, Mozart: Sonatina, Mendelssohn: Dal szöveg nélkül, Donizetti: Concertino II. tétel, Glinka: Vocalise, Tuček: B-dúr klarinétverseny II. tétel, Leopold Kozeluch: Esz-dúr klarinétverseny II. tétel nehézségi szintjén; Kamaraművek: Devienne: 6 duó, Kovács Béla: Klarinétozni tanulok II.: 72, 86, Balassa György-Berkes Kálmán II.: 31,40, 55, Kocsár Miklós: Ungaresca nehézségi szintjén);
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

SZAXOFON

„A” tagozat

A vizsga bármilyen hangolású szaxofonon teljesíthető.

- 1 legalább két előjegyzésű szabadon választott dúr vagy harmonikus moll skála, hármashangzat felbontással, tercmenettel, kotta nélkül,
- 1, a 4. évf. szintjének megfelelő etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű a felsorolt kötetekből, vagy az alábbi példákhoz hasonló nehézségű, tetszőleges egyéb gyakorlat.

Javasolt kötetek: Easy Classical Studies (J. Harle, Universal Edition UE 17 770) pl. 50.; 222

Etűd (Perényi É.-P., EMB Z. 14371) pl. 158., 178., 182.; 24 könnyű etűd (M. Mule, A. Leduc AL

20455) pl. 5., 13.; 35 Studies (J. v. Beekum, Harmonia, HU 3794) pl. Valse (in a), Tiroler Länder (in Esz)

- 2.2.1. Két különböző stílusú és karakterű, az alábbi példákhoz megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, legalább az egyik kotta nélkül: J.S. Bach: Gavottes (A. Leduc AL 19 664); B. Marcello: Adagio (Schuster- Perényi: Szax.iskola III./5, Simonffy 028); A. Corelli: Adagio (A. Leduc AL 25 707); Dancla: Románc (Szax.muzsika kezdőknek – Kraszna L. EMB 14 251); Fr. Schubert: Sérénade (A. Leduc AL 25 708); Glinka: Vocalise (Simonffy 014); Deussy: A lenhajú lány (Hofmeister FH 2136); (Ld. Még a zeneiskolai tanterv ajánlott anyagát „A” tagozat 4. évfolyamtól, ill. „B” tagozat 3. évfolyamtól.).

Játszható a két kíséretes darab helyett egy kíséretes darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes és egy kamaramű. Egy kíséretes vagy szólómű minden esetben kívülről játszandó.

„B” tagozat

Klasszikus irányban tovább tanulni szándékozók számára a vizsga kötelező alaphangszere az altszaxofon, egy előadási darabnál azonban más hangolású hangszer is használható.

- 1, legalább két előjegyzésű szabadon választott dúr vagy harmonikus és melodikus moll skála, hármashangzat-felbontással, tercmenettel, domináns ill. szűkített szeptim-felbontással, minél teljesebb hangterjedelemben, kotta nélkül.
- Két különböző karakterű, a 4. évf. szintjének megfelelő etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű a felsorolt kötetekből, vagy az alábbi példákhoz hasonló nehézségű, tetszőleges egyéb gyakorlat: Schuster- Perényi: Szaxofoniskola III (Simonffy 028) pl. 37.; 222 etűd (Perényi É.-P., EMB Z. 14 371) pl. 192., 194., 201.; Szaxofon ABC II (Perényi, EMB Z 14 299) pl. 99.; M.Mule: 24 könnyű etűd (A. Leduc AL 20 455) pl. 9., 15.; J. v. Beekum: 35 Studies (Harmonia HU 3794) pl. Square Dance (in B), Tarantella (in c), Invention (in f); Klosé: 25 napi gyakorlat (A. Leduc AL 6402) pl. 8.

- Minimum két, különböző stílusú és karakterű, az alábbi példáknak megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, kotta nélkül (pl. egy barokk tételpár esetében még egy más stílusú művet is választani kell): G. Fr. Händel: Sicilienne et Gigue (A. Leduc AL 20 834); G. Pescetti: Presto (Hresztomatyija 5-6 Muzika 14 103); F. Mendelssohn: Andante (Perényi: Szax. ABC II/53 EMB 14 299); M. Muszorgszkij: Ódon kastély (Simonffy 053/C); Rimszkij-Korszakov: Hindu dal (Simonffy 053/D); Cl. Debussy: A kis néger (Simonffy 074 v. A. Leduc AL 19 555); E. Bozza: Aria (A. Leduc AL 19 714)
(Ld. Még a zeneiskolai tanterv ajánlott anyagát „B” tagozat 4. évfolyamtól, ill. a szakközépiskolai tanterv 2. évfolyamától.)
Játszható a két kíséretes darab helyett egy kíséretes darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes és egy kamaramű.

Minden esetben összesen két vizsgadarab kívülről játszandó: pl. egy kíséretes előadási darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes darab és egy etűd.

TROMBITA

„A” tagozat

- 1 másfél oktávos skála első képlete;
- 1 etűd (nehézségi szint: Varasdy – Nagyiván – Sztán: Trombitaiskola III./1-65., Clodomir: Petis exercices 1-21., Arban: Trombitaiskola – ritmustanulmányok, díszítés- és trillaelőkészítő tanulmányok, egyszerű díszítések és trillák);
- 1 előadási darab (nehézségi szint: Varasdy – Nagyiván – Sztán: Trombitaiskola III. (66-74), Baldassari: Szonáta, Händel: Hallei szonáta, Rangers: Velencei karnevál, Tornyos: Szonatina))további ajánlatok a tanterv 30. oldalán.)
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 másfél oktávos skála öt képlettel;
- 1 etűd (nehézségi szint: Varasdy – Nagyiván – Sztán: Trombitaiskola III./1-65., IV./1-53., Clodomir: Petits exercices 1-29., Arban: Trombitaiskola – ritmustanulmányok, díszítés- és trillaelőkészítő tanulmányok, egyszerű díszítések és trillák);
- 1 barokk szonáta vagy concerto lassú és gyors tétele (nehézségi szint: Albinoni: Esz-dúr concerto III-IV. tétel, Albinoni: F-dúr concerto I. tétel, Händel: B-dúr szonáta, Telemann: F-dúr szonáta);
- 1 az előbbtől eltérő stílusú előadási darab (nehézségi szint: Balay: Andante et allegro, Bogár: I. és II. Concertino, Hidas: Concerto no.2.I. tétel) (További ajánlatok a tanterv 30., 33., 34. oldalán található);
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

GITÁR

„A” tagozat

- 1 két-vagy háromoktávos dúr-vagy moll skála fekvésváltással;
- 1 etűd – nehézségi szint: Szendrey-Karper: Gitárgyakorlatok V – VII. kötet, Carcassi: 25 etűd op. 60.; Giuliani: Etűdök gitárra op. 100, Leo Brouwer: 10 etűd stb.
- 2 különböző stílusú előadási darab, vagy 1 előadási darab, és 1 kamaramű – nehézségi szint: Dowland: Táncok és Fantáziák; Adrian Le Roy: Fantáziák és táncok; Mosóczi: Régi spanyol muzsika; vagy J. S. Bach- Szendrey: 20 könnyű darab; Domenico Scarlatti: Szonáták; vagy: Klassiker der Gitarre 1. kötet; Giuliani: 10 könnyű darab; Nagy-Mosóczi IV-V kötetből klasszikus szerzők darabjai; vagy: spanyol és latin-amerikai romantikus szerzők darabjai, pl.: F. Tárrega: Lágrima – Preludio; José Vinas: Álom; Antonio Lauro: Vals Venezolano nr. 2.; vagy XX. századi darabok: Leo Brouwer: Egy novemberi nap; Francis Kleynjans: Nocturne nr. 1.; Scott Joplin: Weeping Willow; Luise Walker: Gaucho; a kamaraművek nehézségi szintjei: Benkő: 40 Gitárduó-ból: Vivaldi: Adagio; Antonio da Silva Leite: 41 Gitárduett –(Benkő); Musik für zwei Gitarren 16-18. század; Régi zene fuvolára és gitárra – (Bántai-Kovács-Nagy);

1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 dúr vagy moll skála két vagy három oktávban, illetve pentaton, vagy modális hangsorok fekvésekben, különböző pozíciókban;
- 1 etűd – nehézségi szint: Szendrey-Karper: Gitárgyakorlatok VII-VIII. kötet; Carcassi: 25 Etűd op. 60 nr. 13., 18., 19.; Giuliani: Etűdök gitárra-op. 48 nr. 19; -op. 100 nr. 13., 15.; F. Sor: op.31 nr. 18., 23.; Leo Brouwer: 10 Etűd nr. 9., 10.; Julio S. Sagreras II. kötet nr. 38., 39., 44.;
- 2 különböző stílusú előadási darab – nehézségi szint: Francesco da Milano: 14 Fantasie-ből 1; Luys Milan: 6 Pavan-ból 1; E. Pujol: Hispanae Chitharae Ars Viva; vagy: J. S. Bach: 20 könnyű darabból 1; Robert de Visée: d-moll szvit-részlet; J. S. Bach: d-moll prelúdium; Donenico Scarlatti: 5 szonátából 1; vagy: klasszikus és romantikus darabok, pl.: Napoleon Coste: Melancolico (Klassiker der Gitarre Band 2); Napoleon Coste: Rondoletto (Nagy-Mosóczi IV/75); Carulli: Alla Poacca (Nagy-Mosóczi V/71); vagy: spanyol és latin-amerikai szerzők darabjai: Antonio Lauro: Carora, Vals Venezolano nr. 3; Jorge Cardoso: Milonga; Velasco: Alegrias; José Arcas: Bolero 2, vagy: XX. századi darabok: Leo Brouwer: Berceuse; Dávid Pavlovits: Cantabile (Amethyste nr. 3); Scott Joplin: The Entertainer;
- 1 kamaramű – nehézségi szint: Old French Musik for two Guitars (Mosóczi); Old English Music for two Guitars (Mosóczi); Musik für zwei Gitarren 16-18. század; Régi zene fuvolára és gitárra (Bántai-Kovács-Nagy); English Renaissance Songs for Voice and Guitar (Benkő);
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

ZONGORA

„A” tagozat

- 1 barokk mű, lehet tánc, vagy többszólamú szerkesztést bemutató darab (Bach: 18 kis prelúdium, Händel: Válogatott darabok, Telemann: Kezdők zongoramuzsikája nehézségi szintjén); pl. J.S. Bach: 18 kis prelúdium / 6.15. 18.,
- klasszikus szonatina-tétel, vagy könnyebb variáció (pedálnem szükséges) (Könnyű szonatinák, 15 könnyű szonáta, Csurka: Szonatina-gyűjtemény I-II., Szonatina-album, Könnyű klasszikus variációk nehézségi szintjén); pl. Clementi: C-dúr Szonatina, Kuhlau: G-dúr Szonatina,
- 1 romantikus mű (mindenképpen éneklő, lírai hangvételű legyen, lehetőleg pedálhasználat) (Jugendalbumok, Romantikus album, orosz zeneszerzők darabjai, keringők, táncok, romantikus gyermekdarabok nehézségi szintjén); Schumann: Jugendalbumból: Emlékezés, Színházi utóhangok, Heller: Romantikus etüdök/D-dúr, Csajkovszkij: Évszakok sorozat darabjai,
- XX. századi mű (lehet magyar, de más nemzetiségű zeneszerző is) (Bartók, Weiner, Kurtág, Kodály, Sosztakovics, Prokofjev és mások művei); pl.: Bartók Béla: Mikrokozmosz III/84-Mulatság, 92.- Kromatikus invenció, Kodály Zoltán: Táncok/5.7., Sosztakovics: 3 fantasztikus tánc,
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban

A négy mű közül lehetőség szerint egy éneklő, egy pedig virtuóz jellegű legyen.

Az előadási darabokat – a kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 barokk mű: többszólamú szerkesztésben írt darab, vagy szvit-tétel (nehézségi szint: J. S. Bach: 18 kis prelúdium, Kétszólamú invenciók; Francia Szvitek; Händel-variációk, Scarlatti-szonáták); pl.: J.S. Bach: 18 kis prelúdium/ 9. 16. 17., J.S. Bach: Kétszólamú invenciók: C-dúr, a-moll, F-dúr,
- 1 klasszikus szonatina, szonáta –tétel, vagy variáció, pedálhasználat (nehézségi szint: 15 könnyű szonáta, Haydn: Szonáták I-II., Szonátáskönyv, Beethoven: Szonatinák, Mozart: 4 könnyű szonáta); pl.: Grazioli: G-dúr Szonáta, Mozart: Hat bécsi Szonatina, Haydn: Szonáták I. kötet (Urtext kiadás) G-dúr Szonáta, C-dúr Szonáta,
- 1 romantikus mű, pedálhasználat – bal pedál is, ha szükséges (nehézségi szint: Schumann: Jugendalbum, Csajkovszkij: Évszakok, Chopin: Keringők, Mazurkák, Prelűdök; Mendelssohn: Dalok szöveg nélkül); pl.: Schumann: Fantáziatánc, Chopin: a-moll Keringő, Chopin: h-moll Keringő,
- XX. századi mű (lehetőleg Bartók vagy kortárs zeneszerző darabja); pl.: Bartók: Mikrokozmosz III. kötet/ Triolák, IV. kötet/Nóta, Kurtág: Játékok darabjai,
- 1 periódusnyi könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

A négy közül egy legyen éneklő stílusban, egy pedig virtuóz jellegű.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

HEGEDŰ

„A” tagozat

- 1 etűd (Dénes: V-VI. Hegedűiskola, vagy Dancla op. 68/ 2., 9., 14., vagy Dont op. 38, vagy Mazas: Études speciales op. 36. I/2., 8., 9. nehézségi szintjén);
- 2 különböző karakterű előadási darab, koncert-tétel, vagy szonáta-tétel (Beethoven: Manuett és Trio, Rameau: Gavotte, Dancla: Variációk – sorozat, Vivaldi: G-dúr koncert I. tétel, Seitz: D-dúr koncert I. tétel, Corelli: e-moll, A-dúr szonáta nehézségi szintjén);
- 1 periódusnyi, vonásjellel és ujjrenddel ellátott, könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 2 különböző technikai követelményt tartalmazó etűd:
 - a) a játék technikai biztonságának felmérése (Dont op. 68/12., 15., Mazas: Études speciales op. 36. I/2., 7., 9., 15., 17., 18., Mazas: Études brillantes op. 36. II.: 31., 33., 34., 36., 47., 48., nehézségi szintjén);
 - b) karakteretűd a zenei kifejezés felmérésére (Dont: 24 előkészítő gyakorlat op. 37: 2., 4., 6., nehézségi szintjén);
- 1 előadási darab, vagy barokk szonáta tételpár (lassú-gyors), pl.: Boyce: Matelotte, Járdányi: Magyar tánc, Wieniawski: Kuyawiak nehézségi szintjén,
- 1 koncert-tétel vagy szonáta-tétel Komaovszkij: a-moll koncert I. tétel, Vivaldi: a-moll Koncert I. tétel, Accolay: a-moll koncert, Seitz: g-moll op. 12.No.3.koncert I. tétel, Szonáta nehézségi szintjén,
- 1 periódusnyi, I-IV. fekvést tartalmazó, vonásjellel és ujjrenddel ellátott, könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

BRÁCSA

„A” tagozat

Két különböző stílusú zongorakíséretes előadási darab

- vagy egy versenymű és egy szonáta saroktételle (barokk szonáta esetén két tétel)
- vagy egy előadási darab és egy kamaramű.

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani (kivéve kamaraművet)

Javasolt vizsgaanyag:

- brácsaverseny-tétel (a tanterv 35., 38. és 41-42. oldal darabjai közül válogatva),
- Händel: h-moll brácsaverseny I. tétel; Telemann: G-dúr brácsaverseny I-II. tétel, vagy III-IV. tétel Chr. Bach: c-moll brácsaverseny I. vagy III. tétel,
- Előadási darab (Brácsamuzsika I-II-III /EMB/, vagy a tanterv megadott darabjai közül/, például: Fescobaldi: Toccata; Wieniawski: Álmodozás,
- szonáta tétel, vagy barokk szonáta tételek (a tanterv anyagaiból válogatva), például: Bonporti: Due invenzioni,
- kamaramű (hegedű-brácsa duó, vagy kétbrácsás duó, brácsa-cselló duó, vagy barokk triószonáta), például: M. Haydn: Szonáták (hegedű-brácsa) Bartók: 44 duó (W. Primrose).

„B” tagozat

- háromoktávós hangsor, akkordfelbontásokkal,
- két különböző technikai jellegű etűd
- egy brácsaverseny saroktétel
- egy zongorakíséretes darab vagy szonátatétel (vagy két barokk szonátatétel) I-II, vagy III-IV. tételek

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Javasolt vizsgaanyag:

- mélyebb fekvésekből induló háromoktávós hangsorok és akkordfelbontások,
- két etűd az alábbi kötetekből: Dancla: Etűdök op. (például 7., 14. sz.); Mazas: Etűdök op. 36 I-II. kötet (7., 18., 31., 47. sz.); Dont: Gradus ad Parnassum Op. 38. II-III. kötet (3., 16., 24. sz.); Dont: 24 előkészítő gyakorlat op. 37. (9., 14. sz.); Kaiser: 36 etűd op. 20. III. kötet (9., 17., 25. sz.),
- egy brácsaverseny-tétel (a tanterv 35., 38. és 41-42. oldal darabjai közül válogatva), például: Händel: h- moll brácsaverseny, III. tétel; Vanhal: C-dúr brácsaverseny; Zelter: Esz-dúr brácsaverseny,
- egy előadási darab (Brácsamuzsika I –II – III /EMB/, vagy a tanterv megadott darabjai közül), például: Csajkovszkij: Melódia, egy szonáta-tétel (vagy barokk szonáta tételek) a tanterv anyagaiból, például: Marcello: F-dúr szonáta; Corelli: Szonáták (Nagy S.)

GORDONKA

„A” tagozat

- 1 etűd (Somló: Tanulmányok gordonkára, Lee: 40 melodikus etűd op. 31/I. – Schott/1., 2., 3., 4., 11.; Lee: 40 melodikus etűd op. 31, op. 131 – PWM/1., 5., 13. nehézségi szintjén);
- 2 különböző karakterű előadási darab (Mező: 4 magyar népdal, Beethoven: Menüett, Mattheson: Ária, G. Marie: La Cinquantain, Beethoven: Szonatina, Dvořák: Melódia nehézségi szintjén);
- 1 periódusnyi, vonásjellel és ujjrenddel ellátott, könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 2, különböző technikai követelményt támaztó etűd:
 - a) a játék mozgékonyágának felmérése,
 - b) kantilenás etűd a zenei kifejezés felmérésére,
(nehézségi szint: Dotzauer: Etűdök I-II. – Klingenberg, Lee: 40 melodikus etűd op. 31/I-II.- Schott 967, Lee: 40 etűd op. 31 és op. 131-ből – PWM, Kummer Melodikus etűdök op. 57- Peters);
- különböző karakterű előadási darab (Popper: Gavotte, Mazurka, Sain-Saëns: A hattyú), vagy barokk szonáta-tételpár (lassú, gyors) (Marcello: e-moll Szonáta I-II. tétel, Marcello: G-dúr Szonáta III-IV. tétel, de Fesch: C-dúr Szonáta, de Fesch: d-moll Szonáta, Vivaldi: e-moll Szonáta I-II. tétel, Vivaldi: a-moll Szonáta I.II. tétel), vagy egy konverttétel (Klengel: C-dúr Concertino),
- 1 periódusnyi, I-IV. fekvést tartalmazó, vonásjellel és ujjrenddel ellátott, könnyebb zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

MAGÁNÉNEK

„A” tagozat

- 1 népdalfeldolgozás (Pl.: Farkas Ferenc: Béres legény..., Molnár-Kern: Szól a kakas már..., Zöld erdőben, zöld mezőben... népdalfeldolgozások, ill. a Százszínű csokor c. kötet dalai: Pierlala, francia népdal., Vira, portugál népdal., stb., ill. hasonló nehézségi szinten lévő népdalfeldolgozások);
- 1 preklasszikus, barokk vagy klasszikus dal, esetleg ária (Pl.: A dal mesterei I-II. kötet: Scarlatti: Meddig tart e kínos élet, Caldara: Fényben fürdik a táj, Morley: Leány és legény, Haydn: Az elhagyott, Beethoven: Szeretlek, stb., ill. a stíluskörön belül hasonló nehézségi szinten lévő dalok);
- 1 romantikus dal (Schubert: A vadrózsa Jókedv, Könnyzápor, Schumann: Az árva, Az elhagyott lányka, Zöld hímes rét, Mendelssohn: A dalnak lenge szárnyán, Szívek, ha végül válnak, Viszontlátásra, Aratódal ill. A dal mesterei II-III. kötet dalainak nehézségi szintjén lévő dalok);
- 1 strófányi, könnyebb zenei anyag lapról éneklése szöveggel, mérsékelt tempóban.

A műveket lehetőleg kotta nélkül kell énekelni.

„B” tagozat

Az „A” tagozat követelményein felül az egyszerű koloratúrákat, trillákat és a legato, staccato, portato, leggiero, tenuto énektechnikát alkalmazza a vizsgázó a dalokban és az áriákban.

- 1 dal Kodály: A magyar népzene sorozatból Pl.: Kocsi szekér, kocsi szán..., Ludaim, ludaim, Bárcsak engem valaki megkérne..., ill. a növendék hangfájának megfelelő bármelyik darab;
- 1 preklasszikus, barokk vagy klasszikus, barokk vagy klasszikus dal, vagy ária (Caldara: Szívem szép álma; Carissimi: Így élni nem tudok; Händel: Jöjj és járjad; Ó, jaj, vajon csak emlék; Pergolesi: Nina; Mozart: Ridente la calma, Esti hangulat; Beethoven: Rózsalánc; Mozart: Barbarina áriája a Figaro házassága c. operából, illetve A dal mesterei: IV., V., VII/ a kötetek nehézségi szintjén és a növendék hangfájának megfelelő bármelyik dal);
- 1 romantikus dal (Pl.: Csajkovszkij: Csak az, ki vágyban ég; Egy szót sem, ó, kérlek; Áldás, Brahms: Útban a kedveshez; Vasárnap; Kárba veszett szerenád, Wolf: Harmatos reggel illetve A dal mesterei VII/ c, Énekiskola III., Csajkovszkij: Dalok és románcok kötetekből a növendék hangfájának megfelelően hasonló nehézségi szinten lévő dalok);
- 1 XX. századi szerző dala (Farkas: Gitárdalok, Kósa: Veronika dala; Gyermekdalok);
- 1 strófányi, könnyebb zenei anyag lapról éneklése szöveggel, mérsékelt tempóban.

A műveket kotta nélkül kell énekelni.

2.2. ZÁRÓVIZSGA

2.2.2. Az írásbeli vizsga tartalma:

„A” tagozat (amennyiben a növendék elméleti tárgyat tanult kötelezően választható tárgyként)

- teszt, ami 15-20 általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos feladatot tartalmaz;
- diktálás, elemzés improvizáció (az iskola választhat a két feladat csoport közül):
 - a. 8 ütemnyi egyszólamú barokk, vagy romantikus dallam lejegyzése és elemzése. Az idézet egyszerűbb hangnemi kitérést tartalmazhat; előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot; az idézet zongorán, két szólamban nyolcszor hangozhat el; az elemzés szempontjai: formai felépítés, zenei értelmezés, (felütések, kötések, előadásmódra vonatkozó jelek bejelölése) zenei elemek megjelölése (hangzatfelbontás, késleltetés, szekvencia stb.)
 - b. 8 ütemnyi egyszólamú barokk, vagy romantikus dallam első négy ütemének lejegyzése és befejezése. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot; az idézet zongorán, hatszor hangzik el.

Szolfézs főtanszak

- teszt, ami 10-15 általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos feladatot tartalmaz;
- Egyszólamú barokk vagy romantikus dallam lejegyzése. A dallam tartalmazhat változatos dallami és ritmikai fordulatokat, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.
- Periódus terjedelmű kétszólamú bécsi klasszikus idézet lejegyzése. Az idézet tartalmazzon változatos dallami és ritmikai fordulatokat, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.

„B” tagozat

- teszt, ami 10-15 általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos feladatot tartalmaz;
- Egyszólamú barokk vagy romantikus dallam lejegyzése. A dallam tartalmazhat változatos dallami és ritmikai fordulatokat, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.
- Periódus terjedelmű kétszólamú bécsi klasszikus idézet lejegyzése. Az idézet tartalmazzon változatos dallami és ritmikai fordulatokat, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.

Szolfézs főtanszak

- teszt, ami 15-20 általános zenei-zenetörténeti ismeretekkel kapcsolatos feladatot tartalmaz;

- Kétszólamú barokk idézet lejegyzése. Az idézet tartalmazzon változatos dallami és ritmikai fordulatokat, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat. Előre meg kell adni a kulcsokat, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.
- Egyszólamú XX. századi dallam lejegyzése. Az idézet tartalmazhat változatos dallami és ritmikai fordulatokat. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot; az idézet zongorán, nyolcszor hangozhat el.

2.2.2. A szóbeli vizsga tartalma

„A” tagozat

- Periódus terjedelmű dallam lapról éneklése – rövid átnézés után – szolmizálva vagy hangnévvel. Az idézet tartalmazzon változatos ritmikai és dallami fordulatokat és hangnemi kitérést.
- „hozott anyag”: a vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül **15 népdalt**, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni **5 műzenei szemelvényt** (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a 20. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből hármat kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit;
- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság egyszerű zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

Szolfézs főtanszak

- Periódus terjedelmű dallam lapról éneklése – rövid átnézés után – szolmizálva vagy hangnévvel. A dallam nehézségi foka azonos az egyszólamú diktálásra szánt dallamával.
- „hozott anyag”: **15 népdal** éneklése emlékezetből, és azok elemzése (forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők alapján); **10 műzenei szemelvény** (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a 20. századig) – ezek közül három kotta nélkül – saját kísérettel előadva; vizsgázó ismerje ezek hangsorát, hangnemét, az előforduló előadási jeleket, utasításokat, tudja meghatározni az előadott szemelvények műfaját, stílusát és formáját;
- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

„B” tagozat

- Periódusnyi dallam lapról éneklése – rövid átnézés után szolmizálva vagy hangnévvel. A dallam hangnemi kitérést vagy modulációt tartalmazzon.
- „hozott anyag”: a vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül **15népdalt**, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni **6 műzenei szemelvényt** (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a 20. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből hármat kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit;

- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

Szolfézs főtanszak

- Periódusnyi dallam lapról éneklése – rövid átnézés után –szolmizálva vagy hangnévvel. Az idézet tartalmazhat változatos ritmikai és dallami fordulatokat, továbbá hangnemi kitérést és modulációt is. C-kulcs előfordulhat.
- „hozott” anyag: **15 népdal** éneklése emlékezetből, és azok elemzése (forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők alapján); **10 műzenei szemelvény** (társas ének, hangkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a 20. századig) – ezek közül három kotta nélkül – saját kísérettel előadva; a vizsgázó ismerje ezek hangsorár, hangnemét, az előforduló előadási jeleket, utasításokat, tudja meghatározni az előadott szemelvények műfaját, stílusát és formáját;
- a tanuló által a gyakorlati vizsgán játszott darabokkal kapcsolatban a vizsgabizottság a zenetörténeti, stílusjegyekre vonatkozó, műfaji, formai és egyéb általános zenei kérdéseket tesz fel.

Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

2.2.3. A gyakorlati vizsga tartalma

Gyakorlati vizsgát főtárgyból, elméleti tanszakok esetén zongora kötelező tárgyból, illetve a tanult hangszerből kell tenni.

FURULYA

„A” tagozat

- 1 skála tercekkel, hármashangzat-felbontással;
- 1 technikai jellegű mű vagy szólódarab (Paubon: Études Melodiques 1., 7., Brüggen: Etüdök, Linde: Neuzeitliche Übungsstücke, Winterfeld: Technische Studien, Telemann: Fantáziák, Eyck: Der Fluyten Lust-hof I-III. nehézségi szintjén);
- 1 teljes szonáta vagy concerto (kettősverseny és egy korabarokk, vagy XX. századi mű, vagy tétel (Telemann: f-moll szonáta, d-moll szonáta, Telemann: Metodikus szonáták 1-6., Vivaldi: G-dúr concert, Dornel: Sonate op. 3 no.7, 3 altfurulyára nehézségi szintjén);
- rövid zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 skála: terc-, hármashangzat- és négyes hangzat –felbontással (kotta nélkül);
- 1 etüd vagy szólódarab (Brüggen: 1., Quantz: Solos 1-5./Baroque Solo Book, Eyck, J. van: Der Fluyten Lust-hof I-III., G. Ph. Telemann: Fantázia 2, c-moll nehézségi szintjén);
- 1 teljes szonáta vagy concerto és 1 kor barokk vagy XX. századi mű vagy tétel, amelyből 1 lehet kamaramű (Krähmer, E: Variációk op. 18, Händel: g-moll szonáta (V), Castrucci, P.: Szonáták op. 1/5, op. 1/6, Vivaldi: a-moll piccoloverseny RV445 nehézségi szintjén);
- zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

FUVOLA

„A” tagozat

- 1 etűd (Bántai: Fuvolaetűdök III. kötet, vagy Köhler: Etűdök op.33 no. II kötet valamelyik darabja nehézségi szintjén);
- 1 barokk szonáta két tétele, vagy egy barokk kamaramű (Marcello, Veracini, Telemann műveinek nehézségi szintjén);
- 1 karakterdarab, vagy XX. századi mű (Fauré, Doppler, Mező Imre, Szervánszky Endre műveiből);
- rövid zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

A vizsga koncert formában is teljesíthető. Ez esetben a vizsga tartalma:

- 1 barokk szonáta két különböző karakterű tétele,
- 1 karakterdarab,
- 1 XX. századi mű.

A három darab egyike kamarazenei mű legyen, melyben – ha a helyi körülmények szükségessé teszik – a tanár közreműködése is megengedhető (pl. fuvoladuó). A tanterv 8-10. évfolyamokra javasolt tananyaga bőséges választékot nyújt.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 etűd (Köhler: Etűdök op. 33 no. III. 1-5., Andersen: 24 etűd fuvolára/1.; Hangversenyetűdök fuvolára c. gyűjtemény valamelyik darabja nehézségi szintjén);
- 1 barokk szonáta két tétele, vagy egy barokk kamaramű (Händel: Hat szonáta, egy barokk triószonáta két tétele nehézségi szintjén);
- 1 XX. századi mű (Farkas: Bihari román táncok nehézségi szintjén);
- barokk zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

A vizsga koncert-formában is teljesíthető, az etűd helyett 1 karakter darab előadásával. A három mű egyike kamarazenei mű legyen, lehetőleg különböző hangszerekből álló együttesből (triószonáta, vagy fuvola-gitár, pl. Giuliani művei).

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

KLARINÉT

„A” tagozat

- az összes dúr és moll skála (e-a³ hangterjedelemben) domináns-, és szűkített szeptim-felbontásokkal, illetve mollok esetén melodikus és harmonikus skálák is. Az előző években megszokott módon hármashangzat-felbontással és tercmenettel,
- 2 etűd, vagy technikai jellegű mű (Perényi Éva: Klarinét etűdök 86-tól, Klosé: Karakterisztikus etűdök, Jean-Jean: Etűdök II. nehézségi szintjén),
- 2 különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, vagy kamaramű (nehézségi szint: Wagner: Adagio, Barat: Szláv dal, Donizetti: Concertino I-II. tétel, Niels Gade: Fantáziadarab, Bartók: Három csikmegyei népdal, Draskóczy: Korondi táncok; kamaraművek: Panzer: 3 duó concertante, Pleyel: Duók: I-II., Devienne: Concertino 2 klarinéttra és zongorára),
- rövid zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- az összes dúr és moll skála (e-a³ hangterjedelemben) domináns-, és szűkített szeptim-felbontásokkal, illetve mollok esetén melodikus és harmonikus skálák is. Az előző években megszokott módon hármashangzat-felbontással és tercmenettel,
- 2 etűd, vagy technikai jellegű mű (Klosé: Napi gyakorlatok, Klosé Karakterisztikus etűdök, Jean-Jean: Etűdök II. nehézségi szintjén),
- 2 különböző stílusú és műfajú zongorakíséretes előadási darab, vagy kamaramű (nehézségi szinte: Danczi: Szonáta, Stamitz: Esz-dúr koncert, Weiner: Csüddöngölő, Dimler: B-dúr klarinétverseny, Wasilenko: Keleti táncok, Weber: Variáció op. 33; kamaraművek: Kreutzer: Duók, Pleyel: Duók I-II., Pranner: 3 duó concertante),
- zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat- kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

SZAXOFON

„A” tagozat

A vizsga bármilyen hangolású szaxofonon teljesíthető.

- Egy, legalább három előjegyzésű szabadon választott dúr vagy harmonikus és melodikus moll skála, hármashangzat-felbontással, tercmenettel, domináns ill. szűkített szeptim-felbontással, minél teljesebb hangterjedelemben, kotta nélkül.
- Egy, a 6. évf. szintjének megfelelő etűd vagy etűd-jellegű egyéb mű az itt felsorolt, ill. szakközépiskola tantervében 2. évfolyamtól szereplő kötetekből; vagy az alábbi példákhoz hasonló nehézségű, tetszőleges egyéb gyakorlat.

Javasolt kötetek: Easy Classica Studies (J. Harle, Universal Edition UE 17 770) pl. 49., 66.; 222 etűd (Perényi É.-P., EMB Z 14 371) pl. 210., 211., 221.; Schuster-Perényi: Szaxofoniskola III. (Simonffy 028) pl. 9.; M. Mule: 24 könnyű etűd (A. Leduc AL 20 455) pl. 9., 15.; J. v. Beekum: 35 Studies (Harmonia HU 3794) pl. Musette (in G); Klosé: 25 napi gyakorlat (A. Leduc AL 6402) 13-tól; Klosé: 25 mechanikus gyakorlat (A. Leduc AL 6403) 9-től; Klosé: 15 dallamos gyakorlat (A. Leduc AL 6404) bármely etűd; Ferling: 48 etűd (A. Leduc AL 20 402) bármely azonos hangnemű lassú-gyors gyakorlat pár;

- Két különböző stílusú és karakterű, az alábbi példáknak megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, legalább az egyik kotta nélkül... A. Corelli: Gigue (Muzika 13 672); G. Fr. Händel: Allegro, Largo et Final (A. Leduc AL 20 835); G. Fr. Händel: 4. szonáta (A. Leduc AL 20 828); J. S. Bach: Badinerie (A. Leduc AL 19 511); J. S. Bach: Esz-dúr szonáta (Hresztomatyija 5-6. Muzika 14 103 v. G. Schirmer 45 722); J. B. Singelée: Rondo Op. 63. (Perényi: Szax. ABC II/84 EMB 14 299); J. B. Singelée: Solo de concert (H. Lemoine 26 260 H.L.); A. Chailieux: Andante és Allegro (A. Leduc AL 22 177); E. Bozza: Aria (A. Leduc AL 19 714); M. Ravel: Darab Habanera formában (A. Leduc AL 17 679); Götz Nándor: Koncertetűdök (Fon-Trade), (Ld. Még a szakközépiskolai tanterv 3-5 évf. anyagát.)

Játszható a két kíséretes darab helyett egy kíséretes darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes és egy kamaramű. A kíséretes mű minden esetben kívülről játszandó.

„B” tagozat

Klasszikus irányban tovább tanulni szándékozók számára a vizsga kötelező alaphangszere az altszaxofon, egy előadási darabnál azonban más hangolású hangszer is használható.

- Két, a vizsgabizottság által kért max. öt előjegyzésű dúr vagy harmonikus és melodikus moll skála, hármashangzat-felbontással, tercmenettel, domináns ill. szűkített szeptim-felbontással, minél teljesebb hangterjedelemben, kotta nélkül.
- Két különböző karakterű, a 6. évf. szintjének megfelelő etűd-jellegű egyéb mű a felsorolt kötetekből, vagy az alábbi példákhoz hasonló nehézségű, tetszőleges egyéb gyakorlat: Klosé: 25 napi gyakorlat (A. Leduc AL 6402) 19-től; Klosé: 25 mechanikus gyakorlat (A. Leduc AL 6403) 9-től; Klosé: 15 dallamos gyakorlat (A. Leduc AL 6404) bármelyik etűd; Ferling: 48 etűd (AL 20 402) (egy, azonos hangnemű lassú-gyors gyakorlat pár); (Ld. Még a szakközépiskolai tanterv 3-5 évf. anyagát); Min. két különböző stílusú és karakterű, az alábbi példáknak megfelelő nehézségi szintű kíséretes előadási darab, kotta nélkül. (Ajánlott pl. egy barokk szonáta v. versenymű lassú-gyors tétele, és egy romantikus, impresszionista v. későbbi mű); J. S. Bach:

Szonáta (A. Leduc AL 20 831); G. Fr. Händel: 2. szonáta (A. Leduc AL 20 829); G. Fr. Händel : 6. szonáta (A. Leduc AL 20 830); A. Vivaldi: Concert Op. 3/6 RV 356 (Universal Edition UE 19 075); R. Schumann: Fantáziadarab (G. Schimer 45 722); J. B. Singelée: Fantaisie brillante (H. Lemoine 26 260 H.L.); J. B. Singelée: Solo de concert (H. Lemoine 26 259 H.L.); E. Bozza: Scaramouche (A. Leduc AL 20 299); Busser: Aragon (A. Leduc AL 21 143); Götz Nándor: Koncertetűdök (Fon-Trade) – bármely darab. (Ld. Még a szakközépiskolai tanterv 3-5 évf. anyagát)

Játszható a két kíséretes darab helyett egy kíséretes darab és egy szólómű, vagy egy kíséretes és egy kamaramű.

TROMBITA

„A” tagozat

- 1 másfél oktávos skála öt képlettel;
- 1 etűd (Clodomir: Petits exercices 22-70., Clodomir: Etűdök II., III., IV., VI., és Arban: Trombitaiskola etűdjeinek nehézségi szintjén);
- 2 különböző karakterű előadási darab, melyből az egyik lehet kamaramű is (előadási darab – nehézségi szint: Albinoni: Esz- dūr, g-moll, C-dūr concerto, Neruda: Trombitaverseny I. tétel, Hidas: Concerto no. 2., Barat: Fantázia, Gedicke: Koncertetűd);
(További ajánlatok a tanterv 37. oldalán.)
(kamaramű - nehézségi szint: Borst: Trombitaduók, Mező Imre: Variációk, Clodomir: Six petits duo faciles, Reschofsky: Trió, Farkas Ferenc: Régi magyar táncok)
- rövid zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 dūr és 1 moll skála másfél oktávon, öt képlettel;
- 2 etűd, vagy 1 etűd és 1 kamaramű (Clodomir: Petits exercices 22-70., Clodomir: Etűdök II., III., IV., VI., és Arban: Trombitaiskola etűdjeinek nehézségi szintjén),
(kamaraművek: Clodomir: Six duo Faciles, Scheidt: Brass: Quintets I-II., Petrovics: Cassazione nehézségi szintjén);
- 1 barokk szonáta vagy concerto lassú és gyors tétele (nehézségi szint: Albinoni: Esz- dūr, g-moll, C-dūr concerto, Corelli: e- moll szonáta, Purcell: B-dūr szonáta, Vivaldi: d-moll concerto)
- 1 más stílusú előadási darab (nehézségi szint: Hummel: Trombitaverseny I. tétel, Haydn: Trombitaverseny II-III. tétel, Hidas: Concerto no. 2, Bozza: Capriccio, Arutjunjan: Trombitaverseny);
(További ajánlatok a tanterv 37. oldalán.)
- zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

ÜTŐHANGSZER

„A” tagozat

- két kisdobgyakorlat, (vagy egy kisdob- egy üstdob) pl. Knauer: Kisdobiskola: II. rész 16,18,35.; Keune: Kisdobiskola 84, 135, 148, 161, 176.; Knauer: Üstdobgyakorlatok: 6,11,15,20.,
- egy dallamhangszeres mű, pl. Dvorzak: Humoreszk – Mozart: Török induló – Weiner: Rókatánc – Haydn: Magyaros rondo,
- egy kamaramű, vagy dobfelszerelés, pl. Evelyn Glennie: Kis imádság – Joplin: Ragtime (Percherine, Entertrainer); John O'Reilly: Három epizód – G.d.Monica: Movi-rock; Steve Reich: Zene fadarabokra – Balázs O.: Nyolc trió (1 tétel); Sigfried Fink: Trommeltanz – Junior's beat

A gyakorlatok száma változtatható, és a vizsgázó ritmus-és dallamhangszeres művek is szólaltasson meg.

„B” tagozat

- két kisdobgyakorlat, (vagy egy kisdob, egy üstdob) pl. Knauer: Kisdobiskola II. rész 20.,21., 26., 29., 30., Keune: Kisdobiskola 83., 97., 138., 147., 158.; Knauer: Üstdobgyakorlatok: 14, 19, 24, 27, 33, 46.; S. Fink: kisdobszvit (Marcia) – egy skála hármashangzat-felbontással 4x 4b-től)
- egy hosszabb lélegzetű mű megszólaltatása dallamhangszeren (pl. barokk szonáta lassú, gyors tétele) pl. Bach: a-moll parita – Bach. Kétszólamú invenciók (1. tétel); Rimszkij-Korszakov: Dongó- Gounod: Faust (Tánc No.6) – Vivaldi: a-moll hegedűkoncert; Masser: Etüdök (1 tétel) Bach: Seven chorales (1 choral) – Luis Milan: Pavana; Händel: Spanish Royal Marsh – Haydn: Sonata No. 9. Hob XVI/4; W.Kraft: Francia szvit – M. Getano: Multiple Episode – Csrepyin: Szonatina; S. Fink: Etudes in Jazz

GITÁR

„A” tagozat

- 1 skála két vagy három oktávban, lehet dúr, moll (melodikus), pentaton, illetve modális hangsorok valamelyike, vagy egy oktávos terc-kvint-, vagy szextskála húrváltás nélkül;
- 1 etűd, 2 különböző stílusú előadási darab, melyből az egyik lehet többtétel.
Az etűdök nehézségi szintje: Carcassi: 25 Etűd op. 60, nr. 19., 20., 23., 23., F. Sor op. 29 nr.1., Aguado: Etűdök II. kötetből nr. 9., 11., 12., Giuliani: 24 etűd op. 48 nr. 20., 21., F. Tárrega, Abel Carlevaro, Emilio Pujol technikai etűdjei, Leo Brouwer, Francis Kleynjans, Kováts Barna etűdjei;
Az előadási darabok nehézségi szintjei: reneszánsz darabok: John Dowland: Táncok és Fantáziák – (Benkő); Gaspar Sanz: Canario; Alonso Mudarra: Fantáziák; vagy: J.S. Bach: Lantszvitek – (Sárközy); Szonáták és partiták – (Mosóczi); Scarlatti: 5 szonáta – (Fodor-Mosóczi); S. L. Weiss: Tombeau/Fantasie; vagy klasszikus és romantikus darabok pl.: F. Carulli, Giuliani, F. Sor művei; egyes tételek Vivaldi, Carulli, Haydn gitárversenyeiből; Klassiker de Gitarre Band 2-ből: Napoleon Coste: Tarantella, Melancolico; Johann Kaspar Mertz: 3 Schubertische Lieder; Francisco Tarrega: Marieta, Rosita; vagy XX. századi szerzők: Leo Brouwer, Richard Charlton, Kováts Barna, Pavlovits Dávid művei;
- 1 kamaramű – nehézségi szint: Rameau: Three Pieces for two Guitars – (Ortega); Beethoven: Sonatina e Variazione for two Guitars; Händel: Air con variazion for two Guitars; D. Scarlatti: Five Sonatas for two Guitars – (Fodor-Mosóczi);
- rövid zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 skála: terc- kvint-vagy szextskála két oktávban, húrváltással, fekvésekben, vagy egyoktávos skála hármashangzatokban;
- 2 különböző karakterű etűd – nehézségi szint: Carcassi: 25 Etűd op. 60; F. Sor: Zwölf Etűden; Giuliani: Etűdök gitárra-op. 48 nr., továbbá F. Tárrega, Abel Carlevaro, Emilio Pujol, Leo Brouwer, Julio S. Sagreras etűdjei);
- 2 különböző stílusú előadási darab, melyből az egyik lehet egy szvit vagy versenymű több tétele, vagy egy szonáta, a másik egy kortárs mű, vagy kamarazene.
Nehézségi szint: Bakfark Bálint, J. Dowland, Luis Mylan, Gaspar Sanz, Frescobaldi művei, vagy J. S. Bach: Lantszvitek és csellószvitek tételei, valamint szonáták és partiták tételei; D. Scarlatti szonátái; vagy klasszikus versenyművek, pl.: Vivaldi, Carulli, Haydn gitárversenyeinek tételei; Diabelli szonátái; vagy romantikus és kortárs szerzők, pl. F. Tárrega: Romantikus darabok-ból egy; Miguel Llobet, Johann Kaspar Mertz, továbbá Moreno Torroba, Manuel de Falla, Isaak Albéniz, Enrico Granados, Antonio Lauro, Raul Borges, Manuel M. Ponce, Alexandro Tasman, Augustin Barrios Mangoré Művei;
- 1 kamaramű – nehézségi szint: Telemann: Fantasie; Vivaldi: Trio ind o maggiore per liuto – chitarra -, violino 2 violincello; Beethoven: Sonatina e Adagio for two guitars; Giuliani: Duo contertante per flauto e chitarra; Scott Joplin: Ragtime; Two Pieces for 2 Guitars – (Fodor);
- zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

ZONGORA

„A” tagozat

- 1 barokk mű, többszólamú szerkesztésű darab, vagy szvit-tétel, vagy könnyebb barokk variáció (J.S. Bach: Kétszólamú invenciók, Francia szvitek, Händel: Variációk, Scarlatti: Szonáták nehézségi szintjén); pl.: Händel: Könnyű zongoradarabok Chaconne, Scarlatti: C-dúr Szonáták K.513., Scarlatti: h-moll Szonáta K. 377. J.S. Bach: G-dúr Francia Szvitből táncjátékok,
- 1 klasszikus szonáta-tétel, lehetőleg pedálhasználattal (Haydn, Mozart és Beethoven szonátáinak nehézségi szintjén); pl.: Beethoven: G-dúr Szonáta Op. 49. No.2. I. tétel, Beethoven: G-dúr variáció WoO 70.,
- 1 romantikus mű (bal és jobb pedál használatával) (Chopin, Schumann, Mendelssohn, Csajkovszkij, Heller műveinek nehézségi szintjén); pl.: Mendelssohn: Dalok szöveg nélkül -fisz-moll Velencei gondoladal , Chopin: g-moll Mazurka op. 67. No.2. Schumann: Kinderszenen-Álmodozás,
- XX. századi mű (zeneszerző nincs meghatározva); pl.: Debussy: A kis néger, Bartók Béla: Mikrokozmosz IV. kötet- Felhangok, Paprikajancsi
- Rövid zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

A négy mű közül egy éneklő, egy pedig virtuóz jellegű legyen.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 barokk mű: többszólamú szerkesztésben írt darab, vagy szvit-tétel (nehézségi szint: J.S. Bach: Két- és háromszólamú invenciók, Francia szvitek, Duettek; Händel és Scarlatti szonátái); pl. J.S. Bach: Kétszólamú invenciók (d-moll), J.S. Bach: Háromszólamú invenciók (h-moll), Scarlatti A-dúr Szonáta K.453.
- 1 klasszikus szonáta pedálhasználattal (Haydn, Mozart és Beethoven szonátáinak nehézségi szintjén); pl. Mozart: C-dúr Szonáta KV.545.
- 1 romantikus darab bal és jobb pedál használatával (nehézségi szint: Chopin, Schumann, Mendelssohn, Rachmanyinov, Liszt művei); pl. Rachmanyinov cisz-moll Prelűdisz Ferenc: 12 etűd (a-moll), Liszt: Consolations (Desz-dúr)
- XX. századi mű (zeneszerző nincs meghatározva); pl.:Debussy: E-dúr Arabeszk, Bartók Béla: Mikrokozmosz VI. Hat tánc bolgár ritmusban
- Zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

A négy közül egy legyen éneklő stílusban, egy pedig virtuóz jellegű.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

„A” tagozat

- 2 különböző karakterű zongorakíséretes mű (barokk szonáta két tétele, vagy egy versenymű két tétele, vagy egy gyors és egy lassú tempójú előadási darab), az egyik lehet kamaramű is (pl. Bartók: Hegedűduók),
- rövid, vonásjellel és ujjrenddel ellátott zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban

„B” tagozat

- háromtávós hangsortanulmány
- két etűd, pl. Mazas: Études brillantes op. 36. II., Dont: op. 37. 24 előkészítő gyakorlat, Kreutzer: 42 gyakorlat, Rode: 24 Caprices: 2, 7, 10 nehézségi szintjén.
- Barokk szonáta két tétele, Händel: g-moll, D-dúr, A-dúr szonáta nehézségi szintjén.
- 1 koncert-tétel, vagy előadási darab: Bach: a-moll, E-dúr, Haydn: C-dúr, Mozart: D-dúr /Adelaide/, Beriot: a-moll op. 104. koncertek 1. tétele, Raff: Cavatine, Fiocco: Allegro, Beethoven: F-dúr románc, Weiner: Rókatánc nehézségi szintjén.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

BRÁCSA

„A” tagozat

- egy brácsaverseny- tétel
- egy szólószvit tétel J.S. Bach csellószvitjeiből
- egy előadási darab vagy kamaramű

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell megszólaltatni.

Javasolt vizsgaanyag:

- brácsaverseny-tétel (tanterv 35., 38. és 41-42. oldal darabjai közül válogatva, például: Tartini: Brácsaverseny; J. Chr. Bach: c-moll brácsaverseny; Stamitz: F-dúr brácsaverseny I. tétel; J. Schubert: C-dúr brácsaverseny; szólószvit tétel J. S. Bach csellószvitjeiből /G-dúr, d-moll, C-dúr/ válogatva);
- előadási darab (Brácsamuzsika I – II – III. /EMB/, vagy a tanterv megadott darabjai közül (például: Mozart: E- dúr Adagio; J. Joachim: Héber melódiák; Szőnyi E.: Francia szvit; Kodály: Adagio),
- kamaramű hegedű-brácsa duó, vagy kétbrácsás duó, brácsa-csello duó vagy barokk triószonáta (pl.: Bruni: Hat duó /hegedű- brácsa/; Beethoven: Duó brácsára és gordonkára)

„B” tagozat

- egy versenymű saroktéttele
- két szólószvit tétel
- egy virtuóz jellegű előadási darab

A vizsgaanyagot kotta nélkül kell játszani.

Javasolt vizsgaanyag:

- brácsaverseny- tétel (tanterv 35., 38. és 41-42. oldal darabjai közül válogatva, például: Stamitz: D-dúr brácsaverseny; Haydn: G-dúr brácsaverseny (C- dúr oboaverseny átírata);

Hoffmeister: D-dúr brácsaverseny; Dávid Gyula: Brácsaverseny; szólószvit tételek J. S. Bach csellószvitjeiből /G-dúr, d-moll, C-dúr/ válogatva),

- virtuóz jellegű előadási darab (Brácsamuzsika I – II – III. /EMB/, vagy a tanterv megadott darabjai közül, például: Bruch: Románc; Vitali: g-moll chaconne; Weber: Variációk egy osztrák népdalra; Dohányi: D- dúr hangversenydarab op. 12.)

GORDONKA

„A” tagozat

- 2 különböző karakterű zongorakíséretes előadási darab (az egyik lehet kamaramű is), vagy barokk szonáta-tételpár (lassú, gyors), vagy egy versenymű-tétel, pl. Vivaldi: a-moll Szonáta I. II., Csajkovszkij: Szentimentális keringő, Vivaldi: G-dúr Koncert I. tétel,
- rövid, vonásjellel és ujjrenddel ellátott zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – lehetőleg kotta nélkül kell játszani.

„B” tagozat

- 1 tétel Bach G-dúr szólószvitből;
- preklasszikus szonáta 2 tétele, vagy 1 előadási darab; pl. Eccles: g-moll Szonáta, Sammartini: G-dúr Szonáta, Lisznyai: Ősz, Járdányi: Melódia
- egy koncert-tétel; pl.: Goltermann: G-dúr Koncert, J. Chr. Bach: c-moll koncert,
- vonásjellel és ujjrenddel ellátott zenei anyag lapról játszása mérsékelt tempóban.

Az ajánlott előadási darabok a zenész szakképesítés központi tantárgyi programjában találhatóak.

Az előadási darabokat – kamaramű kivételével – kotta nélkül kell játszani.

MAGÁNÉNEK

„A” tagozat

- 1 barokk dal, vagy kantáta-részlet, pl.: Händel: Csordul a könnyem, Bach: Már örvendj bús lelkem, Purcell: Jöjj, bűvös éj, Bach kantátainak áriái ill. A dal mesterei IV., V., VI. kötetéből és más gyűjteményekből,
- 1 Mozart-dal, vagy ária recitativóval, pl.: Rózsária, Cherubino áriái; Figaro áriái, a Figario házassága c. operából, Ozmin dala és áriája a Szöktetés c. operából (Mozart-Lieder kötetből, Mozart-operák zongorakivonataiból),
- 1 nehezebb, igényesebb romantikus dal, pl.: Mahler: A fiú csodakürtje c. dalciklusból, Liszt: Lorelei, Richard Strauss: Ajánlás (Természetesen a növendék hangfájának és hangterjedelmének megfelelő dal a neki megfelelő transzpozícióban),
- 1 XX. századi szerző dala (Pl.: Farkas Ferenc Gyümölcskosár c. dalciklus dalai, Orbán György: Spanyol dalok c. dalciklus dalai),
- 1 strófányi, könnyebb zenei anyag lapról éneklése szöveggel, mérsékelt tempóban.

A műveket kotta nélkül kell énekelni.

„B” tagozat

- 1 barokk kantáta-, vagy oratórium-ária bonyolultabb koloratúrákkal, nehezebb díszítésekkel, pl.: Vivaldi Gloria, és más operák áriái, Bach: Kantáták áriái (hangfajnak megfelelően);
Parisotti: Arie antiche, kantáta- kötetek áriái,
- 1 bécsi klasszikus szerző recitativója és áriája pl. Haydn Teremtés, Évszakok oratórium hangfajnak megfelelő áriái,
- 1 könnyebb, rövidebb romantikus operaária vagy nehezebb, igényesebb romantikus dal, pl.: Puccini: Lauretta áriája, Rossini: Sevillai borbély c. opera hangfajnak megfelelő áriái (Wolf: Olasz dalos könyv, Csajkovszkij: Fű is voltam..., R. Strauss: Morgen, Fauré: Pillangó és a virág, stb.),
- 1 XX. századi szerző dala pl.: Orbán: Dalok, Bartók: Öt dal, Kósa: Válogatott dalok ill. hangfajnak, hanganyagának megfelelő hasonló nehézségű dalok,
- 1 strófányi, könnyebb zenei anyag lapról éneklése szöveggel, mérsékelt tempóban.

A műveket kotta nélkül kell énekelni.

3. *A vizsga értékelése*

3.1. *A gyakorlati vizsga értékelésének szempontjai*

3.1.1. *Fúvós hangszerek*

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes légzés, testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikuláció és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadás mód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

3.1.2. *Ütőhangszerek*

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség (pl. ütődobon keresztütések és kerülések jobbról-balról),
- hangszerkezelés, speciális technikai elemek alkalmazása különböző hangszereken (tremoló, előkék),
- több verővel való játék dallamhangszeren,
- különböző hangszer kombinációk kezelése, hangszer- és verőváltások alkalmazása,
- előadásmód,
- árnyalt dinamikák alkalmazása, pontos ritmikai megoldások,
- változó tempók önállóan és együttesben,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

3.1.3. *Pengetős hangszerek*

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes testtartás, hangszertartás,
- jobb és bal kéz-technika,
- hangminőség,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikuláció és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása, memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

3.1.4. *Billentyűs hangszerek*

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes test- és kéztartás,
- hangminőség, billentés,
- pedálhasználat,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

3.1.5. *Vonós hangszerek*

- megfelelés az előírt követelményeknek,
- technikai felkészültség,
- helyes testtartás, hangszertartás,
- hangképzés,
- intonáció,
- hangszerkezelés,
- artikulációk és díszítések alkalmazása,
- helyes ritmus és tempó,
- előadásmód,
- a zenei stílus és az előírások megvalósítása,
- memória,
- alkalmazkodóképesség,
- állóképesség.

3.2. *Szolfézs írásbeli vizsga értékelésének szempontjai:*

- teszt: a kérdésekre adott rövid, lényegi, a megértésre utaló egyszerű válasz; fogalmazásmód, helyesírás;
- fogalmazás (műelemzés): információtartalom, a műről, illetve a szerzőről és a korról szóló információk megfelelő aránya, felhasznált irodalom színvonala, mennyisége, eredetiség, objektív és szubjektív tartalom megfelelő aránya, felépítés, fogalmazás, helyesírás.
- Dallamírás: dallami, metrikai/ritmikai korrektség, kottaírási készség, külalak.

3.3. *Szolfézs szóbeli vizsga értékelésének szempontjai:*

- általános zenei ismeretek (hangnemek, hangközök, akkordok, előadásmód, zenei szakkifejezések ismerete)
- zenetörténeti tájékozottság
- stílusismeret
- formai ismeretek
- tájékozódás a zenei műfajok között

NÉPZENE

Művészeti alap-és záróvizsga követelményi

Népi furulya

6. évfolyam elvégzése után (alapvizsga)

Követelmények

A hatlyukú furulya 2. és 3. átfújása
A mezősegi lassú és magyar ritmikája, hangúlyai a széki zenében
Tilinkójáték.
Variáció és díszítés a széki és moldvai dialektus szabályai szerint.
Ismerkedés a szomszédnépek hangszereivel és dallamaival.
Önálló dallamtanulás, egyszerű lejegyzés.

A tanszaki meghallgatás anyaga

Moldvai táncdallamok.

Az év végi beszámoló anyaga

Széki lassú csárdás, magyar. Moldvai táncdallamok.

Felhasználható anyag – kották hangzó melléklettel.

Balogh Sándor: Moldvai csángómagyar furulyás dallamok és énekek.

Széki pár. Szerk. Juhász Zoltán (kazetta)

Magyar furulyások Erdélyben és Moldvában – kazetta. Szerk.: Juhász Zoltán (Budapest 1993) Hungaroton.

Moldvai csángómagyar furulyás dallamok: Hodorog András – kazetta.

Szerk.: Balogh Sándor (Budapest 1994) Harmnia BT.

Román és szlovák hangszeres népzene tartalmazó lemezek, kazetták.

10. évfolyam elvégzése után (záróvizsga)

Tananyag

Észak-mezősegi furulyazene dallamkincse, formavilága, technikája.

A mezősegi lassú és csárdás aszimmetrikus ütemezése és ritmikája.

A tanszaki meghallgatás anyaga

Bálványosváraljai, szásznyíresi, lesői, magyarnemegyei dallamok.

Az év végi beszámoló anyaga

Magyarszováti, visai, füzesi dallamok

Felhasználható anyag – kották hangzó melléklettel

Magyarszováti, visai, ördögösfüzesi, szásznyíresi és bálványosváraljai furulyások felvételei.

Magyar furulyások Erdélyben és Moldvában – kazetta. Szerk.: Juhász Zoltán (Budapest, 1993) Hungaroton

Nesztor Iván: Harmatos a borostyánfa levele (Budapest 1994) Magyar Művelődési Intézet – Népzenei Füzetek. Sorozatszerk.: Eredics Gábor

Felhasználhatók még az Óbudai Népzenei Iskola már megjelent, illetve későbbiekben megjelenő módszertani kiadványai, hang-, és videofelvételei.

Citera

6. évfolyam elvégzése után (alapvizsga)

Technikai képzés

A jobb kéz valamennyi eddigi tanult pengetés módjának továbbfejlesztése.

A bal kéz virtuóz játéknak fejlesztése.

Hangsúlytalan előkék, tizenhatod mozgású díszítések és tizenhatodos dallamok játszása.

Biztos tájékozottság kialakítása az egész fogólapon.

Gyorsdűvő kíséret eredetileg vonószenekear által előadott dallamok játéka alapján.

Dallamanyag

Az eddig tanultak összegzése.

Alföldi, hajdúsági dallamok.

Erdélyi tájegységek táncdallamainak megszólaltatása a hagyományos kíséretmód felhasználásával (lassú dűvő, gyors dűvő)

Gyimesi és moldvai énekes és hangszeres dallamok citerán történő megszólaltatása.

Aszimmetrikus dallamok játszása (Gyimes, Moldva, Szlavónia)

Zenei ismeretek

Gyorsdűvő

Aszimmetrikus ütemezések, illetve ritmusok.

Elsajátítandó anyag

Mintegy 40 dallam.

Minimális technikai követelmény

A tanuló ismerje és alkalmazza az eddigi tanult pengetési módokat, kíséretfajtákat.

Tudjon tremolózni a dallam megfelelő hangjain.

Alkalmazza a húrlefogást lassú dűvő és esztam, valamint gyorsdűvő kíséretű dallamokon.

Ismerje és tudja játszani valamennyi citerán használatos hangsort.

Képes legyen igényesen megformálni az előadandó dallamokat.

Legyen tisztában a különböző zenei tájegységek dallamdíszítéseivel.

Ismerje az eredeti játékot.

Alakuljon ki a magas színvonalú játékkultúra.

A tanszéki meghallgatás és az év végi beszámoló anyaga

3 népzenei összeállítás előadása citerán és saját énekét kísérvé: 1 összeállítás hajdúsági dallamokat, 1 összeállítás erdélyi táncdallamokat tartalmazzon, 1 csoportos előadásban (3-4 fő) lehetőleg különböző népi hangszerekkel együtt szólaljon meg.

Javasolt felhasználható tananyag

Magyar Népzene Tára VI, VII, VIII, IX. kötetei (1973-1997) Akadémiai és Balassa Kiadó.

Járdányi Pál: Magyar népdaltípusok I-II. kötet (1977) Zeneműkiadó

Sárosi Bálint: A hangszeres magyar népzene (Budapest 1996) Püski Kiadó

Pávai István: Az erdélyi és moldvai magyarság népi tánczenéje (Budapest, 1993) Teleki László Alapítvány

Tegnap a Gyimesben jártam – Kallós Zoltán és Martin György gyűjtése (Budapest, 1989) Európa Könyvkiadó

Vargyas Lajos: A magyarság népzeneje (Budapest, 1981) Zeneműkiadó

Bencze Lászlóné: Szivárványos az ég alja – bihari népdalok (Berettyóújfalu, 1978)

Felhasználható hangozó anyag

Magyarországi citeramuzsika – hanglemez, kazetta (Budapest 1975) Hungaroton

Magyar Népzenei Antológia III-V. (Budapest 1986-1993) Hungaroton

Magyar népzene I-II. lemezalbum Szerk.: Rajeczky B. (Budapest 1969/1972) Hungaroton

Magyar hangszeres népzene – lemezalbum. Szerk.: Sárosi B. (Budapest 1980) Hungaroton

10. évfolyam elvégzése után (záróvizsga)

Technikai képzés

Az eddig kialakított játéktechnikai szint továbbfejlesztése.

A jobb kéz valamennyi eddig tanult pengetés módjának továbbfejlesztése.

A bal kéz virtuóz játékának továbbfejlesztése.

Hangsúlytalan előkék, tizenhatod ritmusú díszítések és dallamok.

Biztos tájékozottság kialakítása az egész fogólapon.

Biztonságos 4 ujjal történő játék.

Gyorsdűvő kíséret eredetileg vonószenekekar által előadott dallamok játéka alapján.

Húrlefogás megfelelő alkalmazása tánckíséret játéka során.

Dallamanyag

Dunántúli tájak hagyományos táncmuzsikája.

Székelyföldi, szilágysági, moldvai táncdallamok eredeti felvételek alapján.

Elsajátítandó anyag

Mintegy 40 dallam.

Minimális technikai követelmény

A tanuló ismerje és alkalmazza az eddig tanult pengetési módokat, kíséretfajtákat.

Tudjon tremolózni a dallam megfelelő hangjain.

Alkalmazza a húrlefogást lassú dűvő és esztam, valamint gyorsdűvő kíséretű dallamokon.

Ismerje és tudja játszani valamennyi citerán használatos hangsort. Képes legyen megformálni az előadott dallamokat.

Legyen tisztában a különböző tájegységek dallamdíszítéseivel.

Ismerje az eredeti játékmódokat.
Alakuljon ki a magas színvonalú játékkultúra.

A tanszaki meghallgatás és az év végi beszámoló anyaga.

3 népzenei összeállítás előadása citerán és saját énekét kísérve: 1 tolnai, vasi vagy zalai dallamokból, 1 székelyföldi vagy szilágysági táncdallamokból, 1 hagyományos moldvai táncdalanyagból hangozzék el (a 3 összeállításból 1 csoportos előadásban, lehetőleg különböző népi hangszerekkel együtt).

Javasolt felhasználható tananyag

Magyar Népzene Tára VI., VII., VIII., IX. és X. kötetei (Budapest 1973-1997) Akadémiai és Balassa Kiadó

Járdányi Pál: Magyar népdaltípusok I-II. kötet (Budapest 1977) Zeneműkiadó

Sárosi Bálint: A hangszeres magyar népzene (Budapest 1996) Püski Kiadó

Pávai István: Az erdélyi és moldvai magyarság népi tánczenéje (Budapest 1993) Teleki László Alapítvány

Domokos Pál Péter – Rajeczky Benjamin: Csángó népzene I-III. (Budapest 1956/61/91) Zeneműkiadó

Felhasználható hangozó anyag

Magyarországi citeramuzsika – hanglemezzel, kazetta (Budapest 1975) Hungaroton

Magyar Népzenei Antológia II-V. (Budapest 1986-1993) Hungaroton

Magyar Népzene 1-2. Lemezalbum. Szerk.: Rajeczky B. (Budapest 1969/1972) Hungaroton

Magyar hangszeres népzene lemezalbum. Szerk.: Sárosi B. (Budapest 1980) Hungaroton

Szeretők a táncba – moldvai csángómagyar népzene (1997) Etnofon

TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

**Művészeti alap- és záróvizsga
követelményei**

A TÁRSASTÁNC TANSZAK VIZSGAKÖVETELMÉNYEI

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

1. A vizsga része

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

- társastánc 20-25 perc

2. A vizsga tartalma:

A gyakorlati vizsga tartalma:

A vizsga anyaga előre kijelölt, a szaktanár által összeállított és betanított kombinációkból áll, melyet a tanulók párosan és csoportos formában, önállóan mutatnak be.

Társastánc

A standard táncok és latin-amerikai táncok alapmotívumaink bemutatása, technikailag emelkedő nehézségi fokú kombinációk formájában, tánconként maximum 2 percen.

- Angolkeringő (Natural Spin Turn, Reverse Turn, Whisk, Weave from PP, Closed Impetus, Reverse Corte, Back Whisk, Chasse form PP, Hesitation Change, Double Reverse Spin, Progressive Chassé to Right motívumok alkalmazásával.)

- Tangó (Walk, Progressive Link, Closed Promenade, Open Reverse Turn, Lady in Line, Progressive Side Step Reverse Turn, Natural Twist Turn, Rock Back on Left Foot, and Right Foot, Back Corte motívumok alkalmazásával.)

- Bécsi keringő (Natural Turn, Closed Changes /Forward/, Reverse Turn motívumokkal.)

- Slowfox (Feather Step, Three Step, Natural Turn, Reverse Turn, Closed Impetus and Feather Finish, Change of Direction, Basic Weave, Reverse Wave motívumok alkalmazásával.)

- Quickstep (Quarter Turn to Right, Natural Spin Turn, Progressive Chassé, Forward Lock, Natural Turn, Tippel Chasse to Right, Natural Pivot Turn, Natural Turn with Hesitation, Double Reverse Spin, Chassé Reverse Turn, Natural Turn and Back Lock, Running Finish motívumok alkalmazásával.)

- Cha-cha-cha (Basic Movement, Fan, Hockey Stick, Check from Open CPP, PP /New York/, Three Cha-cha Spot Turns, Alamana, Hand to Hand, Cuban Breaks, Natural Top, Natural Opening Out Movement, Close Hip Twist motívumok alkalmazásával.)

- Samba (Stationary Samba Walks, Whisks to Left and Right, Promenade Samba Walks, Side Samba Walk, Botafogos / Travelling, Promenade/, Volta Movements motívumok alkalmazásával.)

- Ruma (Open Hip Twist, Fan, Alamana, Hand to Hand, Spot Turns, Natural Top, Spiral, Rope Spinning, Fallaway /Aida/, Cuban Rocks, Advanced Opening Out Movement, Close Hip Twist motívumok alkalmazásával.)

- Paso doble (Appel, Attack, Chasses to Right, Chasses to Left, Promenade Close, Separation, Sixteen, Huit motívumok alkalmazásával.)

- Jive (Basic in Fallaway /Fallaway Rock/, Change of Place Right to Left, Change of Place Left to Right, Stop and Go, Change of Hands Behind Back, American Spin, Link, Whip, Fallaway Throwaway motívumok alkalmazásával.)

3. A vizsga értékelése

A társastánc gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a standard táncok és a latin-amerikai táncok kombinációinak pontos kivitelezése ,
- a zene és a tánc összhangjának betartása,
- technikai biztonság,
- a tánc stílusának megfelelő előadásmód
- térfigyelem és figyelmes együttműködés a csoportos munkában.

A MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYI

1. A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészből áll.

1.1. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

- társastánc 25-30 perc

1.2. A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

- tánc történet 10 perc

2. A vizsga tartalma

2.1. A gyakorlati vizsga tartalma:

A vizsga anyaga előre kijelölt, a szaktanár által összeállított és betanított kombinációkból, koreográfiából áll, melyet a tanulók párosan és csoportos formában, önállóan mutatnak be.

Társastánc

A standard táncok és a latin-amerikai táncok összetettebb motívumainak és az alaplépések variációinak bemutatása, technikailag emelkedő nehézségi fokú kombinációk formájában, tánconként maximum 2 percen.

- Angolkeringő (Weave, Back Lock, Outside Spin, Turning Lock, Left Whisk, Open Telemark, Wing, Fallaway Reverse and Slip Pivot, Contra Check, Double Natural Spin, Open Impetus and Cross Hesitation motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Tangó (Fallaway Promenade, Open Promenade, Outside Swivel, Promenad Lin, Four Step, Brush Tap, Basic Reverse Turn, Fallaway Reverse and Slip Pivot, Oversway, The Chase motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Bécsi keringő (Natural Turn, Closed Changes /Backward and Forward/, Reverse Turn motívumokkal.)
- Slowfox (Open Impetus, Weave from PP, Natural Weave, Top Spin, Natural Turn to Outside Swivel and Feather Ending, Natural Telemark, Hover Cross motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)

- Quickstep (V 6, Fish Tail, Impetus, Reverse Pivot, Quick Open Reverse, Four Quick Run, Running Right Turn, Rumba Cross, Closed Telemark motívumok és alapmotívumok alkalmazásával.)

- Cha-cha-cha (Open Hip Twist, Shoulder to Shoulder, Turkish Towel, Opening Out from Reverse Top, Close Hip Twist Spiral, Sweetheart, Follow My Leader motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Samba (Argentine Crosses, Reverse Turn, Rocks /Close, Open, Backward/, Corta Jaca, Plait, Botafogos /Shadow, Contra/, Rolling off the Arm, Methods of Changing Feet, Natural Roll motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Rumba (Reverse Top, Opening Out from Reverse Top, Spiral, Continuous Hip Twist, Sliding Doors, Fencing, Theer motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Paso doble (Promenade, La Passe, Ecart/Fallaway Whisk/, Grand Circle, Syncopated Separation, Banderillas, Fallaway Reverse, Open Telemark, Chasse Cape, Travelling Spins from PP, CPP, Changes of Feet – Syncopated Chasse, Left Foot Variation, Coup de Pique-, Fregolina-incorporating the Farol, Twists motívumok és az alapmotívumok alkalmazásával.)
- Jive (Toe Heel Swivels, Rolling off the Arm, Spanish Arms, Chicken Walks, Simple Spin, Flick into Break motívumok és alapmotívumok alkalmazásával.)

Egy szabadon választott táncból 3-5 perces koreográfia bemutatása. (Ebből a táncból a kombinációt nem kell bemutatni!)

2.2. *A szóbeli vizsga tartalma:*

Tánc történet

- a köznap és a művészi mozgás
- a tánc és társ művészetek,
- a tánc történet főbb korszakai, a tánc társadalmi szerepének változásai:
- a tánc és a vallások, rítusok (őskor, ókor)
- a tánc és a szórakozás, a tánc és a reprezentáció (ókor, középkor, reneszánsz, barokk)
- a színpadi táncművészet kialakulása (udvari balett)
- romantikus balettek,
- klasszikus balettek,
- modern tánc,
- folklórizmus,
- jelentős hazai együttesek profiljának, táncosok pályájának, koreográfusok munkásságának jellemzői
- az egyetemes tánc történet legjelentősebb alkotói, és műveik.

3. *A vizsga értékelése*

A társastánc gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a standard táncokból és a latin-amerikai táncokból készített kombinációk és a koreográfia pontos kivitelezése,
- a zene és a tánc összhangjának betartása,
- technikai biztonság,
- a tánc stílusának megfelelő előadásmód,
- térfigyelem és figyelmes együttműködés a csoportos munkában.

A tánc történet szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a tánc művészi és közhasználatú formáinak ismerete,

3. A vizsga értékelése

3.1. Az írásbeli vagy szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

Írásbeli vizsga:

A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák. Az osztályzatra a helyben meghatározott ponthatárok szerint a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

Szóbeli vizsga:

- a szokás elhelyezése az évkörben,
- a szokás tartalom ismerete (magyarázata),
- a tájékozottság a hagyományos paraszti élet jellegzetes fordulópontjairól,
- a megtanított tananyagtartalom elsajátításának mértéke.

3.2. A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- koreográfia ismerete,
- a tanult táncanyag tudatos alkalmazása az improvizáció során,
- a táncos mozgás és a zene illeszkedése,
- partneri kapcsolat, páros viszony kialakítása

A MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

1. A vizsga részei

A vizsga írásbeli vagy szóbeli és gyakorlati vizsgarészből áll.

1.1. Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Tánc történet 5-10 perc

1.3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Néptánc

- Improvizáció 8-10 perc

2. A vizsga tartalma

2.1. Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tartalma:

Tánc történet

- a köznapi és művészeti mozgás,
- a tánc és társ művészetek,
- a tánc történet főbb korszakai a tánc társadalmi szerepének változásai:
 - = a tánc és a vallások, rítusok (őskor, ókor)
 - = a tánc és a szórakozás, a tánc és a reprezentáció (ókor, középkor, reneszánsz, barokk)
 - = a színpadi táncművészet kialakulása (udvari balett)
- romantikus balettek,

- klasszikus balettek,
- modern tánc,
- folklórizmus
- jelentős hazai együttesek profiljának táncosok pályájának, koreográfusok munkásságának jellemzői,
- az egyetemes tánc történet legjelentősebb alkotói és műveik.

2.2. A gyakorlati vizsga tartalma:

Improvizáció:

A helyi tantervben meghatározott dialektusok táncrendjeiből a szaktanár állít össze tételsort. A tételsor legalább négy táncrendet tartalmaz, melyből a vizsgázó a nemének megfelelő szerepben improvizál. Először a kihúzott tétel szerint, majd a vizsgázó által szabadon meghatározott táncrendet.

A tájegység táncrendjén kívül ismerniük kell még a tánc típusok nevét, a kísérő zenekari felállást, a jellegzetes viseleteket.

3. A vizsga értékelése

3.1. Az írásbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák. Az osztályzatra a helyben meghatározott pontszámok szerint a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

3.2. A szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a táncművészet főbb korszakainak ismerete,
- tájékozottság a táncművészet műfajainak jellegzetességeiről,
- kiemelkedő alkotók és művek ismerete.

3.3. A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a táncrend ismerete, stílusos előadása,
- a tánc szerkezetének ismerete az improvizáció során,
- a tánc ritmikai, dinamikai, plasztikai megformálása,
- a táncos mozgás és a zene illeszkedése,
- a táncrendhez kapcsolódó táncfolklorisztikai ismeretek.

HELYI TANTERVEK

2.

Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola

Nagykőrös

Helyi tantervek

A nemzeti erőforrás miniszter 3/2011. (I.26.) NEFMI rendelete az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI.10.) MKM rendelet módosítása képezi alapját a helyi tanterveknek.

A követelmény és tantervi program művészeti áganként, azon belül tanszakonként és tantárgyaira, évfolyamaira lebontva megtalálható a 3/2011. (I.26.) NEFMI rendeletben.

A tantestület elfogadta és jóváhagyta, a Szülői Szervezet és a Közalkalmazotti Tanács képviselője élve egyetértési jogával szintén elfogadta.

ZENEMŰVÉSZETI ÁG

1.1. Az alapfokú művészetoktatás célrendszere és funkciói

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúraközvetítő eszközök alkalmazásával.

A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei

1.2. Kiemelt kompetenciák a zeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

- Azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszi az oktatásba bekapcsolódó tanulót arra, hogy elsajátítsa a zenetanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Szakmai kompetencia

- A zenei képességek és készségek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység).
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és fejlesztése.
- A hangszeres technikai készség, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia

- Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia

- Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társaszenélésben.
- Esélyegyenlőség.

Módszertani kompetencia

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zenetörténetének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanulók zenei ízlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A társzművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- Tehetséggondozás.
- Hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás.
- Zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra

1.3. Képességfelmérés, illetve hangszerválasztás esetén az adott hangszerre való alkalmasság vizsgálata (Lásd. PP. I. kötet 38. oldal)

1.4. Ellenőrzés, értékelés (Lásd PP. I. kötet 38. oldal)

1.5. A tanulók munkájának értékelési rendszere (Lásd PP. I. kötet 38. oldal)

1.6. A tanuló szorgalmának értékelése (Lásd PP. I. kötet 39. oldal)

1.7. A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgató legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell lelelni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs kötelező, zenetörténet–zeneirodalom.

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy Szolfézs „A” és „B” tagozat, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): tanult hangszer

Záróvizsga tantárgyai

Záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos, valamint zeneelmélet főtanszakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet – zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet – zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy

Szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom–zenetörténet főtárgy(„A” tagozat): a tanult hangszer

A vizsgák ideje:

Hangszeres főtárgyak

Gyakorlati vizsga

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak

„A” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Kamarazene főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények

teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön–külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

1.8. Tankönykválasztás elvei az iskolánkban (lásd: PP I. kötet 40. oldal)

1.9. Az alapfokú klasszikus zene képzési struktúrája, óraterve, tantervei

Tanszakok és tantárgyak

Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon

Rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba

Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár, ütő

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű, brácsa, gordonka

Vokális tanszak tantárgya: magánének

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, szolfézs, zeneismeret, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet

Kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és magánének

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus

Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a népzene, elektroakusztikus-zene tantervi programjainak tantárgyai

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora, gitár) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba gitár, ütő, zongora, hegedű, gordonka

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok								
	Előképző			Alapfok			Továbbképző		
	(1)	1	2	3	4	5	6	7	8
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2				
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(1)+ 4+4 évfolyam: brácsa

Óraterv 3

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző		Alapfok				
	(1)	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2		
Kötelezően választható tantárgy						2	2
Választható tantárgy	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai
(1)+6 évfolyam: magánének

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más zenei műfajok (népzene, elektroakusztikus-zene) valamint más művészeti ág (táncművészeti) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5-10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2-8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2-8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1-2. és 1. évfolyam 5 perc

2-3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

Vokális tanszak: A teljes képzési időben 20 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a népzene, elektroakusztikus-zene tantervi programjainak tantárgyai

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora, gitár, tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, ütő, gitár, zongora, hegedű, gordonka

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok								
	Előképző	Alapfok				Továbbképző			
	(1)	(1)	2	3	4	5	6	7	8
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(1+1)+3+4 évfolyam: brácsa

Óraterv 3

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző	Alapfok					
	(1)	(1)	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(1+1)+5 évfolyam: magánének

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok:

2. évfolyam 15 perc

3-4. évfolyam 20 perc

5. évfolyamtól 25 perc

Vokális tanszak:

A teljes képzési időben minimum 30 perc

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene

Kötelező tantárgy: szolfézs és zeneelmélet főtárgynál zongora; zenetörténet-zeneirodalom és kamarazene főtárgynál zongora vagy az előzőleg tanult hangszeres tárgy

Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, zeneismeret, valamint népzene, elektroakusztikus-zene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1-2)	(1-2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(2)+6+4 évfolyam: szolfézs

Az első (zárójelben levő) számjegy az előkészítő, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előkészítő évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok		Továbbképző			
	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(2+4) 2+4 évfolyam: zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene

Az első (zárójelben levő) számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A zenetörténet-zeneirodalom és zeneelmélet tantárgyak főtárgyként, kötelezően választható, vagy választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A kamarazene főtárgyként csak az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, kötelezően választható tantárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:

szolfézs kötelező: (2)+4 évfolyam (előkészítő 1-2) + alapfok 1-4. évfolyam

zeneismeret: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

zenekar: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

kórus: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x45 perc

kamarazene csoportlétszáma: minimum 2 fő

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás minimum 1x 45 perc

zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2-8 fő

Korrepetíció (zongorakíséret): a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás ideje az Ek.1-2. és 1. évfolyamban 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak)

„B” TAGOZAT

Főtárgy: szolfézs

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, valamint a népzene, elektroakusztikus-zene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

4+4 évfolyam: szolfézs

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. „B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok harmadik évfolyamától lehet irányítani.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: csoportos 2x45 perc

Kötelező tantárgy: egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc

zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2-8 fő

Korrepetíció: a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve zongora, gitár)

KLASSZIKUS ZENE

FAFÚVÓS TANSZAK

FURULYA

Az alapfokú művészetoktatás furulya tantárgyának hangszere a barokk (angol) fogású hangszer.

A furulyatanítás általános céljai, feladatai

Ismertesse meg a tanulókkal (életkoruknak megfelelő szinten)

- a furulya lehetőségeit, saját irodalmát és a furulyán is játszható egyéb művek minél szélesebb körét,
- hangszerük történetét, akusztikai sajátosságait, a furulyairodalom legkiemelkedőbb alkotó- és előadóművészeit,
- a furulyacsalád egyéb tagjait és a rokon hangszereket.

Alakítson ki könnyed hangszerkezelést:

- megfelelő légzéstechnikát, helyes befúvásmódot, test-, hangszer- és kéztartást, billentést és tudatosítsa ezeket,
- dinamikailag árnyalt, telt, színes, kifejező furulyahangot,
- differenciált hangindítást és hanglezárást,
- megfelelő tempójú repetíciót,
- laza, egyenletes ujjtechnikát,
- pontosan összehangolt nyelv- és ujjmozgást.

A fentiek eléréséhez gyakoroltasson rendszeresen

- tartott hangokat állandó és változó dinamikával, az intonáció lehetőség szerinti megtartásával,
- hangsorokat, fokozatosan táguló hangterjedelemben, különböző figurációkkal,
- a felmerülő technikai problémáknak megfelelő mozdulatsorokat, ujjgyakorlatokat,
- tegye jártassá a tanulót a furulyairodalom javát képező reneszánsz és barokk művek díszítésében.

Fordítson figyelmet

- a furulyázni tanulók alapfunkcióinak gondos megalapozására,
- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a lapról olvasási készség fejlesztésére,
- a különböző alaphangú furulyák használatakor az abc-s névvel történő helyes (nem transzponáló) olvasásra,
- a tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg igényes kidolgozására,
- az eredeti furulyairodalom mellett más zenei korszakok műveinek megismertetésére,
- a rendszeres társas muzsikálásra.

Tanítsa meg a tanulót a hangszer ápolására.

Furulya tantárgy követelményei⁵

FUVOLA

A fuvolatanítás általános céljai, feladatai:

- a helyes légzés kialakítása,
- a kifejező fuvolahang elsajátíttatása,
- a kéz-, test-, fej-, hangszertartás lazaságának tudatosítása,
- a megismert mozgásmechanizmusok automatikussá tétele,
- a biztonságos hangszerkezelés kialakítása,
- a belső hallás fejlesztése,
- a ritmus alapérzetének biztonságos alkalmazása,
- rendszerezett zenei ismeretek átadása.

Ismertesse meg a tanulókkal

- a fuvola történetét,
- a fuvola társhangszereit (fafúvós hangszercsalád),
- a hangszer irodalmát,
- a jelentősebb alkotó- és előadóművészek munkásságát.

Tudatosítsa

- a helyes légzéstechnikára épülő ideális befúvási mód (ansatz) együttes használatát,
- a hangminőség, dinamika és intonáció összefüggéseit,
- a hangszer könnyed kezelését, a laza mozgásérzetek kialakítását,
- a fuvola hangképzésének fizikai törvényszerűségeit,
- a rendszeres és helyes gyakorlási módszer alapelveit,
- a kottahű játék – mint legfontosabb alapelv – pontos betartását.

Fejlessze a tanuló zenei képességeit

- hangszeres technikáját,
- improvizációs tevékenységét (kreativitását),
- lapról játszási készségét,
- zenei memóriát.

Ösztönözze a tanulót

- a lapról olvasási készség folyamatos, aktív művelésére.

Fuvola tantárgy követelményei⁶

⁵ A furulya tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 5-29. oldalig.

⁶ A fuvola tantárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 30-60. oldalig.

KLARINÉT

A klarinéttanítás általános célja, feladatai

- a helyes légzés kialakítása,
- a kifejező klarinéthang elsajátíttatása,
- a kéz-, test-, fej-, hangszertartás lazaságának tudatosítása,
- a megismert mozgásmechanizmusok automatikussá tétele,
- a biztonságos hangszerkezelés kialakítása,
- a belső hallás fejlesztése,
- a ritmus alaperzetének biztonságos alkalmazása,
- rendszerezett zenei ismeretek átadása.

Ismertesse meg a tanulókkal

- a klarinét történetét,
- a klarinét társhangszereit (fafúvós hangszercsalád),
- a hangszer irodalmát,
- a jelentősebb alkotó- és előadóművészek munkásságát.

Tudatosítsa

- a helyes légzéstechnikára épülő ideális befúvási mód (ansatz) együttes használatát,
- a hangminőség, dinamika és intonáció összefüggéseit,
- a hangszer könnyed kezelését, a laza mozgásérzetek kialakítását,
- a klarinét hangképzésének fizikai törvényszerűségeit,
- a rendszeres és helyes gyakorlási módszer alapelveit,
- a kottahű játék – mint legfontosabb alapelv – pontos betartását.

Fejlessze a tanuló zenei képességeit

- hangszeres technikáját,
- improvizációs tevékenységét (kreativitását),
- lapról játszási készségét.

Ösztönözze a tanulót

- a lapról olvasási készség folyamatos, aktív művelésére.

Klarinét tantárgy követelményei⁷

⁷ A klarinét tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 61-88. oldalig.

SZAXOFON

A szaxofontanítás feladatai

- a helyes légzés kialakítása,
- a kifejező szaxofonhang elsajátíttatása,
- a kéz-, test-, fej-, hangszertartás lazaságának tudatosítása,
- a megismert mozgásmechanizmusok automatikussá tétele,
- a biztonságos hangszerkezelés kialakítása,
- a belső hallás fejlesztése,
- a ritmus alapérzetének biztonságos alkalmazása,
- rendszerezett zenei ismeretek átadása.

Ismertesse meg a tanulókkal

- a szaxofon történetét,
- a szaxofon társhangszereit (fafúvós hangszercsalád),
- a szaxofon irodalmát,
- a jelentősebb alkotó- és előadóművészeinek munkásságát.

Tudatosítsa

- a helyes légzéstechnikára épülő ideális befúvási mód (ansatz) együttes használatát,
- a hangminőség, dinamika és intonáció összefüggéseit,
- a hangszer könnyed kezelését, a laza mozgásérzetek kialakítását,
- a hangképzés fizikai törvényszerűségeit,
- a rendszeres és helyes gyakorlási módszer alapelveit,
- a kottahű játék – mint legfontosabb alapelv – pontos betartását.

Fejlessze a tanuló zenei képességeit

- hangszeres technikáját,
- improvizációs tevékenységét (kreativitását),
- lapról játszási készségét.

Ösztönözze a tanulót

- a lapról olvasási készség folyamatos, aktív művelésére.

Szaxofon tantárgy követelményei⁸

⁸ A szaxofon tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 89-117. oldalig.

RÉZFÚVÓS TANSZAK

TROMBITA

A trombitatanítás feladatai:

- a tanuló egyéni adottságához, képességéhez igazodó módszerek kialakítása, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni hangszeroktatásban rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására,
- a helyes légzés, befúvás, testtartás, hangszertartás beállítása, kialakítása,
- a hangszeres játékhoz szükséges motorikus reflexek, motivációs bázis, a naponkénti gyakorlás szükségletének kialakítása,
- a hangszeres játék megvalósításában részt vevő izmok lazaságának, terhelhetőségének tartósabb igénybevétele teljesítéséhez szükséges készségek kialakítása,
- a zenei memória fejlesztése, gyakorlati alkalmazásához szükséges jártasságok kialakítása,
- az egyéni hangszeres tanórákra, kamarazenei, zenekari foglalkozásokra történő önálló felkészülés képességének kialakítása.

Ismertesse meg a tanulókkal

- a trombita történetét,
- a trombitának a rézfúvósok családjában és különféle együttesekben betöltött szerepét,
- a hangszer irodalmának, tananyagban megjelenő részét,
- a hangszer irodalmának, tananyagban megjelenő részét
- a tananyagon keresztül a főbb zenei stílusokat,
- a trombita hazai és külföldi művészeinek munkásságát.

Tudatosítsa

- a helyesen beállított légzéstechnika állandó ellenőrzésének fontosságát,
- a helyes szájtartás, mint a jó befúvási mód (ansatz) alapfeltételének fontosságát,
- a mindennapi gyakorlás didaktikai és fiziológiai szempontok szerinti szükségességét,
- a könnyed, felszabadult hangszeres játékmód kialakításának fontosságát.

Fejlessze a tanuló

- hallását, belső hallását, „intonációs” képességét,
- hangszeres adottságait,
- hangszertechnikai tudását,
- megformáló- és előadói képességét.

Tegye képessé a tanulókat

- rendszeres, hatékony, igényes gyakorlásra,
- a gyakorlás során felmerülő hibák önálló kijavítására,
- a beállított alapfunkciók önellenőrzésére,
- a tiszta intonációra,
- folyamatos hangszerjátékra, árnyalt stílusos előadásra,
- a pontos kottaolvasásra, a ritmus, valamint a zenei kifejezések előadásmódjára, illetve a tempóra vonatkozó utasítások megvalósítására.

Fordítson figyelmet:

- A precíz hangszerhangolásra.
- A művek igényes kidolgozására technikai és zenei szempontból egyaránt.
- A tudatos zenei memorizálásra.
- A lapról játékra, mindig az előző év nehézségi szintjén gyakoroltatva.

A trombita tantárgy követelményei⁹

⁹ A trombita tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program 2011. II. kötet 118-139. oldalig.

AKKORDIKUS TANSZAK

GITÁR

Az alapfokú művészetoktatás „klasszikus gitár” tantárgyának hangszere a hat húros, nylonhúrozású, hagyományos akusztikus gitár.

A gitártanítás céljai, feladatai

Tanítsa meg:

- A gitár részeit, felépítését, akusztikai sajátosságait.
- A gitár különböző behangolási módjait.
- A gitárjáték alapvető technikai elemeit: apoyando, tirando, arpeggio, törtakkordok fekvésváltás, kötések, barré, valamint a tompítás különféle lehetőségei jobb- és balkézrel egyaránt.
- A gitáriródalomban előforduló egyéb effektusok: üveghang (flageolet), glissando, tompított pengetés (etouffe), rasgueado, ütés, dobolás (tamb.) kivitelezését.
- A legato, tenuto, portato, staccato játékmód alkalmazásával az artikuláció megvalósítását.
- A játszott művek karakterének, tempó és dinamikai jellegzetességeinek kifejezését.
- A gitáron megszólaltatható főbb zenei stílusok előadási sajátosságait.
- A gitár, mint kísérőhangszer lehetőségeit: a leggyakrabban előforduló akkordokat és akkordfűzéseket.
- A hangszer karbantartási feladatok elvégzését.

Alakítsa ki és tudatosítsa az alábbiakat:

- Helyes test-, hangszer- és kéztartás.
- Laza kar- és ujjtechnika.
- A két kéz pontosan összehangolt mozgása.
- Helyes fogástechnika, differenciált pengetés.
- Összességében könnyed hangszerkezelés.

Gyakoroltasson rendszeresen:

- Az adott technikai elem tanításának megfelelő mechanikus ujjgyakorlatokat, mozdulatsorokat.
- Az elméleti ismeretekkel összhangban hangsorokat, skálákat, különböző pengetési- és ritmusvariációkkal is.
- Arpeggio gyakorlatokat.
- A felmerülő technikai problémának megfelelő etűdöket.

Ösztönözze a tanulókat:

- Játéktechnikájuk folyamatos fejlesztésére, gondozására, ezen belül kiemelten a szép gitárhangszín kialakítására.
- Céltudatos gyakorlási módszer kialakítására.
- A rendszeres társas muzsikálásra.

Fordítson figyelmet:

- A precíz hangszerhangolásra.
- A művek igényes kidolgozására technikai és zenei szempontból egyaránt.
- A tudatos zenei memorizálásra.
- A lapról játékra, mindig az előző év nehézségi szintjén gyakoroltatva.

Gitár tantárgy követelményei¹⁰

¹⁰ A gitár tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 140-160. oldalig.

ÜTŐ

Az ütőhangszer tanítás feladatai

Az ütőhangszerek sokszínűségéből és zeneirodalmi sajátosságaiból eredően a kamarazenélés lehetőségeinek megteremtése a hangszertanulás kezdetén.

A társas muzsikálás elősegítése.

Az egymáshoz való alkalmazkodásra és egymásra figyelésre nevelés.

Ismertesse meg a tanulókkal

- az ütőhangszercsalád leggyakrabban használatos tagjait,
- a különböző ütőhangszerek megszólaltatásának módját,
- a helyes ütéstechnikákat,

Fordítson figyelmet

- a helyes test-, és kéztartás kialakítására,
- pontos tempótartásra,
- a különböző hangszerek speciális technikai elemeinek alkalmazására,
- a precíz, pontos ritmikai megoldásokra, külön figyelemmel a legáltalánosabb ütőhangszeres elemekre,
- az eltérő kézrendi megoldásokra,
- a biztonságos hangszerkezelés kialakítására,
- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a lapról olvasási készség fejlesztésére,
- a tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg igényes kidolgozására.

Végeztessen az egyes zenei kíséret-formákhoz szükséges improvizációs gyakorlatokat.

Az ütő tanszak követelményei¹¹

¹¹ Az ütő tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 161-189. oldalig.

BILLENTYŰS TANSZAK

ZONGORA

A zongoratanítás feladatai

Ismertesse meg a tanulókkal

- a zongora alapvető sajátosságait, felépítését, működésének elvét (kalapács-mechanika, pedálszerkezet, hangolás), akusztikai sajátosságait,
- a hangszer gazdag irodalmának legjelentősebb zeneszerzőit és előadóművészeit,
- a hangszer kialakulásának vázlatos történetét.

Alakítson ki

- a testarányoknak megfelelő elhelyezkedéssel természetes hangszerkezelést,
- megfelelő kéztartást,
- független játszóapparátust (ujjak, kar), a kezek önállóságával,
- rugalmas, laza ízületeket (váll, könyök, csukló, ujjtő),
- az adottságok alapján kiegyenlített zongoratechnikát (sima pozícióváltást, a kezek ügyes alá- és fölétevést),
- differenciált billentést, ujjvégérzetet.

Tegye képessé a tanulókat arra, hogy

- tudjon a billentyűzet teljes terjedelmében tájékozódni és azon játszani,
- tudja a zongorajáték alapelemeit, játékformáit (skála, hármashangzat, futam, kettősfogás, tremolo, trilla, díszítés), a billentésmódokat (legato, staccato, tenuto, leggiero, portato, non legato) a zenei anyaghoz alkalmazni,
- tudja a zongorapedálokat megfelelően használni,
- a mű mondanivalójának megfelelően tudja kifejező hangon, hangszínben, hangerőben, gazdagon megszólaltatni a hangszer, a zenei karaktereket megvalósítani,

Fejlessze a tanuló

- muzikalitását a hajlékony, dinamikában árnyalt dallamformálással, a dallam és kíséret viszonyának igényes kimunkálásával, billentéskultúrával,
- zenei hallását, a tiszta intonációt, a melodikus, a polifon és funkciós hallást,
- metrum- és ritmusérzékét, az egyenletes tempótartását,
- kottaolvasási készségét, lapról játékát, memóriáját,
- hangszerkezelését, technikáját az ügyesítő, az ujjgyakorlatok, etűdök, skálák alkalmazásával.

Zongora tantárgy követelményei¹²

¹² A zongora tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 190-217. oldalig.

VONÓS TANSZAK

HEGEDŰ

A hangszerjátéknál a zenei elképzelés és az azt megvalósító technika elválaszthatatlanok. Különösen áll ez a tanulás kezdeti éveire, amikor a zenei appercepció és a hangszeres mozgásérzetek még fejletlenek, s a tanuló valóban csak azt tudja helyesen megszólaltatni hangszerén, amiről intenzív hallási élménye van.

A hegedűtanítás feladatai

Ismertesse meg a tanulókkal

- hangszer lehetőségeit, irodalmát, történetét,
- a hegedű akusztikai sajátosságait,
- a hangszer hangolását,
- a hangszer és a vonó felépítését, részeit,
- a bal kéz játékára és a vonó kezelésére vonatkozó jelzéseket,
- a hangképzés főbb fizikai törvényszerűségeit,
- a különböző ritmusképletekhez szükséges vonóbeosztást,
- a zenei alapkarakterekhez tartozó vonókezelést,
- a hegedűirodalom legkiemelkedőbb alkotó- és előadóművészeit,
- a vonós hangszercsalád többi tagját.

Alakítson ki könnyed hangszerkezelést:

- megfelelő vonóvezetést, balkéz-technikát,
- helyes, test-, hangszer- és kéztartást és tudatosítsa ezeket,
- dinamikailag árnyalt, telt, színes, kifejező hegedűhangot,
- differenciált hangindítást és hanglezárást,
- laza, egyenletes ujj- és kartechnikát,
- a kezek pontosan összehangolt mozgását.

A fentiek eléréséhez gyakoroltasson rendszeresen

- hangsorokat és hangzatokat különböző vonásnemekkel valamennyi húron és fekvésben,
- a felmerülő technikai problémáknak megfelelő mozdulatsorokat, ujj- és vonógyakorlatokat.

Fordítson figyelmet

- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a különböző vonásnemek elsajátítására,
- a pizzicato-technikára, a pergő-technikára,
- az üveghangok megszólaltatására,
- a megfelelő ujjrendek készítésére és a fekvések alkalmazására,
- a hangköz és akkordjáték sajátosságaira,

- a lapról olvasási készség fejlesztésére,
- a tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg igényes kidolgozására,
- a rendszeres társas muzsikálásra.

Tanítsa meg a tanulókat a hangolási és a legalapvetőbb hangszer-karbantartási feladatokra

Hegedű tantárgy követelményei¹³

¹³ A hegedű tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II kötet 218-239. oldalig.

BRÁCSA

A képzés különböző fokozatain nyújt lehetőséget a tanulónak a hegedűről brácsára való áttérésre, de – a korábbi gyakorlattól eltérően – az abszolút kezdőnek is biztosítja a brácsatanulás lehetőségét.

A brácsatanítás feladatai

Ismertesse meg a tanulókkal

- a hangszer lehetőségeit, irodalmát, történetét,
- a brácsa akusztikai sajátosságait,
- a hangszer hangolását,
- a hangszer és a vonó felépítését, részeit,
- a bal kéz játékára és a vonó kezelésére vonatkozó jelzéseket,
- a hangképzés főbb fizikai törvényszerűségeit,
- a gyakran előforduló ritmusképletekhez szükséges vonóbeosztást,
- a zenei alapkarakterekhez tartozó vonókezelést,
- a brácsairodalom legkiemelkedőbb alkotó- és előadóművészeit,
- a vonós hangszercsalád többi tagját.

Alakítson ki könnyed hangszerkezelést

- megfelelő vonóvezetést, balkéz-technikát,
- helyes, test-, hangszer- és kéztartást és tudatosítsa ezeket,
- dinamikailag árnyalt, telt, színes, kifejező brácsahangot,
- differenciált hangindítást és hanglezárást,
- laza, egyenletes ujj- és kartechnikát,
- a kezek pontosan összehangolt mozgását.

A fentiek eléréséhez gyakoroltasson rendszeresen

- hangsorokat és hangzatokat különböző figurációkkal és szólamszámmal valamennyi húron és fekvésben,
- a felmerülő technikai problémáknak megfelelő mozdulatsorokat, ujj- és vonógyakorlatokat.

Fordítson figyelmet

- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a különböző vonásnemek elsajátítására,
- a pizzicato-technikára,
- az üveghangok megszólaltatására,
- a megfelelő ujjrendek készítésére és a fekvések beosztására,
- a hangköz- és akkordjáték sajátosságaira,
- a lapról olvasási készség fejlesztésére,
- a brácsa- és violinkulcsok folyamatos olvasásának kialakítására,
- a tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg igényes kidolgozására,
- a rendszeres társas muzsikálásra.

Tanítsa meg a tanulókat a hangolásra és a legalapvetőbb hangszer-karbantartásra.

Brácsa tantárgy követelményei¹⁴

GORDONKA

A gordonkatanítás célja, feladatai

Ismertesse meg a tanulókkal

- a hangszer lehetőségeit, irodalmát, történetét,
- a gordonka akusztikai sajátosságait,
- a hangszer hangolását,
- a hangszer és a vonó felépítését, részeit,
- a bal kéz játékára és a vonó kezelésére vonatkozó jelzéseket,
- a hangképzés főbb fiziológiai törvényszerűségeit,
- a gyakran előforduló ritmusképletekhez szükséges vonóbeosztást,
- a zenei alapkarakterekhez tartozó vonókezelést,
- a gordonkairodalom legkiemelkedőbb alkotó- és előadóművészeit,
- a vonós hangszercsalád többi tagját.

Alakítson ki könnyed hangszerkezelést:

- megfelelő vonóvezetést, balkéz-technikát,
- helyes, test-, hangszer- és kéztartást és tudatosítsa ezeket,
- dinamikailag árnyalt, telt, színes, kifejező gordonkahangot,
- differenciált hangindítást és hanglezárást,
- laza, egyenletes ujj- és kartechnikát,
- a kezek pontosan összehangolt mozgását.

A fentiek eléréséhez gyakoroltasson rendszeresen

- hangsorokat és hangzatokat különböző figurációkkal és szólamszámmal valamennyi húron és fekvésben,
- a felmerülő technikai problémáknak megfelelő mozdulatsorokat, ujj- és vonógyakorlatokat.

Fordítson figyelmet

- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a különböző vonásnemek elsajátítására,
- a pizzicato-technikára,
- az üveghangok megszólaltatására,
- a megfelelő ujjrendek készítésére és a fekvések beosztására,
- a hangköz- és akkordjáték sajátosságaira,
- a lapról olvasási készség fejlesztésére,
- a basszus-, tenor- és violinkulcs folyamatos olvasásának kialakítására,
- a tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg igényes kidolgozására,
- a rendszeres társas muzsikálásra.

¹⁴ A brácsa tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II. kötet 240-260. oldalig.

Tanítsa meg a tanulókat a hangolási és a legalapvetőbb hangszer-karbantartási feladatokra.

Általános követelmény

A tanuló a zenei anyagot életkora, évfolyama és egyéni képességei, illetve készségei szintjének megfelelően, kotta- és stílushűen, értelmesen tagolva, a zene folyamatát és összefüggéseit érzékeltetve, kifejezően szólaltassa meg.

A képességek kibontakoztatása és a készségek fejlesztése

A hallás és a ritmusérzék fejlesztése, érzékenység a dinamikai és a hangszínbeli különbségekre.

A kottaolvasás és a lapról játszás fejlesztése.

A tudatos zenei memorizálás fejlesztése.

A zenei ízlés, a stílusérzék és a karakterek iránti érzékenység fejlesztése, a zenei fantázia kibontakoztatása.

A céltudatos és gazdaságos gyakorlási módszer kialakítása.

Gordonka tantárgy követelményei¹⁵

¹⁵ A gordonka tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program 2011. II. kötet 261-288. oldalig.

VOKÁLIS TANSZAK

MAGÁNÉNEK

A magánének-tanítás legfőbb sajátossága, hogy a technikai, zenei képzés mellett alapfeladata az énekhang (mint hangszer) kiépítése, képzése. Erre csak a mutálás befejezése után kialakult hangképző szervek (felnőtt gége, illetve hangszalagok) alkalmasak, így a magánének-tanulást 15-18 éves korban lehet elkezdni (ez nemtől és hangfajtól függően változik).

A magánének tantárgy tanításának a célja, feladata

- adjon helyes alapot a tanulók hanggi adottságai és zenei képességei optimális kifejtéséhez,
- felkészítse a tanulókat a vokális társas muzsikálásra,
- nyújtson segítséget az énekhang és beszédhang karbantartásában.

A magánének tantárgy tanításának szakirányú feladatai

Ismertesse a tanulókkal

- az emberi hang anatómiai, működésbeli, hangfaji sajátosságait, technikai lehetőségeit,
- a vokális irodalmat, annak jeles alkotó- és előadóművészeit,
- a különböző éneklési technikák (legato, staccato, portato, leggiero, tenuto) alkalmazását.

Alakítsa ki

- helyes légzési módot,
- tiszta intonációs képességet,
- a tanuló saját hangterjedelmében egységes hangszínt,
- árnyalt dinamikai megoldásokat,
- igényt és képességet a rezonáns üregek és a rekesz minél szakszerűbb alkalmazására,
- érthető és szép szövegmondást,
- helyes hangszemélyt.

A fentiek eléréséhez gyakoroltasson rendszeresen

- beéneklő-, hangképző-, hangterjedelem-növelő gyakorlatokat,
- rezonancia- és rekesz-gyakorlatokat,
- szövegmondó feladatokat,
- kloratúra-, trilla- és díszítő gyakorlatokat.

Fordítsa figyelmet

- a tanuló saját hangjának helyes hangfaji megítélésére,
- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a lapról éneklési készség fejlesztésére,
- a tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg és énektechnikailag igényes kidolgozására,
- a rendszeres társas éneklésre.

Tanítsa meg a tanulókat hangképző szervük egészségi állapotának felmérésére, és a szükséges egészségügyi tennivalókra.

Magánének tantárgy követelményei¹⁶

ZENEISMERET TANSZAK

SZOLFÉZS KÖTELEZŐ

A szolfézsnak, mint kötelező tantárgynak két előképző és négy alapfokú évfolyama van, követelményei megegyeznek a szolfézs tantárgy azonos évfolyamainak követelményeivel. Az Előkészítő évfolyamok elvégzése nem kötelező. A 4. évfolyam végén alapvizsga tehető.

A szolfézsstanítás – a hangszertanítással szerves egységben – a zene megszerettetését, megértését, valamint a későbbi öntevékeny muzsikálás és zenehallgatás iránti igény kialakulását kívánja megalapozni.

A zeneművek élményt nyújtó megismerésén és megértésén túl a tantárgy sajátosságából adódóan a hangsúly a tanítás folyamatában a zenei ismeretek elsajátíttatására, a képesség- és készségfejlesztésre, a kreativitás és a tudás alkalmazásának kimunkálására kerül.

A végső cél a globális zenei látásmód és gondolkodás alapjainak kialakítása, elindítása az alapfokú szolfézsstanításban is: „A tanuló, hallja, amit lát és lássa, amit hall!” (Kodály Zoltán)

A tantervi program e cél elérését kívánja segíteni azzal, hogy az általános zenei képességek fejlesztését és a zenei alapismeretek elsajátítását pedagógiai folyamattá szervezi.

Külön figyelmet fordít arra, hogy e tevékenység gazdagítsa a tanulót a zene megszólaltatásának és befogadásának örömeivel.

A szolfézsstanítás célja, feladata:

A tanulók zenei készségeinek kiművelése, képességeik fejlesztése és ismereteik bővítése az alábbi területeken:

- belső hallás
- ritmus-metrum,
- tiszta intonáció,
- tájékozódás a magassági viszonyokban (relációk, hangközök),
- dallamhallás,
- többszólamúság
- harmóniaazonosítás
- zenei olvasás – írás,
- zenei szerkezet (forma),
- zenei memória,
- zenehallgatás (zeneértés)
- a kreativitás fejlesztése, – rögtönzés,
- a megszerzett tudás alkalmazása,
- a hangszertanulás segítése,
- a zenei szaknyelv legfontosabb kifejezéseinek megismertetése,
- a zenei műveltség igényének kialakítása,
- a társzművészetek iránti nyitottság megalapozása
- a zenei pályára készülő tanulók felkészítése a továbbtanulásra
- a tanulók személyiségének erkölcsi és szellemi formálása; nemzeti identitástudatuk megerősítése, érzelmviláguk kibontakoztatása

¹⁶ A magánének tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program 2011. II. kötet 289-300. oldalig.

Rendelkezzék a tanuló

- olyan késztetéssel, mely a választott – eddig tanult – muzsikálási formát élete szerves részévé teszi,
- a tanulmányai során elsajátított készség-, jártasság-, ismeret-repertoárral, melyek eszközt biztosítanak a zene belső elképzeléséhez, értelmezéséhez, stílusos megszólaltatásához,
- olyan zenei áttekintőképességgel, melynek birtokában önállóan meg tudja oldani a képesség-készség szintjének megfelelő zenei feladatokat,
- biztos zenei ízléssel és ítélő képességgel és
- a zene iránti elkötelezettséggel.

Szolfézs kötelező tantárgy követelményei¹⁷

¹⁷ A szolfézs kötelező tantárgy követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 301-322. oldalig

SZOLFÉZS

A szolfézstanítás – a hangszertanítással szerves egységben – a zene megszerettetését, megértését, valamint a későbbi öntevékeny muzsikálás és zenehallgatás iránti igény kialakulását kívánja megalapozni.

A zeneművek élményt nyújtó megismerésén és megértésén túl a tantárgy sajátosságából adódóan a hangsúly a tanítás folyamatában a zenei ismeretek elsajátíttatására, a képesség- és készségfejlesztésre, a kreativitás és a tudás alkalmazásának kimunkálására kerül.

A végső cél a globális zenei látásmód és gondolkodás alapjainak kialakítása, elindítása az alapfokú szolfézstanításban is: „A tanuló, hallja, amit lát és látja, amit hall!”

A tantervi program e cél elérését kívánja segíteni azzal, hogy az általános zenei képességek fejlesztését és a zenei alapismeretek elsajátítását pedagógiai folyamattá szervezi.

Külön figyelmet fordít arra, hogy e tevékenység gazdagítsa a tanulót a zene megszólaltatásának és befogadásának örömeivel.

A szolfézstanítás célja, feladata:

A tanulók zenei készségeinek kiművelése, képességeik fejlesztése és ismereteik bővítése az alábbi területeken:

- belső hallás
- ritmus–metrum
- tiszta intonáció
- tájékozódás a magassági viszonyokban (relációk, hangközök)
- dallamhallás
- többszólamúság
- harmónia azonosítás
- zenei olvasás – írás
- zenei szerkezet (forma)
- zenei memória
- zenehallgatás (zeneértés)
- a kreativitás fejlesztése, – rögtönzés
- a megszerzett tudás alkalmazása
- a hangszertanulás segítése
- a zenei szaknyelv legfontosabb kifejezéseinek megismertetése
- a zenei műveltség igényének kialakítása
- a társművészetek iránti nyitottság megalapozása.
- A zenei pályára készülő tanulók felkészítése a továbbtanulásra.
- A tanulók személyiségének erkölcsi és szellemi formálása; nemzeti identitástudatuk megerősítése, érzelmviláguk kibontakoztatása.

Rendelkezzék a tanuló

- olyan késztetéssel, mely a választott – eddig tanult – muzsikálási formát élete szerves részévé teszi,
- a tanulmányai során elsajátított készség-, jártasság-, ismeret-repertoárral, melyek eszközt biztosítanak a zene belső elképzeléséhez, értelmezéséhez, stílusos megszólaltatásához,
- olyan zenei áttekintőképességgel, melynek birtokában önállóan meg tudja oldani a képesség-készség szintjének megfelelő zenei feladatokat,
- biztos zenei ízléssel és ítélő képességgel,
- a zene iránti elkötelezettséggel.

Szolfézs tantárgy követelményei¹⁸

¹⁸ A szolfézs tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 322-386. oldalig.

ZENEISMERET

A zeneismeret tantárgy a 4 éves szolfézs kötelező tantárgy követelményeire épül. A szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, népzene tantárgyak ismeretanyag–részeinek felhasználásával szerves folytatását jelenti az eddigi elméleti tanulmányoknak.

Célok és feladatok

- a tanulók zenei műveltségének további gazdagítása, a zene iránti fogékonyság elmélyítése.
- Az eddig tanult zenei ismeretek stílári összefüggéseinek, szintézisének megteremtése: a zeneművekben a dallam, a ritmus, a harmónia, a forma egységének és a zene egészének megfigyeltetésével.
- A zenei ismeretek, készségek fokozatos bővítése, a zenét „értve figyelő” tevékenység kialakítása.

Feladatai:

A zenei élményanyaggyűjtés.

A zenei nyitottság kialakítása.

A tudatos zenehallgatásra nevelés.

Az eddig megszerzett tudás fejlesztése és alkalmazási gyakorlatának kialakítása, tudatosítva a tanulók szemléletében, hogy az elméleti tudás csak eszköz a zene mélyebb befogadásához.

A zeneművek értelmezése, elemzése során új dallami, harmóniai, formatani stb. ismeretek átadása.

A muzsikálási– éneklési kedv állandó „ébren tartása”: a zeneművek énekelhető részleteinek aktív megszólaltatásával.

A népzene és műzene kapcsolatának bemutatása.

Zenetörténeti tájékozottság.

A zeneelméleti alapismeretek kialakítása.

A főbb zenei stílusok jellemző előadói apparátusainak, hangszereinek megismertetése.

Különböző előadói gyakorlatok megfigyeltetése.

A szolfézs, zenetörténet, zeneelmélet egymást erősítő szemléletének megalapozása.

A hangszerstanulás segítése.

A zenei szaknyelv legfontosabb kifejezéseinek további megismertetése.

A tanulók kreativitásának, hallási és gondolkodási képességeinek fejlesztése.

A tanuló személyiségének gazdagítása a zene művelésének, befogadásának örömeivel.

Zeneismeret tantárgy követelményei¹⁹

¹⁹ A zeneismeret tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése II/1. kötet 386–407. oldalig.

ZENETÖRTÉNET–ZENEIRODALOM

A zenetörténet–zeneirodalom tanításának a célja, hogy a zene iránt érdeklődő, művelt embereket neveljen, akik zenei tanulmányaik során képessé válnak a további önművelésre, valamint a zene aktív művelésére, és sajátos eszközeivel, minél szélesebb körű zenei műveltséget biztosítson.

A zenetörténet–zeneirodalom tanításának szakirányú feladatai

- a zene iránti fogékonyság elmélyítése, a zenei ismeretek bővítése, az eddig megszerzett készségekre építve,
- hosszú távon a teljes zenetörténet átfogó megismertetése.

Az egyes zenetörténeti stíluskorszakok mestereinek, műfajainak, alkotásainak részletesebb megismertetése, elemzése, széles körű kitekintéssel az adott kor főbb tendenciáira, stílusjegyeire, társművészeire, mestereire, alkotásaira.

Neveljen az értékes zene szeretetére, ösztönözze a tanulókat

- rendszeres hangverseny– és operalátogatásra,
- a rádió és a televízió zenei műsorainak meghallgatására,
- a zenei élet eseményei iránti érdeklődésre,
- értékes hangfelvételek és videofelvételek gyűjtésére és meghallgatására,
- aktív társas muzsikálásra.

Alakítson ki szilárd értékrendet a tanulóban, melynek segítségével a későbbiekben a zene bármely műfajában és korszakában biztosan tájékozódni tud.

Tegye nyitottá és érdeklődővé a tanulót minden újdonság iránt, a kortárs zenében (és társművészetekben).

Fejlessze a tanulók esztétikai érzékét és érzelmi fogékonyságát.

Zenetörténet-zeneirodalom tantárgy követelményei²⁰

²⁰ A zenetörténet-zeneirodalom tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése II/1. kötet 407-417. oldalig.

ZENEELMÉLET

A zeneelmélet-tanítás akkor töltheti be feladatát, akkor fejlesztheti a tanuló zenei készségét (hallás, formaérzék stb.) ha szemléletében mindig egységet képviselve, egyszerre nevezi meg a harmóniai és formatani ismereteket.

Az analízis célja a műalkotás egységének bemutatása. Rá kell mutatni olyan zenei összefüggésekre – a funkciós zenei renden belül –, melyek egyszerre vonatkoztathatók harmóniai vagy a legkisebb formai egységre, de az egész mű egészére is. Ezeknek az összefüggéseknek meglátása, illetve megérzése szolgálja azt az élményt, melynek birtokában a tanuló – függetlenül tanulása céljától – a zeneművészetet értő, érző és őrző személyiséggé válik.

A tanult – hangnemi, formai, funkciós – ismeretanyag elmélyülésével, a hangzó zenei példák növekvő mennyiségével fejlődik a tanuló zenei készsége, s ez az, ami fejleszti íráskészségét is. A megismerés, elemzés különböző fázisainak megfelelően – a „tudatos utánzásra készítve”, a tanuló érdeklődését szem előtt tartva, személyiségének és zenei készségének fejlődését figyelembe véve – lehet íráskészségét alakítani. Nem cél, hogy a még személyiségében is fejlődés alatt álló tanuló zenei tanulmányainak ezen a fokon (pl. 13–14 évesen) „stílustizsda” kompozíciókat írjon. A cél az, hogy a tanult anyagban – lehetőség szerint – biztos formai és hangnemi (hangrendszerbeli) érzékkel rendelkezzen. Ennek kimunkálása az egyik legfontosabb feladat. A „cezúrák” érzékeltetése, a két „megállás” közti összefüggésekre való rámutatás (pl. félzárlat, egészszárlat) irányítja és vezeti a tanuló formaérzékének fejlődését

A program célja, hogy

- biztosítsa a zene iránt érdeklődő tanuló számára, hogy műveit, zeneértő emberré válhasson,
- érje el sajátos eszközeivel, hogy a megszerzett ismereteket önállóan is alkalmazó tanulókat neveljen,
- mutasson rá az egyes művészeti stíluskorszakokban a zene és a társművészetek kapcsolatára,
- adjon alapos elméleti felkészülést a főiskolai felvételi vizsgához,
- tegye alkalmassá a tanulót, hogy speciális felkészítéssel felvételi vizsgát tehessen a zeneművészeti szakközépiskola zeneszerzés tanszakára.

A zeneelmélet–tanítás szakirányú feladatai:

- fejlessze a zenei összefüggésekben való eligazodó-, elvonatkoztató- és rendszerező képességet,
- a tanuló szerezzon jártasságot a funkciós zene összetevőinek ismeretében (harmónia, dallam, ritmika, forma stb.),
- ismertesse meg a tanulót – zenei és általános tanulmányait, érdeklődését is figyelembe véve – az európai zenetörténet más korszakaival is,
- alakítsa ki azt a látásmódot, mellyel a zenei összefüggéseket – egy-egy tanulmányi időszaknak megfelelően – a tanuló önállóan is meg tudja közelíteni,
- ösztönözze a tanulót, hogy az elsajátított ismeretek alapján, tanulmányaiból kiinduló zenei gondolatokat fogalmazzon meg (reproduktívból produktív tevékenység),
- segítse a tanulót a hangszeres tanulmányaiban felmerülő problémák megoldásában (dallamvezetés, forma, harmónia, hangnem stb.).

Zeneelmélet tantárgy követelményei²¹

²¹ A zeneelmélet tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 417-424. oldalig.

KAMARAZENE TANSZAK

KAMARAZENE

Az alapfokú művészetoktatási intézményben folyó kamarazene / társasének-tanítás – különösen a nem zenei pályára készülő tanulók esetében – az oktató–nevelő munka egyik legfontosabb tevékenysége.

A kamarazenei attitűd elsajátításához szükséges, hogy a tanuló rendelkezzen olyan személyes (fizikai és érzelmi), hangszeres és vokális kompetenciákkal, melyek nélkül a közösségi zenélés hatékony elsajátítása nem képzelhető el.

A kamarazene tantárgy alá tartozik a 2 fő feletti, tetszőleges összeállítású hangszeres és/vagy vokális szolamokból álló együttes.

A kamarazene főtárgyként az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, de kötelezően választható, vagy választható tantárgyként is tanulható.

A kamarazene tanítás célja feladatai

Adjon lehetőséget a zene aktív művelésére és a kamarazene–irodalom megismerésére.

Képezzen a közösségi együttműzikálásra érzékeny, önálló zenei elgondolással bíró, alkotó muzsikusokat.

A kamarazenéléshez nélkülözhetetlen figyelemmegosztó és alkalmazkodóképesség fejlesztésével járuljon hozzá a tanulók személyiségének, egyéniségének formálásához.

Használja ki az együttműzikálás közösségformáló erejét, növelje a tanulók egymás iránti felelősségérzetét, használja ki a társas muzsikálás által nyújtott biztonságérzetet a szorongó tanulók gátlásainak feloldására.

Fejlessze a zenei hallást, az intonációs készséget, alakítsa és tudatosítsa a kamarazenei hallás fontosságát.

Gyakoroltassa rendszeresen a laprólolvasást, törekedjék a zenei anyag folyamatos, kottahű, zeneileg igényes megszólaltatására.

Tanítsa meg a tanulókat tájékozódni a partitúrában.

A tananyag megválasztásával a lehetőségekhez mérten igyekezzék sokoldalú képet adni az eltérő létszámú és hangszerösszeállítású együttesekről. Törekedjen a művek által a kamarairodalomban fellelhető zenei stílusok, műfajok lehető legszélesebb spektrumából választani.

Készítse fel a tanulókat amatőr kamaraegyüttesben való közreműködésre, tegye képessé őket a kamarazene önálló művelésére, a szolamok önálló, technikailag és zeneileg igényes elsajátítására és megszólaltatására.

Kamarazene tantárgy követelményei²²

ZENEKAR

A zenekari foglalkozások célja, hogy sajátos eszközeivel teremtsen lehetőséget az alapfokú és a továbbképző évfolyamok tanulói számára, hogy – az egyéni foglalkozásokon elsajátított tudás felhasználásával – érzelmileg gazdag, harmonikus személyiséggé válhassanak.

Ösztönözze a tanulókat, hogy a zenekari játék közben megszerzett zenei kifejezőkészséget és technikai eszközöket használják fel az egyéni hangszeres játékban is.

Hozzon létre együttműködést a tanulók tudásának különbözőségeiből.

Mutasson utat a közösség erejével a toleráns magatartásra.

Alakítsa ki a kultúra iránti nyitottságot.

Hangsúlyozza a művészetek aktív művelésének fontosságát.

A zenekari foglalkozások feladatai

A tanulók megismertetése az alapvető zenekari játékmódokkal.

A különböző zenei stílusokban használt előadói hagyományok bemutatása.

A „zenekari hallás” fontosságának alakítása, tudatosítása.

A figyelem időtartamának és elmélyítésének (vertikális–horizontális) fejlesztése.

Az egységes zenekari ritmusjáték kialakítása, tudatosítása.

Az arra alkalmas tanulók felkészítése professzionális együttesben való játékra.

A különböző hangszercsoportoknak megfelelő – a zenekari ülésmódból adódó – helyes hangszerkezelés kialakítása, egységesítése.

A zenekari munkában a fejlesztési cél és feladat az együttes fajtájától, az adott hangszer–összeállításra íródott/átírt repertoártól, valamint az együttesben résztvevők egyéni tudásszintjétől függ.

A játszandó művek kiválasztásánál fokozott figyelmet kíván az egyes részfeladatok (szólamok) megfelelő szintű megvalósítása, gondosan mérlegelve a befektetett időt, energiát, s a munka közben megőrzendő játékedvet, mert ez alapvető feltétele az egész mű minőségi megszólaltatásának, a magasabb értékű esztétikai szint elérésének.

A „klasszikus” összeállítások (vonós–, fúvószenekar) mellett a helyi igényeknek, lehetőségeknek megfelelően számtalan hangszeres összeállítás működhet eredményesen, e miatt éves szintre lebontott egységes fejlesztési követelményeket nem lehet megadni.

A megjelölt fejlesztési követelményeket elsősorban a közös zenekari játék kialakítására és fejlesztésére jellemző ismeretek és készségek szerint három csoportra bontva (összevont évfolyamok) soroljuk fel.

Kezdő	1–2. évfolyam	(–14 éves korig)
Középhaladó	3–4. évfolyam	(12–18 éves kor)
Haladó	2–6. évfolyam	(16–22 éves kor)

²² A kamarazene tantárgy követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 425–430. oldalig.

Zenekar tantárgy követelményei²³

KÓRUS

A kórus tantárgy oktatásának célja, olyan pozitív élménynyújtás, amely a tanulók zenei és közösségi élményhez juttatásával hat az emberi kapcsolatokra és ezen keresztül az egyén személyiségfejlődésére.

Kórus tantárgyi követelményei²⁴

²³ A zenekar tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 431-434. oldalig.

²⁴ A kórus tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 435-437. oldalig.

NÉPZENE

I. FEJEZET

AZ ALAPFOKÚ NÉPZENEOKTATÁS CÉLRENDSZERE, FUNKCIÓI

Az alapfokú művészetoktatás tantervi programja keretében folyó zenei nevelés lehetőséget ad népzenei tanszakok működtetése révén a nemzeti, népi hagyományok átadására, az egyetemes kultúra, az európai műveltség közvetítésére, az értékmegőrzés formáinak kialakítására, a klasszikus zene és népzene egymást gazdagító, organikus kapcsolatának kiteljesítésére. Tantervünkkel szeretnénk hozzájárulni nemzeti és etnikai kisebbségi közösségeink zenei önismeretének megalapozásához, e közösségek hagyományos zenei megnyilvánulásainak megőrzéséhez, szakmai fejlesztéséhez is.

Az alapfokú népzeneoktatás az életkori sajátosságok figyelembe vételével a hagyományos kultúra értékeinek egységes szemléletű feldolgozására nevel, fejleszti az alkotó magatartást, a variációképző–rögtönzőképesség kialakítását, az önkifejezést, megalapozza az általános zenei műveltséget.

Az énekes és hangszeres népzene anyanyelvi szintű elsajátíttatásával a hagyományos kultúra értékeinek tiszteltetésére, őrzésére, gyarapítására, továbbadására nevel, lehetőséget nyújt a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek tudatosítására, a kreativitás az esztétikai érzékenység alakítására.

Az oktatási folyamat – kihasználva a még élő tradíció nyújtotta pedagógiai lehetőségeket – megismerteti a tanulókkal a népzene sajátos gondolkodásmódját, a dallam– és harmóniavilág és a formai szerkezet összefüggéseit, a ritmus és intonáció értelmezésének a nyelvi sajátosságokkal is összefüggő hangsúlyviszonyait, a különböző zenei műfajok sajátosságait. Célja az is, hogy felkészítsen a zene emocionális és intellektuális befogadására, a társas zenei aktivitásra.

A népzene – és hagyományos közegében tanulásának folyamata is – alapvetően közösségi megnyilvánulás, ezért tanításában a kamarazenének, a hangszeres–énekes együttműködésnek kiemelt jelentősége van. A társas zenélés, valamint az ehhez gyakran társuló néptánc elmélyíti, megerősíti a tanulók megszerzett egyéni tudását, közösségformáló ereje által hat az emberi interakciók fejlődésére, megteremti a kapcsolatot a hagyomány és ennek a mindennapi életben történő alkalmazása között.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Fúvós tanszak tantárgyai: népi furulyák

Pengetős tanszak tantárgyai: citera

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező

Kamarazene tanszak tantárgyai: népi kamarazene (a tantárgy magába foglalja a hangszeres és vokális társaszenét), népi zenekar

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*, népzenei ismeretek

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, második hangszer, kamarazene, zenekar.

Választható tantárgy: szolfézs, második hangszer, kamarazene, zenekar, vagy a klasszikus zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Korrepetíció (népi hangszeres, vagy zongora kíséret): a hangszeres és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

** A néprajz kötelezően választható tantárgyként csak az alapfok 5. évfolyamtól tanulható.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok					Továbbképző				
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6+4 évfolyam: népi furulyák, citera

Az első (zárójelben levő) számjegy az előkészítő, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik. Az előkészítő évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak, illetve művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos tantárgy: minimum 2x 45 perc

zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

A korrepetíció ideje: A teljes képzési időben minimum 10 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok – az alapfok 2. évfolyamától javasolt

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora

Választható tantárgyak: második hangszer

Korrepetíció (népi hangszeres vagy zongora kíséret): a hangszeres és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző				Alapfok				Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	(0–2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	(4–6)	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+1)+5+4 évfolyam: népi furulyák, citera

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: minimum 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: minimum 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni tantárgy: minimum 1x45 perc

Választható tantárgy: a képzés teljes idejében 1 tantárgy

Egyéni tantárgy minimum 1x45 perc

Csoportos tantárgy: minimum 1x 45 perc

A korrepetíció ideje: A teljes képzési időben minimum 10 perc

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: népzenei ismeretek, néprajz, kamarazene

Kötelező tantárgy: népi hangszeres, vagy vokális tantárgy

Kötelezően választható tantárgy: zongora kötelező, második hangszer, kamarazene, zenekar, szolfézs

Választható tantárgy: második hangszer, kamarazene, zenekar, valamint a klasszikus zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1
Kötelezően választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6 évfolyam: népzenei ismeretek,

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok évfolyamainak számát jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok			Továbbképző		
	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	2	2	2	2	2	2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+4)+2+4 évfolyam: kamarazene, néprajz

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A kamarazene tantárgyak főtárgyként vagy kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: „A” tagozaton – minimum 2x45 perc

Kötelező tantárgy:

Egyéni tantárgy: minimum 1x45 perc

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni tantárgy: minimum 1x45 perc

Csoportos tantárgy: minimum 1x45 perc

Választható tantárgy:

Egyéni tantárgy: minimum 1x45 perc

Csoportos tantárgy: minimum 1x45 perc

A NÉPZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a népzeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

- Alapfokú művészetoktatás keretében folytatott népzenei tanulmányokhoz előképzettség nem szükséges. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Szakmai kompetencia:

- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység – különös tekintettel a népzene sajátos hangközeire és ritmusfajtaira.
- fogékonyság a hangszín és a dinamika különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység, stílusérzék, esztétikai érzékenység.
- A megfigyelőkészség a hallás utáni memorizálás fejlesztése.
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és kifejlesztése, segítséggel eljutva az önálló lejegyzéshez és dallamértelmezéshez, az eredeti előadásmód alapvető jellegzetességeinek felismeréséhez és alkalmazásához, dallamfüzérek, zenei folyamatok, táncciklusok szerkesztéséhez.
- A hangszer- és énektechnikai készségek megszerzése, fejlesztése.
- A variációképző rögtönzőkészség kialakítása, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia:

- Az érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom, nyitottság. Az énekes és hangszeres népzene anyanyelvi szintű elsajátításának megalapozásával a hagyományos kultúra értékeinek tiszteltére, őrzésére, gyarapítására, továbbadására nevel.

Társas kompetencia

- Az együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, felelősségvállalás, irányítókészség, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amelyek alapján a tanuló konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélés különböző formáiban (szólistaszerep, kísérőfunkció, ének-, tánc kíséret, táncpár).

Módszertani kompetencia

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra, értő zenehallgatásra nevelése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása, az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- A zene logikájának, különös tekintettel a népzene sajátos gondolkodásmódjának, a dallam- és harmóniavilág és a formai szerkezet összefüggéseinek, a ritmus és intonáció hajlékonyabb értelmezésének, a nyelv sajátásaival is összefüggő hangsúlyviszonyainak megismertetése.
- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, a zene történetének, népünk zenéjének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- a különböző népzenei műfajok, dialektusok, stílusok sajátosságainak, a velünk együtt élő népek hagyományának, a népzene kutatás történetének, a népzene jelentős előadó-egyénségeinek megismertetése.
- Nyitottság kialakítása a klasszikus zene, a kortárs zene, a régizene, jazz, az értékes szórakoztató zene iránt.
- A tanulók zenei ízlésének formálása.
- Fogékonyság a művészeti értékek befogadására, alkalmazására, a korábban gyűjtött vagy még élő népzenei anyag segítségével a hagyományos kultúra értékeinek önálló, egységes szemléletű feldolgozására.
- Az önkifejezés eszköztárának gazdagítása, a népzene sajátos értékrendszerének felismerése, alkalmazása, aktív közművelődési tevékenységre, koncerteken, fesztiválokon, táncházakon, táborokban, valamint gyűjtőutakon való részvételre ösztönzés, az egyházzenei élet segítése a népzene eszközeivel.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- Tehetség gondozás.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgató legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak.

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező.

1. Az elméleti írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer, népi ének, kamarazene főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, szolfézs, vagy népzenei ismeretek, vagy néprajz

Népzenei ismeretek, néprajz főtárgy: népzenei ismeretek, illetve néprajz

Népi hangszer, népi ének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 45 perc.

2. Az elméleti szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer, népi ének, kamarazene főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, szolfézs, vagy népzenei ismeretek, vagy néprajz

Népzenei ismeretek, néprajz főtárgy: néprajz, illetve népzenei ismeretek

A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 10 perc

Népi hangszer, népi ének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

A szóbeli vizsga időtartama minimum 15 perc.

3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer, népi ének főtárgy „A” tagozat: főtárgy

Kamarazene főtárgy „A” tagozat: főtárgy

Néprajz, Népzenei ismeretek főtárgy: kötelező hangszer

A gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc

Népi hangszer, népi ének főtárgy „B” tagozat: főtárgy,

A gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc

Zárávizsga tantárgyai

A zárávizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező.

1. Az elméleti írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer, népi ének, kamarazene főtárgy „A” tagozat: szolfézs, vagy néprajz

Népi hangszer, népi ének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Néprajz főtárgy „A” tagozat: néprajz

Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból 45 perc.

2. Az elméleti szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer, népi ének, kamarazene főtárgy „A” tagozat: szolfézs, vagy néprajz

Népi hangszer, népi ének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Néprajz főtárgy „A” tagozat: néprajz

A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 10 perc.

3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer, népi ének főtárgy „A” tagozat: főtárgy

Kamarazene főtárgy „A” tagozat: főtárgy

Néprajz főtárgy „A” tagozat: kötelező hangszer

Népi hangszer, népi ének főtárgy „B” tagozat: főtárgy
A gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc.

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

FÚVÓS TANSZAK

NÉPI FURULYA

A furulyatanítás feladatai

Ismertesse meg a tanulóval

- a furulyák fontosabb fajtáinak játéktechnikáját, a furulya hangszercsalád történeti múltját,
- a magyar népzene főbb dialektusaiban a furulyajáték jellegzetességeit, az ezekkel összefüggő énekelt és hangszeres dallamokat, táncfajtaikat, népszokásokat, mindezek formai és tartalmi elemeivel, zenei gondolkodásmódjaival együtt,
- a hangszerjátékhoz szükséges elméleti ismereteket.

Fejlessze

- a tanuló hallását,
- a nyelvvel is összefüggő ritmus- és hangsúlyérzékét, formaérzékét, stílusérzékét, rögtönzőképességét, zenei emlékezetét,
- képességét dallamok rögtönző összefűzésére, táncjátékok és ciklusok kialakítására,
- önálló lényegfelismerő képességét,
- a táncosokkal, illetve az énekessel való zenei kommunikációképességét.

Alakítson ki

- könnyed hangszerkezelést,
- megfelelő légzéstechnikát, helyes és a hagyományoknak megfelelő befúvásmódokat,
- test-, hangszer- és kéztartást, billentést, laza, egyenletes ujjtechnikát.

Népi furulya tantárgy követelményei²⁵

²⁵ A népi furulya tantárgy követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 439-454. oldalig.

PENGETŐS TANSZAK

CITERA

A citeratanítás szakirányú feladatai

Ismertesse meg a tanulóval

- a citera lehetőségeit, a rajta játszható dallamok minél szélesebb körét (a tanterv a magyar népzenei gyakorlatra épül, elzárkózik a hangszertől idegen zenei anyagoktól, nem számítva az archív forrásokból is ismert adaptációkat),
- a citerával rokon pengetős hangszereket, illetve a hasonló repertoárt használó más („bourdon”) hangszereket,
- a hangszer irodalmát, a hangzó vagy kottás formában közölt anyagok minél nagyobb részét,
- a citerajáték jellegzetes hangsorait, pengetésformáit,
- a játékot megelőző zenei elképzelést, a citera kezelésének jellegzetes mozgásformáit, és tudatosítsa a tanulóban ezek kapcsolatát.

Alakítsa ki

- a rendszeres napi munka szükségességét, megismertetve a tanulókkal a céltudatos gyakorlás módszereit,
- a könnyed hangszerkezelést, a helyes testtartást, kéztartást, ujjmozgást, összehangolt bal- és jobbkez-játékot.

Fordítson figyelmet

- a hangzóanyagok önálló feldolgozására, a lapról olvasási készség, a zenei memória fejlesztésére.

Citera tantárgy követelményei²⁶

²⁶ A citera tantárgy tárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 455-482. oldalig.

ELEKTROAKUSZTIKUS ZENE

AZ ALAPFOKÚ ELEKTROAKUSZTIKUS ZENE OKTATÁS CÉLRENDSZERE ÉS FUNKCIÓI

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó elektroakusztikus zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására a digitális technika modern eszközeivel.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Billentyűs tanszak tantárgyai: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet

Kamarazene tanszak tantárgya: kamarazene

Hangszeres tantárgyak – egyéni képzés

„A” tagozat

Főtárgy: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező *

Kötelezően választható tantárgy: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, zeneismeret, kamarazene, második hangszer, magánének

Választható tantárgy: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, második hangszer, magánének, valamint a klasszikus zene, népzene tantervi programjainak tantárgyai

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	előképző		Alapfok						továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

(2)+6+4 évfolyam: klasszikus szintetizátor, szintetizátor-keyboard

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok					Továbbképző		
	1	2	3	4	5	6	7	8
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2				
Kötelezően választható tantárgy					2	2	2	2
Választható tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óra:	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

(2+2)+4+4 évfolyam: számítógépes zene

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc

Kötelezően választható tantárgy: 5 – 10. évfolyamig

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum. 2x45 perc

(kamarazene: 2– 8 fő)

Választható tantárgy:

Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Tantárgy	Évfolyamok											
	előképző		alapfok						továbbképző			
	(1)	2	(1)	(2)	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc
(kamarazene: 2– 8 fő)

„B” tagozat

Főtárgy: szintetizátor–keyboard

Kötelező tantárgy: alapfokú évfolyamokon szolfézs, továbbképző évfolyamokon szolfézs, vagy zeneelmélet

Kötelezően választható tantárgy: zongora

Választható tantárgy: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, második hangszer, magánének, valamint a klasszikus zene, népzene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv 1

A képzés évfolyamainak száma:

(2+2)+4+4 évfolyam: szintetizátor–keyboard,

„B” tagozatra a tanulót a szintetizátor–keyboard főtárgynál az alapfok harmadik évfolyamától javasolt irányítani.

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	(1)	2	3	4	5	6	7	8
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy		1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(2)	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	(4-6)	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+1)+3+4 évfolyam: számítógépes zene

„B” tagozatra a tanulót a számítógépes zene esetében második évfolyamtól javasolt irányítani.

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „B” tagozaton a 12. évfolyam végéig 2x45 perc

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy: a képzés teljes idejében

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc

(kamarazene: 2– 8 fő)

BILLENTYŰS TANSZAK

KLASSZIKUS SZINTETIZÁTOR

A program célja:

- alakítsa ki a különböző billentéstechnikájú billentyűs hangszerek – akusztikus zongora, digitális zongora, szintetizátor – játéktechnikai és zenei alapjait,
- fejlessze a tanuló zenei képességeit a szintetizátor és a hozzá tartozó digitális eszközök segítségével,
- alapozza meg a klasszikus és kortárs zenei műveltséget a digitális és számítástechnikai eszközök segítségével,
- fejlessze a hangszínek iránti fogékonyságot és a hallást a különböző előadásmódok finomabb megkülönböztetéséhez.

A program feladata:

- adjon áttekintést a zenetörténet billentyűs irodalmáról, és ne zárkózzon el a jazz- és tánczene kiemelkedő alkotásaitól sem,
- foglalkozzon a szintetizátorra írott eredeti művekkel és átiratokkal, alakítsa ki az ezek interpretálásához szükséges játéktechnikai és stílusbeli jártasságot,
- ismertesse meg a hangszer technikai sajátosságait, hangtechnikai alapelveit,
- teremtsen meg már az alsóbb évfolyamokon is az aktív kamarazenélés, zenekari játék lehetőségét,
- alakítsa ki jó improvizációs készséget, ösztönözze a tanulót zenei fantáziájának kiélésére,
- készítsen fel a számítógépes zenei alkalmazások kreatív használatára,
- adjon lehetőséget a későbbi szintetizátor előadóművészi, illetve zeneszerzői pályára való felkészülésre.

Klasszikus szintetizátor tantárgy követelményei²⁷

²⁷ A klasszikus szintetizátor tantárgy követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 484-498. oldalig.

SZINTETIZÁTOR–KEYBOARD

A szintetizátor tanításának célja, hogy felkészítse a tanulókat az elektronikus zenei hatások felismerésére, befogadására és ilyen jellegű zenei önkifejezésre.

Ismertesse meg a tanulókkal

- a hangszer sajátosságait, és alakítsa ki a hangszer biztonságos kezelését,
- alapozza meg a biztos technikai tudást a zeneelmélettel való szoros összefüggésben,
- adjon teret, lehetőséget a zenei fantázia kibontakoztatására, kreativitásra,
- a klasszikus zeneelméleti rendszeren keresztül vezesse rá őket a tánc– és jazz–zenei összefüggések logikájára,
- ismertesse meg a főbb tánc– és jazz–zenei stílusok sajátosságait, összevetve azokat klasszikus zenetörténeti előzményeikkel,
- biztosítson olyan szilárd elméleti, technikai, gyakorlati tudásanyagot, amely a számítógép és MIDI berendezések zenei alkalmazási területén is használható,
- adjon lehetőséget arra, hogy a fiatalok rajongása a szintetizátor iránt ne korlátozódjék csak a könnyűzene és a jazzművészet területére, hanem a szerzett zenei műveltség bármikor komolyzenére váltható legyen.

Ismertesse meg a tanulókkal

- a szintetizátor–keyboard múltját, fejlődési szakaszait,
- a hangszer–felépítési sajátosságait,
- a legfontosabb érintésvédelmi szabályokat.

Alakítson ki

- könnyed klaviatúra– és funkciókezelést,
- önálló hangszín– és ritmuskezelést,
- kielégítő improvizációs készséget,
- megfelelő játéktechnikai biztonságot.

Fordítson figyelmet

- a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására,
- a lapról olvasási készség fejlesztésére,
- a tudatos zenei memorizálásra,
- a művek zeneileg igényes kidolgozására,
- a rendszeres társas muzsikálásra.

Tanítsa meg a tanulókat a legalapvetőbb hangszer–karbantartási feladatokra.

Szintetizátor-keyboard tantárgy követelményei²⁸

²⁸ A szintetizátor-keyboard tantárgy követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 499-518. oldalig.

TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

NÉPTÁNC TANSZAK

NÉPI JÁTÉK

A képzés elemi szinten járuljon hozzá a tanuló szocializációs, kommunikációs készségének, kezdeményező készségének, kulturális tudatosságának, általános műveltségének fejlesztéséhez. Elsődleges feladat az önfeledt játék megvalósítása, a játékszabály megismerése, a játékköröm megélése

Előkészítő évfolyamok

1. évfolyam

Fejlesztési feladatok

- Alapvető mozdulattípusok fejlesztése a játéktevékenység során
- A ritmus–tér–térforma fogalmainak kialakítása
- Az ugrás és forgás technikai előkészítése
- A tanuló mozgáskészségének, önfegyelmének, kommunikációs képességének, éneklési készségének, játékbátorságának, szabálytudatának fejlesztése
- A közösségi érzés, a közösséghez tartozás tudatos kialakítása
- A verbális és nonverbális kommunikáció szinkronjának elősegítése
- A szocializációs folyamatok fejlesztése

Tananyag

A játékműveltség felmérése

A népi játékokhoz szükséges mozgások, ritmusok, terek, térformák megismertetése

Az alapvető mozdulattípusok

Játéktípusok (sport–küzdő karakterű népi játékok, énekes–táncos gyermekjátékok)

Népi mondókák, kiszámolók, szövegek, dallamok

Alapvető zenei ismeretek (egyenletes lüktetés, zenéhez való igazodás, negyedes és nyolcados lüktetés, dallamegységek, a gyermekdalok hangkészlete, ritmusgyakorlatok)

Irányok, alakzatok (előre–hátra, jobbra–balra, lent–főnt, sor, kör, oszlop, félkör, csigavonal, szórt forma, térkitöltés, térváltás, egyén és csoport viszonya az alakzatokban)

Játékfüzések (a helyi vagy régió szerinti néphagyományban fellelhető népi gyermekjátékokból)

Követelmények

A tanuló ismerje a népi játékok cselekményét, szövegét és dallamait, játékfüzéseket

A tanuló legyen képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, a szabályok betartására, a fizikai kontaktus kialakítására, a társas együttlétre, a társak előtti kommunikációra, a párvalasztásra, a szerepvállalásra, a játéktevékenységre

2. évfolyam

Fejlesztési feladatok

- A mozgáskészség, alapvető kombinációs képesség fejlesztése a mozgás- és játéktevékenység során
- A ritmus-tér-térforma fogalmainak alkalmazása a gyakorlatban
- Az ugrás és forgástechnika fejlesztése
- A játékműveltség, játékbátorság, szabálytudat, önfegyelem és kezdeményezőképeség fejlesztése
- A kommunikációs és éneklési képesség fejlesztése, a verbális és nonverbális kommunikáció szinkronjának kialakítása
- A kreatív játékos tevékenység valamint a mozgásos és verbális önkifejezés ösztönzése, a közösségépítés megvalósítása, a szocializációs folyamatok fejlesztése

Tananyag

Az alapvető mozdulattípusok variációs lehetőségeinek valamint az ugrás típusainak megismertetése

Az improvizációs tevékenység előkészítése, a játékk ismeret bővítése

Játéktípusok (sport-küzdő karakterű népi játékok, énekes táncos gyermekjátékok)

Népi mondókák, kiszámolók, szövegek, dallamok

Alapvető zenei ismeretek (egyenletes lüktetés, zenéhez való igazodás, negyedes és nyolcados lüktetés, dallamegységek, a gyermekdalok hangkészlete, ritmusgyakorlatok)

Írányok, alakzatok (előre-hátra, jobbra-balra, lent-főnt, sor, kör, oszlop, félkör, csigavonal, szórt forma, térkitöltés, térváltás, egyén és csoport viszonya az alakzatokban)

Játékfűzések (a helyi vagy régió szerinti néphagyományban fellelhető népi gyermekjátékokból)

Követelmények

A tanuló ismerje a népi játékok cselekményét, szövegét és dallamait, a játékfűzéseket

A tanuló legyen képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, a szabályok betartására, a fizikai kontaktus kialakítására, a társas együttlétre, a társak előtti kommunikációra, a párválasztásra, a szerepvállalásra és a játéktevékenységre a variációk során is

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszköz

1 db tábla vagy flipchart

1 db történelmi Magyarország térkép vagy néprajzi térkép

Hangzóanyag lejátszására alkalmas lejátszó/erősítő, hangfal

Videó- vagy DVD lejátszó, televízió vagy monitor

A tananyaghoz kapcsolódó könyvek, kiadványok

Néprajzi kézikönyvek, lexikonok, videó és/vagy DVD filmek

A tanulólétszámnak megfelelő, a tanévzáró bemutatókhoz szükséges, megfelelő népviseletek, lábbelik

NÉPTÁNC

A néptáncoktatás tantervi programja lehetővé teszi a tanulók kompetenciaalapú fejlesztését. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenységek és művészetek iránt, fejleszti a kapcsolatépítést az emberekkel, az időgazdálkodást, fejleszti a tanulók megérző képességét, intuícióját, kreativitásukat, improvizációs képességüket, készségüket. Fejleszti a tanulók szocializációs, kommunikációs készségét, kezdeményező készségét, kulturális tudatosságát, általános műveltségét. Lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének, mozgáskultúrájának sokoldalú fejlesztésére, fizikai állóképességük, ügyességük, cselekvő biztonságuk, ritmusérzékük, hallásuk, tér- és formaérzőképességük fejlesztésére, gazdagítására. Figyelembe veszi az egyéni adottságokat, az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat. Alkalmazkodik a helyi igényekhez és hagyományokhoz. Rugalmassága révén hozzájárul a speciális képzési rendszerekben, összevont osztályokban történő oktatás megvalósításához, lehetőséget teremt a különböző életkorban a képzésbe bekapcsolódó tanulók számára az életkornak megfelelő szintű képzés megvalósítására. Célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára az életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére

FOLKLÓRISMERET

A konkrét népszokások megismertetésén keresztül a tanulók előtt fel kell tárni a néphagyomány ünnepi rítusainak formai és tartalmi összetevőit, megjelenését. Világítson rá a hagyomány folyamatosan változó természetére, egykori történeti rétegeire, eredetére. Tegye élményszerűvé a jeles napok és ünnepi szokások megismerését. Aktualizálja az emberi élet fordulóíhoz fűződő hagyományokat, szokásokat. A gyermekjátékok és táncok táji és történeti megismertetésével a gyakorlati képzésben elsajátított ismeretek rendszerezéséhez nyújtson segítséget.

TÁNC TÖRTÉNET

A tantárgy járuljon hozzá saját tánc kultúránk történetének megismeréséhez, a magyarságtudat erősítéséhez, a tanulók kommunikációs készségeinek fejlődéséhez, a más népek kultúrája iránti érdeklődés felkeltéséhez, a tantárgyhoz tartozó terminológiák használatához, igényes képi és hanganyag megismeréséhez, a táncművészet iránti érdeklődéshez, az arra fogékony közízlés fejlesztéséhez

NÉPZENEI ALAPISMERETEK

A népzenei alapismeretek az alapfokú és továbbképző évfolyamokon választható tantárgy. Tanításának célja, hogy a néptánc tantárgyon belül elsajátított zenei ismeretek kibővítésével járuljon hozzá a tanulók népzenei neveléséhez. Mutasson rá a tánc a zene az ének egységére, összefüggéseire. Világítson rá a hangszeres népzene és a tánc összefüggéseire, nyújtson élményszerű ismereteket a jellegzetes népi hangszerekről, hangszer-együttesekről, zenekarokról. Segítse elő a komplex látásmód kialakulását, az elemző gondolkodást, az összefüggések felismerését. Nyújtson bővebb ismereteket a vokális népzene jellemzőiről, segítse elő a népi éneklési technika elsajátítását. A közösségi éneklés élménye és hangulata erősítse az összetartozás érzését. A tantárgy tanítása során a gyakorlati megközelítés, az élményszerzés dominál, amelynek eszközei a hangszerek bemutatása, zenehallgatás, zenefelismerés, bemutatás.

TÁNCJELÍRÁS-OLVASÁS

A képzés járuljon hozzá a mozdulatok tudatos időbeli, (ritmikai) térbeli, (plasztikai) erőfokbeli (dinamikai) elemzéséhez, a testtudat, a mozgáskoordináció kialakításához, a magyar néptánc táncjelírással közölt folyamatainak megismeréséhez, egyszerű motívumok, motívumsorok lejegyzéséhez.

Néptánc tanszak tantárgyi követelményei²⁹

²⁹ A néptánc tanszak tantárgyi követelményeit lásd a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1. kötet 520-548. oldalig.

TÁRSASTÁNC TANSZAK

AZ ALAPFOKÚ TÁRSASTÁNCOKTATÁS CÉLRENDSZERE ÉS FUNKCIÓI

A táncművészeti ágak közül a legrégebbi hagyományokkal rendelkező társastáncoktatás nagy utat tett meg az ifjúság kulturált szórakozási formájától a művészetoktatásig. Az értékeket megtartva a tantervi program további lehetőséget nyújt az alapos, mélyebb tudás megszerzésére, a rendszeres munka igényének kialakítására, a megfelelő munkafegyelemre, az önkontroll alkalmazására.

Az alapfokú oktatás célja a társastánc iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek szakirányú fejlesztése. A főtárgyak és kötelező tantárgyak tanulása során a tanulók jártasságot szereznek a különböző társastáncokból. Megismerik azok történetét, a hozzátartozó viselkedés szabályait és a mindennapok magatartásformáit. A szabadon választható tantárgyak előkészítik a társastáncok tanulását, megismertetik a főtárgy előzményeivel a tanulót és bekapcsolódást biztosítanak a táncművészet más ágába valamint a társművészetekbe. A korán elkezdett testképzés előkészíti a társastánc tantárgy tanulását, majd a historikus táncokon keresztül a főtárgy előzményeivel ismerkedhetnek meg a tanulók.

A kötelezően választható tantárgy órái az összevont osztályokban történő tanulást segítik.

A tanszak komplex ismeretet adó, készségfejlesztő tanterve motiválja a tanulót az újabb tudás megszerzésére és ösztönzi a tanultak gyakorlati alkalmazására az élet minden területén. Közelebb viszi a tanulót a művészetekhez, ugyanakkor választott művészeti ágának értő művelőjévé, közönségévé válik.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Főtárgy:

Gyermektánc (1–2. előképző évfolyamon)

Társastánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgyak:

Viselkedéskultúra (3. alapfokú évfolyamon)

Társastánc-történet (5–6. alapfokú évfolyamon, 9–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy – az összevont osztályokban:

Viselkedéskultúra,

Társastánc-történet

Választható tantárgyak:

Társastánc gimnasztika (1–2. előképző évfolyamon, 1–3. alapfokú évfolyamon)

Történelmi társastánc (6. alapfokú évfolyamon, 7–8. továbbképző évfolyamon)

Társastánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3–4	3–4	2–3	3–4	3	3	3–4	3–4	3	3
Kötelező tantárgy					1		1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1	1	1			1	1		
Választható tantárgy	2	2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	2–4	2–4	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

A TÁRSASTÁNCOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

A társastánc tanszak célja, hogy törekedjen a társastánc minél teljesebb megismertetésére, megszerettetésére, értékeinek megvédésére. Sajátos eszközeivel segítse a tanulók személyiségének formálását. Késztesse a tanulót hatékony, önálló tanulásra, a tanultak gyakorlati alkalmazására az élet minden területén

Kiemelt kompetenciák a társastánc területén

Szakmai kompetenciák

A mozgás és a zene kapcsolatának kialakítása, összhangja

A helyes testtartás, a tudatos légzés megismerése

A társastánc alapjainak, technikai elemeinek ismerete

A kombinációk, etűdök, koreográfiák kivitelezése

A képességek (a ritmusérzék, a tér- és formaérzék, a stílusérzék, előadói készség, koncentrálóképeség) fejlesztése

A viselkedéskultúra alapszabályainak és magatartásformáinak elsajátítása, alkalmazása

Az idegen szavak, kifejezések kiejtése, alkalmazása

A táncok történeti háttérének ismerete

A historikus táncok ismerete

Személyes kompetenciák

Az esztétikai érzék fejlesztése

A tánc iránti szeretetet mélyítése

Lelkiismeret, önfegyelem, önkontroll kialakítása

A fizikai és lelki állóképesség fejlesztése

Az értelmi és érzelmi intelligencia szintjének emelése

A múlt és jelen értékeinek befogadására nevelés

Társas kompetenciák

A közösségi magatartás (közös alkotás öröme, alkalmazkodás, kapcsolatteremtés, aktív szerepvállalás, a társak elfogadása, tiszteletben tartása) formáinak kialakítása, gyakorlati alkalmazása

A táncos partnerkapcsolat kialakítása

Csoportos bemutatásnál a figyelmes együttműködésre nevelés

A táncművészetek iránti érdeklődés felkeltése

A környezet megővésének fontossága

Az egymás megsegítése és saját egészségünk megővése iránti igény kialakítása

Módszerkompetenciák

A nyitottságra, az ismeretek befogadására nevelés

A tanulás tanulása (a rendszeres és igényes munkára, a hatékony, önálló gyakorlásra nevelés)

Művészi önkifejezés fejlesztése

Az esztétikai érzék fejlesztése a táncelőadások rendszeres látogatásával, táncelemzéssel

A kiemelkedő alkotók megismerése a hazai és nemzetközi társastáncmozgalomban

Az elsajátított viselkedéskultúra gyakorlati alkalmazása

Tehetséggondozás, a tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

Az alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá

Vizsga tantárgyak

Művészeti alapvizsga: társastánc, társastánc történet

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen –

egyéni versenyzőként illetve párban – a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet elérte

Ha a tanuló már rendelkezik a táncművészeti ág valamelyik tanszakán tánc történet tantárgyból megszerzett művészeti záróvizsga–bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyból a vizsga alól felmentés adható

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

Eredményes művészeti alapvizsgát illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga illetve a záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

TÁRSASTÁNC

A társastánc tanterv játékos tevékenységi formákon, képességfejlesztő gyakorlatokon és improvizációs feladatokon keresztül fejleszti a tanuló érzelmi, értelmi, szociális és fizikai képességeit, gazdagítja önkifejezési formáit. A társastánc tantárgyat két év előképző után tíz éven át tanulják a tanulók. Az egymásra épülő, folyamatosan nehezedő táncok és azok motívumai jutatják el a tanulót az egyre magasabb szintű tánc tudáshoz. A kompetenciaalapú tartalom, tanterv olyan területekre hívja fel a figyelmet, mint az együttműködés, a kritikus gondolkodás, az önbecsülés, a felelősségérzet és a tolerancia.

A művészeti munka eljuttatja a tanulót az alkotó munkához, mely hozzájárul a harmonikus, gazdag érzelmvilágú, egészséges gondolkodású személyiség kialakításához. A csoportos tanulás, az órákon való megmutatkozás lehetősége, a közös utazások, a bemutatók sikerei összekovácsolják a tanulókat, ezért igen nagy közösségformáló hatással bírnak.

VISELKEDÉSKULTÚRA

A viselkedéskultúra tantárgy célja, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a mindennapi élet és a társas érintkezés viselkedéskultúrájának alapszabályait, magatartásformáit

Az udvariasság, az ízléses megjelenés, az alkalmazkodó készség, kombinációs készség mellett kialakul a tanulóban az esztétikai minőség tisztelete, mások megismerésének igénye, az emberi jogok tiszteletben tartása

TÁRSASTÁNC TÖRTÉNET

A társastánc történet tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje a XIX. századi társastáncok kialakulását, történeti háttérét, neves hazai és nemzetközi alkotóit és műveiket. A társastáncok stílus és formavilágát, az európai és hazai táncmozgalmak törekvéseit, és műhelyeik fejlődését.

TÁRSASTÁNC GIMNASZTIKA

A társastánc gimnasztika oktatás elsődleges célja, hogy a tanuló a speciális társastáncformák és táncok elsajátításához megfelelő erőnlétben, izomzata gondosan előkészített és bemelegített állapotban legyen. Alapvető cél a sérülések elkerülése, a testtartási hibák javítása, a koordináció és a ritmikai készség fejlesztése

TÖRTÉNELMI TÁRSASTÁNC

A tantárgy célja

A tanulókat megismertetni a XVI–XIX. századig terjedő időszak – a reneszánsz és barokk korszakok, valamint a XIX. század – béli táncainak korabeli anyagával, az adott korszakok szokásaival és illemtanával.

A történelmi társastáncok célja, hogy előmozdítsa a tanulók mozgáskultúrájának, ezen belül koordinációs képességének, tér és formaérzékének, fizikai állóképességének fejlődését, továbbá a tanulók koncentráció képességének, zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei és koreográfiai memóriájának, improvizációs készségének fejlesztését.

Emellett alapozza meg és fejlessze a tanulók stílusismeretét, ízlését, magatartásának és társas kapcsolatainak kulturáltságát, társaival való együttműködési képességét. Járuljon hozzá a tanulók előadói készségének, művészi kifejező készségének sokirányú fejlődéséhez.

Tágabb értelemben a tanuló váljon nyitottabbá az egyéb művészeti ágak irányába, fejlődjön komplex korszemlélete és legyen képes a tanultakat az iskolai tananyagba sokoldalúan visszakapcsolni.

TÁRSASTÁNC TÖRTÉNET

A társastánc történet tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje a XX–XXI. század tánc történetének kiemelkedő hazai– és nemzetközi képviselőit, az európai társastáncélet fejlődését, a kor hazai alkotóműhelyeit és a formációs társastáncok kialakulását, aktív közreműködőként vegyen részt táncművek, koreográfiák elemzésében.

Társastánc tanszak tantárgyi követelményei³⁰

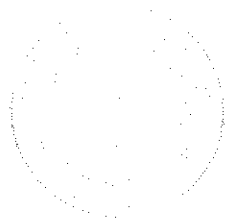
³⁰ A társastánc tanszak tantárgyi követelményeit a Pedagógiai Program Kiegészítése 2011. II/1 kötet 549–568. oldalig.

A Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola helyi sajátosságai az intézményben oktatott tantárgyak összességére jellemzőek.

Ezek a sajátosságok a helyi tantervek részét képezik.

- A Zenei Világnapi koncert az élő zene varázsával, az értékes muzsika megszerettetésére, a növendékek zenei ízlésének formálására ad kiváló lehetőséget.
- A könyvtári verseny havi aktualitásnak megfelelően jó lehetőség a jelentkező versenyszellemű tanulóink számára.
- A Jeunesses koncertek (Ifjú Zenebarátok Napja), a Magyar Művészetoktatás Napja tiszteletére rendezett rendezvényeink lehetőséget ad értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- Minden év decemberében városi Adventi hangversenyt ad az intézmény tantestülete a növendékekkel együtt, ami tudatos, tanórán kívüli közösségfejlesztés, kapcsolatteremtési képesség fejlesztése.
- Különösen nagy gondot fordítunk a magyar népzene és népdalkincs, népszokások, néphagyományok szélesebb körű megismertetésére, Magyar Néphagyományaink címmel pályázat kiírásával.
- Tanévenként emlékezünk koncerttel, rajzpályázat kiírásával és zenetörténeti vetélkedővel híres nagy zeneszerzőkre, születési, ill. haláluk évfordulójának tiszteletére. A zenetörténeti vetélkedő és a rajzpályázat az intézménybe járó összes tanuló számára kerül meghirdetésre. A Rajzpályázat célja a társművészetek iránti érdeklődés felkeltése, valamint a tanulók kreativitásának fejlesztése.
A tehetséggondozás egyik fontos területe növendékeink felkészítése különböző tanulmányi versenyekre, amelyre kiváló lehetőséget ad a helyben megrendezésre kerülő Városi Hangszerszóló Verseny. A rendezvényekre, versenyekre való felkészülés nagy lendületet ad a növendékeknek, fokozott teljesítményre serkenti őket, mozgósítja az érintett tanszakok tanulóit és megerősíti bennük azt a tudatot, hogy eredmény csak komoly munkával érhető el.
- Hagyományteremtő módon minden év áprilisában kerül megrendezésre a Weiner Hét, melynek keretein belül Weiner Leó emléktáblájának koszorúzásával emlékezünk iskolánk névadója születésének évfordulójáról, Népdaléneklési Versenyt, Kottaolvasó Versenyt, Szabadtéri Szent György-napi Népzenei Hangversenyt és Tanári Hangversenyt tartunk.
- Az utánpótlás biztosítására való törekvésnek már több évtizedes hagyománya hangszerbemutató koncertek a nagycsoportos óvodások számára, hogy a felmenő rendszer biztosítva legyen.
- Minden tanév lezárása után Tehetséggondozó Napokat tartunk, ahol kötetlenebb formában foglalkozunk növendékeinkkel.

Nagykőrös, 2013. március 18.



Százdiné Szecsei Anikó
igazgató